



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

**Todas las áreas académicas**

**2. Programa Educativo**

**Todos los programas educativos**

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
<b>Instituto de Salud Pública</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Xalapa;</li><li>• Veracruz-Boca del Río;</li><li>• Poza Rica-Tuxpan;</li><li>• Coatzacoalcos-Minatitlán;</li><li>• Orizaba-Córdoba</li></ul>

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
<b>SPUB80018</b>	<b>Determinantes sociales de la salud</b>

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
<b>Área de Formación de Elección Libre</b>	<b>N/A</b>

<b>9. Agrupación curricular distintiva</b>
• <i>Salud y bienestar</i>

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	<b>No Aplica</b>	60	<b>6</b>	<b>No Aplica</b>

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

<b>Curso</b>	<b>En Línea</b>	<b>Múltiple</b>	• <i>Interdisciplinaria</i>	<b>Ordinario</b>
--------------	-----------------	-----------------	-----------------------------	------------------

**15. EE prerequisito(s)**

<b>No Aplica</b>
------------------

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
<b>12</b>	<b>5</b>

### 17. Justificación

El contexto social en el que se generan los procesos de salud, enfermedad y atención de las poblaciones es un elemento sustancial para comprender por qué las personas no tienen las mismas oportunidades de atender y cuidar su salud. Las inequidades en salud sólo pueden comprenderse a través del estudio de fenómenos que agrupan y diferencian a las poblaciones, tales como la clase social, la etnia, el género y las condiciones; que deben ser objeto de reflexión desde diferentes miradas disciplinares para su comprensión y atención.

### 18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante analiza y comprende la complejidad de los determinantes sociales de la salud, a partir de la búsqueda y análisis de información electrónica y documental, así como de redes sociales, en un ambiente de respeto y tolerancia con la finalidad de comprender el entorno social en el que se desenvuelven los procesos de salud-enfermedad-atención.

#### Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las desigualdades e inequidades en salud</li> <li>• Observa diferencias en las realidades de grupos poblacionales ante los procesos de salud, enfermedad y atención</li> <li>• Elabora mapas conceptuales, presentaciones digitales y controles de lectura</li> <li>• Discute los temas centrales de la literatura consultada</li> <li>• Describe situaciones que ejemplifican las desigualdades en salud</li> <li>• Analiza de manera crítica y reflexiva la bibliografía seleccionada</li> <li>• Integra evidencias del trabajo realizado en cada sesión a través de Eminus 4</li> <li>• Utiliza paquetería de Office: Word, Excel y Power Point</li> <li>• Utiliza el estilo de citación APA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aproximaciones al concepto de salud pública</li> <li>• Equidad en salud</li> <li>• Derechos humanos y salud</li> <li>• Enfoques teóricos sobre los determinantes sociales en salud</li> <li>• Desigualdades en salud</li> <li>• Grupos vulnerables en salud</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza</li> <li>• Constancia</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Disposición para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Disposición para trabajar en grupo colaborativos</li> <li>• Ética</li> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad social</li> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>

## 19. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(X) Actividad presencial	( ) Actividad virtual/ ( X )Actividad en línea
De aprendizaje	Encuadre del curso; lectura crítica; elaboración de resúmenes; investigación de literatura para el desarrollo de infografías, presentaciones orales; exposición de temas y análisis de casos; visualización y análisis de videos; aprendizaje basado en problemas.	Visualización de videos, control de lecturas, comprensión y elaboración de resúmenes y mapas conceptuales, realización de investigación documental, aprendizaje basado en problemas; consulta de fuentes de información poblacional.
De enseñanza	Exposición con apoyo tecnológico; preguntas reflexivas; reconocimiento de entornos sociales; identificación de situaciones de vulneración para la salud de la población; motivar a la participación; organización de actividades; moderación de discusión y exposición individual y grupal; análisis de indicadores de salud.	Exposición con apoyo tecnológico; organización de temas y actividades; facilitación de videos, información, lecturas; resolución de dudas; trabajo en equipo.

