



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Instituto de Salud Pública	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz-Boca del Río;• Poza Rica-Tuxpan;• Coatzacoalcos-Minatitlán;• Orizaba-Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
SPUB80018	Determinantes sociales de la salud

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none">• Salud y bienestar

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidad es de evaluación

Curso	En Línea	Múltiple	<ul style="list-style-type: none">• Interdisciplinaria	Ordinario
-------	----------	----------	--	-----------

15. EE prerequisite(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
12	5

17. Justificación

El contexto social en el que se generan los procesos de salud, enfermedad y atención de las poblaciones es un elemento sustancial para comprender por qué las personas no tienen las mismas oportunidades de atender y cuidar su salud. Las inequidades en salud sólo pueden comprenderse a través del estudio de fenómenos que agrupan y diferencian a las poblaciones, tales como la clase social, la etnia, el género y las condiciones; que deben ser objeto de reflexión desde diferentes miradas disciplinares para su comprensión y atención.

18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante analiza y comprende la complejidad de los determinantes sociales de la salud, a partir de la búsqueda y análisis de información electrónica y documental, así como de redes sociales, en un ambiente de respeto y tolerancia con la finalidad de comprender el entorno social en el que se desenvuelven los procesos de salud-enfermedad-atención.

Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce las desigualdades e inequidades en salud Observa diferencias en las realidades de grupos poblacionales ante los procesos de salud, enfermedad y atención Elabora mapas conceptuales, presentaciones digitales y controles de lectura Discute los temas centrales de la literatura consultada Describe situaciones que ejemplifican las desigualdades en salud Analiza de manera crítica y reflexiva la bibliografía seleccionada Integra evidencias del trabajo realizado en cada sesión a través de Eminus 4 Utiliza paquetería de Office: Word, Excel y Power Point Utiliza el estilo de citación APA 	<ul style="list-style-type: none"> Aproximaciones al concepto de salud pública Equidad en salud Derechos humanos y salud Enfoques teóricos sobre los determinantes sociales en salud Desigualdades en salud Grupos vulnerables en salud 	<ul style="list-style-type: none"> Autorreflexión Compromiso Confianza Constancia Disciplina Disposición para la interacción y el intercambio de información Disposición para trabajar en grupo colaborativos Ética Respeto Responsabilidad social Sensibilidad Solidaridad Tolerancia

19. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual/ (X)Actividad en línea
De aprendizaje	Encuadre del curso; lectura crítica; elaboración de resúmenes; investigación de literatura para el desarrollo de infografías, presentaciones orales; exposición de temas y análisis de casos; visualización y análisis de videos; aprendizaje basado en problemas.	Visualización de videos, control de lecturas, comprensión y elaboración de resúmenes y mapas conceptuales, realización de investigación documental, aprendizaje basado en problemas; consulta de fuentes de información poblacional.
De enseñanza	Exposición con apoyo tecnológico; preguntas reflexivas; reconocimiento de entornos sociales; identificación de situaciones de vulneración para la salud de la población; motivar a la participación; organización de actividades; moderación de discusión y exposición individual y grupal; análisis de indicadores de salud.	Exposición con apoyo tecnológico; organización de temas y actividades; facilitación de videos, información, lecturas; resolución de dudas; trabajo en equipo.

20.Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> • Programa de trabajo • Criterios de evaluación y acreditación detallados • Libros electrónicos • Lecturas seleccionadas • Presentaciones Power Point de todos los temas. • Videos educativos • Artículos científicos en formato electrónico • Computadora • Plataforma Eminus 4 • Plataforma UV Zoom • Rúbrica de evaluación para actividades en Eminus 4 • Estudios de caso
--

21.Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	------------

Exposición	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación • Calidad • Claridad • Creatividad • Expresividad • Pertinencia • Redacción y ortografía • Suficiencia 	Técnica: Observación directa Instrumento: rúbrica	20%
Portafolio de evidencias	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad • Citación correcta • Creatividad • Cumplimiento de instrucciones • Entrega puntual • Redacción y ortografía • Suficiencia 	Técnica: Observación directa Instrumentos: rúbrica, lista de cotejo	30%
Ensayo	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentación • Congruencia • Entrega puntual • Expresividad • Redacción y ortografía • Suficiencia 	Técnica: Observación directa Instrumento: rúbrica	20%
Examen escrito	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Claridad • Puntualidad en la entrega 	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario escrito	30%
		Porcentaje total	100%

22. Acreditación de la EE

Para acreditar el estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y cumplir con suficiencia cada una de las evidencias de desempeño establecidas obteniendo como mínimo un porcentaje de evaluación de 60%, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

23. Perfil académico del docente

Licenciado (a) en el área de ciencias de la salud o sociología, preferentemente con Maestría en Salud Pública, Salud colectiva o Sociología, con experiencia docente mínimo de dos años en IES públicas o privadas en salud pública, sociología de la salud, políticas públicas, y con experiencia profesional vinculadas con los determinantes sociales de la salud.

24. Fuentes de información

Castillo, C. H. M., Garrafa, V., Cunha, T., & Hellmann, F. (2017). El acceso a la salud como derecho humano en políticas internacionales: reflexiones críticas y desafíos contemporáneos. *Ciência & Saúde Coletiva*, 22, 2151-2160.

Contandriopoulos AP. Elementos para una "topografía" del concepto salud. Rupturas. Revista Interdisciplinaria de la Salud. Vol II, No. 1. 2006

Cortés-Meda, A., & Ponciano-Rodríguez, G. (2021). Impacto de los determinantes sociales de la COVID-19 en México. *Boletín sobre COVID-19*, 2(17), 9-13.

Donkin, A., Goldblatt, P., Allen, J., Nathanson, V., & Marmot, M. (2018). Global action on the social determinants of health. *BMJ global health*, 3(Suppl 1), e000603.

García Calvente, M. D. M., del Río Lozano, M., & Marcos Marcos, J. (2015). Guía de indicadores para medir las desigualdades de género en salud y sus determinantes.

Juárez-Ramírez, C., Márquez-Serrano, M., Salgado de Snyder, N., Pelcastre-Villafuerte, B. E., Ruelas-González, M. G., & Reyes-Morales, H. (2014). La desigualdad en salud de grupos vulnerables de México: adultos mayores, indígenas y migrantes. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 35, 284-290.

Moiso A. Determinantes de la salud. En: Moiso A, Mestorino M, Ojea O, editores. Fundamentos de la salud pública. La Plata: Editorial de la Universidad Nacional de La Plata; 2007. p. 161-89.
https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/29128/Documento_completo_.pdf?sequence=4

Preda, A., & Voigt, K. (2015). The social determinants of health: why should we care?. *The American Journal of Bioethics*, 15(3), 25-36.

Puime, Á. O., & Zunzunegui, M. V. (2011). Determinantes sociales de la salud y su influencia en la atención sanitaria. *AM Zurro & GJ Solá (coords.) Atención familiar y salud comunitaria: conceptos y materiales para docentes y estudiantes*, 87-99. <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2023/06/Determinantes-Sociales-de-la-Salud.pdf>

World Health Organization. Closing the gap in a generation. Health equity through action on the social determinants of health. Final Report of the Commission on Social Determinants of Health. Geneva: WHO; 2008. (Consultado el 12/8/2016.) Disponible en:
http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/en/
 » http://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/en/

25. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
(24/02/2010)	(01/08/2024)	Consejo Técnico del Instituto de Salud Pública

26. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Christian Soledad Ortiz Chacha