



1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)

**Centro de Investigación e Innovación en
Educación Superior**

4. Región(es)

- Xalapa;
- Veracruz-Boca del Río;
- Poza Rica-Tuxpan;
- Coatzacoalcos-Minatitlán;
- Orizaba-Córdoba

5. Código

CIE80002

6. Nombre de la Experiencia Educativa

**Tecnologías de la Información y de la
Comunicación en la Educación Superior**

**7. Área de Formación del Modelo
Educativo Institucional**

Área de Formación de Elección Libre

8. Carácter

N/A

9. Agrupación curricular distintiva

- Ciencia abierta y conocimiento con responsabilidad social

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

**11. Modalidad y ambient
de aprendizaje**

12. Espacio

**13. Relación
disciplinaria**

**14. Oportunidad
s de
evaluación**

M: Curso.	A: Virtual.	Múltiples	Multidisciplinaria	Ordinario
------------------	--------------------	------------------	--------------------	------------------

15. EE prerequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	5

17. Justificación

En el programa de trabajo actual de la Universidad Veracruzana se sitúa al uso de las TIC como tema prioritario, transdisciplinario y pertinente, por lo que esta EE virtual abona a la formación integral de la comunidad estudiantil en al menos dos sentidos: 1) cobertura de los saberes que permitan a los participantes de la EE comprender las situaciones, condiciones y factores propicios para incorporar las TIC a la escena educativa; y 2) acercamiento a la investigación del Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior (CIIES). Esto se logrará a través de la promoción de la reflexión de los estudiantes, las discusiones (en foros) y del conocimiento y práctica de las TIC en el contexto universitario actual que incluye innovaciones como la llegada de la IAGen a las aulas de la ES.

18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante reconoce situaciones problemáticas y propone soluciones para la implementación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) de forma documental, digital y electrónica en los procesos de enseñanza, aprendizaje, investigación y vinculación en la Educación Superior (ES) para desarrollar su literacidad y ciudadanía digital de manera ética y con compromiso a la sociedad.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la importancia de las TIC en la Educación Superior Evalúa los usos de las TIC en la educación Superior Desarrollo de Literacidad y ciudadanía digital, entendida como los valores éticos del universitario 	<ul style="list-style-type: none"> Concepto de las TIC Noción sobre la brecha digital y la cultura abierta Fundamentos de la Educación Virtual y otras modalidades y ofertas como los Massive Online Open Courses o MOOC Principales herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAGen) aplicadas en la Educación Superior 	<ul style="list-style-type: none"> Apertura al uso eficiente de las TIC Ética y prácticas honestas usando la IAGen Autocrítica Compromiso en su formación superior haciendo uso responsable de las TIC

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	() Actividad presencial	(X) Actividad virtual/ () En línea
De aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información específica sobre las tendencias de incorporar – o no – TIC en el aula Comprendión de lectura. Consulta en fuentes de información. Participación en foros de discusión Exposición escrita de ideas Lectura independiente. Evaluación de tecnología actual

		<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la Plataforma de Aprendizaje
De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Revisión de Lecturas • Dar instrucciones • Estrategias de lectura. • Exposición con apoyo tecnológico variado (videos y lecturas) • Tareas para estudio independiente • Trabajo que favorezca la autonomía y el autoaprendizaje. • Uso de la Plataforma de Aprendizaje

21. Apoyos educativos.

- Libros científicos
- Capítulos de libros científicos
- Artículos de revistas científicas
- Páginas de Internet
- Videos producidos por los docentes
- Videos de Internet
- Dispositivos digitales
- Internet
- Plataforma de Aprendizaje (Eminus)
- Plataforma de Aprendizaje (MéxicoX)

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Al menos 10 participaciones (entradas/comentarios) en los foros	Claridad Ortografía Pertinencia Comprensión del tema Manejo lógico y coherente de argumentos centrales de las lecturas Entrega puntual	Técnica: Progresiones Instrumento: Lista de cotejo	60%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
--	------------------------------------	-----------------------------	------------

Presentación de trabajo integrador	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Ortografía • Pertinencia • Fluidez • Comprensión del tema • Manejo lógico y coherente de argumentos centrales de las lecturas • Entrega puntual. • Síntesis 	Técnica: audiovisual Instrumento: rúbrica	Presentación	40%
		Porcentaje total:	100%	

23. Acreditación de la EE

Para la acreditación de la experiencia educativa se requiere alcanzar el 60% del porcentaje de evaluación, habiendo entrado las evidencias de desempeño por productos y demostración.