## 20. Apoyos educativos.

- Programa de trabajo
- Criterios de evaluación y acreditación detallados
- Libros electrónicos
- Lecturas seleccionadas
- Presentaciones Power Point de todos los temas.
- Videos educativos
- Artículos científicos en formato electrónico
- Computadora
- Plataforma Eminus 4
- Plataforma UV Zoom
- Rúbrica de evaluación para actividades en Eminus 4
- Estudios de caso

## 21. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje

Exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentación</li> <li>• Calidad</li> <li>• Claridad</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Redacción y ortografía</li> <li>• Suficiencia</li> </ul> <p>Tiempo</p>	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: rúbrica</p>	20%
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad</li> <li>• Citación correcta</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Cumplimiento de instrucciones</li> <li>• Entrega puntual</li> <li>• Redacción y ortografía</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumentos: rúbrica, lista de cotejo</p>	30%
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentación</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Entrega puntual</li> <li>• Expresividad</li> <li>• Redacción y ortografía</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	<p>Técnica: Observación directa</p> <p>Instrumento: rúbrica</p>	20%
Examen escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Claridad</li> <li>• Puntualidad en la entrega</li> </ul>	<p>Técnica: encuesta</p> <p>Instrumento: cuestionario escrito</p>	30%
		Porcentaje total	100%

## 22. Acreditación de la EE

Para acreditar el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y cumplir con suficiencia cada una de las evidencias de desempeño establecidas obteniendo como mínimo un porcentaje de evaluación de 60%, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

## 23. Perfil académico del docente

Licenciado (a) en el área de ciencias de la salud o sociología, preferentemente con Maestría en Salud Pública, Salud colectiva o Sociología, con experiencia docente mínimo de dos años en IES públicas o privadas en salud pública, sociología de la salud, políticas públicas, y con experiencia profesional vinculadas con los determinantes sociales de la salud.

## 24. Fuentes de información

Castillo, C. H. M., Garrafa, V., Cunha, T., & Hellmann, F. (2017). El acceso a la salud como derecho humano en políticas internacionales: reflexiones críticas y desafíos contemporáneos. *Ciência & Saúde Coletiva*, 22, 2151-2160.

Contandriopoulos AP. Elementos para una "topografía" del concepto salud. *Ruptures. Revista Interdisciplinaria de la Salud* . Vol II, No. 1. 2006

Cortés-Meda, A., & Ponciano-Rodríguez, G. (2021). Impacto de los determinantes sociales de la COVID-19 en México. *Boletín sobre COVID-19*, 2(17), 9-13.

- Donkin, A., Goldblatt, P., Allen, J., Nathanson, V., & Marmot, M. (2018). Global action on the social determinants of health. *BMJ global health*, 3(Suppl 1), e000603.
- García Calvente, M. D. M., del Río Lozano, M., & Marcos Marcos, J. (2015). Guía de indicadores para medir las desigualdades de género en salud y sus determinantes.
- Juárez-Ramírez, C., Márquez-Serrano, M., Salgado de Snyder, N., Pelcastre-Villafuerte, B. E., Ruelas-González, M. G., & Reyes-Morales, H. (2014). La desigualdad en salud de grupos vulnerables de México: adultos mayores, indígenas y migrantes. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 35, 284-290.
- Moiso A. Determinantes de la salud. En: Moiso A, Mestorino M, Ojea O, editores. *Fundamentos de la salud pública*. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata; 2007. p. 161-89.  
[https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/29128/Documento\\_completo\\_.pdf?sequence=4](https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/29128/Documento_completo_.pdf?sequence=4)
- Preda, A., & Voigt, K. (2015). The social determinants of health: why should we care?. *The American Journal of Bioethics*, 15(3), 25-36.
- Puime, Á. O., & Zunzunegui, M. V. (2011). Determinantes sociales de la salud y su influencia en la atención sanitaria. AM Zurro & GJ Solá (coords.) *Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes*, 87-99. <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2023/06/Determinantes-Sociales-de-la-Salud.pdf>
- World Health Organization. Closing the gap in a generation. Health equity through action on the social determinants of health. Final Report of the Commission on Social Determinants of Health. Geneva: WHO; 2008. (Consultado el 12/8/2016.) Disponible en:  
[http://www.who.int/social\\_determinants/thecommission/finalreport/en/](http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/en/)  
» [http://www.who.int/social\\_determinants/thecommission/finalreport/en/](http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/en/)

## 25. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
(24/02/2010)	(01/08/2024)	Consejo Técnico del Instituto de Salud Pública

## 26. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Christian Soledad Ortiz Chacha