



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Xalapa;</i> • <i>Veracruz-Boca del Río;</i> • <i>Poza Rica-Tuxpan;</i> • <i>Coatzacoalcos-Minatitlán;</i> • <i>Orizaba-Córdoba</i>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CIIE80002	Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación Superior

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ciencia abierta y conocimiento con responsabilidad social</i>

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso.	A: Virtual.	Múltiples	Multidisciplinaria	Ordinario
------------------	--------------------	------------------	--------------------	------------------

15. EE prerequisite(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	5

17. Justificación

En el programa de trabajo actual de la Universidad Veracruzana se sitúa al uso de las TIC como tema prioritario, transdisciplinario y pertinente, por lo que esta EE virtual abona a la formación integral de la comunidad estudiantil en al menos dos sentidos: 1) cobertura de los saberes que permitan a los participantes de la EE comprender las situaciones, condiciones y factores propicios para incorporar las TIC a la escena educativa; y 2) acercamiento a la investigación del Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior (CIIES). Esto se logrará a través de la promoción de la reflexión de los estudiantes, las discusiones (en foros) y del conocimiento y práctica de las TIC en el contexto universitario actual que incluye innovaciones como la llegada de la IAGen a las aulas de la ES.

18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante reconoce situaciones problemáticas y propone soluciones para la implementación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) de forma documental, digital y electrónica en los procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación y vinculación en la Educación Superior (ES) para desarrollar su literacidad y ciudadanía digital de manera ética y con compromiso a la sociedad.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">Reconoce la importancia de las TIC en la Educación SuperiorEvalúa los usos de las TIC en la educación SuperiorDesarrollo de Literacidad y ciudadanía digital, entendida como los valores éticos del universitario	<ul style="list-style-type: none">Concepto de las TICNoción sobre la brecha digital y la cultura abiertaFundamentos de la Educación Virtual y otras modalidades y ofertas como los Massive Online Open Courses o MOOCPrincipales herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) aplicadas en la Educación Superior	<ul style="list-style-type: none">Apertura al uso eficiente de las TICÉtica y prácticas honestas usando la IAGenAutocríticaCompromiso en su formación superior haciendo uso responsable de las TIC

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	() Actividad presencial	(X) Actividad virtual/ () En línea
De aprendizaje		<ul style="list-style-type: none">Búsqueda de información específica sobre las tendencias de incorporar – o no – TIC en el aulaComprensión de lectura.Consulta en fuentes de información.Participación en foros de discusiónExposición escrita de ideasLectura independiente.Evaluación de tecnología actual

		<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la Plataforma de Aprendizaje
De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Revisión de Lecturas • Dar instrucciones • Estrategias de lectura. • Exposición con apoyo tecnológico variado (videos y lecturas) • Tareas para estudio independiente • Trabajo que favorezca la autonomía y el autoaprendizaje. • Uso de la Plataforma de Aprendizaje

21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> • Libros científicos • Capítulos de libros científicos • Artículos de revistas científicas • Páginas de Internet • Videos producidos por los docentes • Videos de Internet • Dispositivos digitales • Internet • Plataforma de Aprendizaje (Eminus) • Plataforma de Aprendizaje (MéxicoX)
--

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Al menos 10 participaciones (entradas/comentarios) en los foros	Claridad Ortografía Pertinencia Comprensión del tema Manejo lógico y coherente de argumentos centrales de las lecturas Entrega puntual	Técnica: Progresiones Instrumento: Lista de cotejo	60%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
--	------------------------------------	-----------------------------	------------

Presentación de trabajo integrador	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Ortografía • Pertinencia • Fluidez • Comprensión del tema • Manejo lógico y coherente de argumentos centrales de las lecturas • Entrega puntual. • Síntesis 	Técnica: Presentación audiovisual Instrumento: rúbrica	40%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para la acreditación de la experiencia educativa se requiere alcanzar el 60% del porcentaje de evaluación, habiendo entrado las evidencias de desempeño por productos y demostración.

24. Perfil académico del docente

El docente deberá contar con estudios de posgrado en educación antropología, investigación educativa, sociología de la educación o nuevas tecnologías aplicadas a la educación, además de tener experiencia práctica de al menos cinco años en desarrollar proyectos relacionados con Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Superior y en usar plataformas digitales para la educación a virtual.

25. Fuentes de información

Bates, A.W. and Poole, G (2003). Effective teaching with Technology in higher education : foundations for success / San Francisco, Calif. : Jossey-Bass. Pages 70-73

Bates, T., y Poole, G. (2004). The Role of Media and Technology in Education. En Effective teaching with technology in higher education, Josey-Bass San Francisco.

Castells, M. (1999). La era de la información, economía, sociedad y cultura, México Siglo XXI

Clark, R. E. (1983). Reconsidering Research on Learning from Media. Review of Educational Research Winter, 1983. Vol 53, No. 4 PP 445-459

Clark, R. E. (1994). Media will never influence learning. ETR&D 2(42). Pp. 21-29

Casillas, M. A. y Ramírez Martinell, A. (2021). Saberes digitales en la educación. Una investigación sobre el capital tecnológico incorporado de los agentes de la educación. Argentina: Brujas

Ramírez Martinell, A. y Casillas, M. A. (2015). Los saberes digitales de los universitarios. En J. Micheli. Educación virtual y universidad, un modelo de evolución. Pp. 77-106. Serie Estudios Biblioteca de Ciencias Sociales y Humanidades. México: Universidad Autónoma Metropolitana

Ramírez Martinell, A., & Casillas, M. A. (Coords.) (2017). Saberes digitales de los docentes de educación básica. Una propuesta para la discusión desde Veracruz. Veracruz: Secretaría de Educación de Veracruz.

Ramírez Martinell, A., Morales, A. T. y Olguín, P. A. (2015). Marcos de referencia de Saberes Digitales. Edmetic: Revista de Educación Mediática y TIC, 4(2), 112,136

Casillas, M.A., Ramírez Martinell, A., y Ortiz V. (2014). El capital tecnológico una nueva especie del capital cultural: Una propuesta para su medición. En A. Ramírez Martinell y M. A. Casillas. Háblame de TIC: Tecnología Digital en la Educación Superior. Argentina: Brujas – Social TIC

Casillas, M. A., Ramírez Martinell, A. y Ortega, J. C. (2016). Afinidad tecnológica de los estudiantes universitarios. Revista Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional, 16(70), 151-175.

Ramírez Martinell, A., y Casillas, M. A. (2016). Una metodología para la incorporación de las TIC al curriculum de la Universidad. En M.A. Casillas y A. Ramírez. Háblame de TIC Volumen 3: Educación Virtual y Recursos Educativos. Argentina: Brujas – Social TIC.

Aguilar, J.L., Ramírez Martinell, A., López, R. (2014). Literacidad digital académica de los estudiantes universitarios: Un estudio de caso. Revista Electrónica de Investigación y Docencia, 11, 123-146.

Ramírez Martinell, A., Casillas, M. A., Morales, A. T, y Olgúin, P. A. (2014). Digital Divide Characterization Matrix. Revista Virtualis, 5(9), 7-18.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Diciembre/2018	17/Junio/2024	Consejo Técnico del Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Alberto Ramírez Martinell, Verónica Ortiz Méndez, Miguel Ángel Casillas Alvarado.