24. Perfil académico del docente

El docente deberá contar con estudios de posgrado en educación antropología, investigación educativa, sociología de la educación o nuevas tecnologías aplicadas a la educación, además de tener experiencia práctica de al menos cinco años en desarrollar proyectos relacionados con Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Superior y en usar plataformas digitales para la educación a virtual.

25. Fuentes de información

Bates, A.W. and Poole, G (2003). *Effective teaching with Technology in higher education : foundations for success* / San Francisco, Calif. : Jossey-Bass. Pages 70-73

Bates, T., y Poole, G. (2004). The Role of Media and Technology in Education. En *Effective teaching with technology in higher education*, Josey-Bass San Francisco.

Castells, M. (1999). *La era de la información, economía, sociedad y cultura*, México Siglo XXI

Clark, R. E. (1983). Reconsidering Research on Learning from Media. *Review of Educational Research* Winter, 1983. Vol 53, No. 4 PP 445-459

Clark, R. E. (1994). Media will never influence learning. *ETR&D* 2(42). Pp. 21-29

Casillas, M. A. y Ramírez Martinell, A. (2021). Saberes digitales en la educación. Una investigación sobre el capital tecnológico incorporado de los agentes de la educación. Argentina: Brujas

Ramírez Martinell, A. y Casillas, M. A. (2015). Los saberes digitales de los universitarios. En J. Micheli. *Educación virtual y universidad, un modelo de evolución*. Pp. 77-106. Serie Estudios Biblioteca de Ciencias Sociales y Humanidades. México: Universidad Autónoma Metropolitana

Ramírez Martinell, A., & Casillas, M. A. (Coords.) (2017). *Saberes digitales de los docentes de educación básica. Una propuesta para la discusión desde Veracruz*. Veracruz: Secretaría de Educación de Veracruz.

Ramírez Martinell, A., Morales, A. T. y Olguín, P. A. (2015). Marcos de referencia de Saberes Digitales. *Edmetic: Revista de Educación Mediática y TIC*, 4(2), 112,136

Casillas, M.A., Ramírez Martinell, A., y Ortiz V. (2014). El capital tecnológico una nueva especie del capital cultural: Una propuesta para su medición. En A. Ramírez Martinell y M. A. Casillas. *Háblame de TIC: Tecnología Digital en la Educación Superior*. Argentina: Brujas – Social TIC

Casillas, M. A., Ramírez Martinell, A. y Ortega, J. C. (2016). Afinidad tecnológica de los estudiantes universitarios. *Revista Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional*, 16(70), 151-175.

Ramírez Martinell, A., y Casillas, M. A. (2016). Una metodología para la incorporación de las TIC al currículum de la Universidad. En M.A. Casillas y A. Ramírez. *Háblame de TIC Volumen 3: Educación Virtual y Recursos Educativos*. Argentina: Brujas – Social TIC.

Aguilar, J.L., Ramírez Martinell, A., López, R. (2014). Literacidad digital académica de los estudiantes universitarios: Un estudio de caso. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 11, 123-146.

Ramírez Martinell, A., Casillas, M. A., Morales, A. T., y Olguín, P. A. (2014). Digital Divide Characterization Matrix. *Revista Virtualis*, 5(9), 7-18.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Diciembre/2018	17/Junio/2024	Consejo Técnico del Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Alberto Ramírez Martinell, Verónica Ortiz Méndez, Miguel Ángel Casillas Alvarado.