



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

**Todas las áreas académicas**

**2. Programa Educativo**

**Todos los programas educativos**

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
<i>Instituto de psicología y Educación</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Xalapa;</i></li> <li>• <i>Veracruz-Boca del Río;</i></li> <li>• <i>Poza Rica-Tuxpan;</i></li> <li>• <i>Coatzacoalcos-Minatitlán;</i></li> <li>• <i>Orizaba-Córdoba</i></li> </ul>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
<b>PSIE 80006</b>	<i>¿Cómo ser mejor estudiante?</i>

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
<b>Área de Formación de Elección Libre</b>	<b>N/A</b>

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Pensamiento innovador y emprendimiento,</i></li> </ul>

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	<b>No Aplica</b>	60	<b>6</b>	<b>Ninguna</b>

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

Curso–Taller	En línea	<b>Múltiples</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Multidisciplinaria</i></li> </ul>	<b>Ordinario</b>
--------------	----------	------------------	---	------------------

**15. EE prerequisite(s)**

**Ninguno**

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	5

## 17. Justificación

Los jóvenes que ingresan al nivel superior han transitado por al menos 16 años como estudiantes, poseen una experiencia en diferentes escuelas y asignaturas, con diversos profesores y compañeros; sin embargo, no es común que dicha experiencia haya sido orientada hacia el conocimiento de sus capacidades y destrezas para conocer y para aprender. Es más frecuente que el estudiante haya generado la costumbre de adaptarse al estilo de enseñanza de cada profesor y a los requerimientos del currículo, de manera que posee hábitos de estudio y prácticas para el aprendizaje, que no necesariamente están aprovechando sus habilidades, recursos e intereses. Algunos estudiantes han asumido incluso ideas sobre sí mismos, basados en juicios externos o en las calificaciones obtenidas, que les impiden buscar otras alternativas para aprender, para conocer o para estudiar. Aunado a lo anterior, el estudiante universitario transita por la etapa de su vida en la que sus decisiones, estudios y experiencias de vida, le llevan a la autonomía como persona y a la vida adulta. Se trata de una etapa en la que se construye el perfil con el cual va a desenvolverse en su carrera profesional que siempre estará asociado a su vida personal. Por esta razón la experiencia como estudiante universitario es fundamental para desarrollar su autonomía en el aprendizaje y tomar control de sus estudios. Con base en lo anterior, esta experiencia educativa pretende aportar a que el universitario sea un mejor estudiante asumiéndolo en las dimensiones profesional, intelectual, humana y social. Fue diseñada para ofrecer al estudiante la oportunidad de reflexionar y conocer sobre sus propias características y estilo de aprendizaje, para hacer ejercicios de metacognición que le permita comprender como ocurre su propio proceso de aprender. Así mismo se plantea que realice ejercicios para experimentar lo que es el estudio como un proceso sistémico, con el empleo de estrategias y técnicas variadas. Por último, se aborda aprendizaje y el trabajo colaborativo a través de ejercicios que ponen énfasis en la comunicación interpersonal que favorezca la comprensión y valoración de las diferencias en conocimiento, en formas de ser y de pensar para un verdadero trabajo de equipo. Para contribuir a la articulación de las dimensiones humana, social, intelectual y profesional, esta experiencia educativa incluye actividades como la elaboración y reflexión de la línea de tiempo como estudiante, y de ejercicios para conocer su experiencia y estilo de aprender. Aborda también la revisión del objetivo, perfil de ingreso y egreso, y características generales de su carrera para identificar fortalezas y debilidades a las que debe poner atención. Así mismo se propone la reflexión sobre motivaciones y metas de vida a las que se asocian las de ser estudiante y profesionista, se revisa y reorganiza la forma en que el estudiante distribuye su tiempo para lograr sus metas y se construye el plan de vida y carrera.

## 18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante ejecuta métodos y técnicas instruidos documental y digitalmente para establecer estrategias y rutinas de aprendizaje de acuerdo con su estilo predominante de aprender de forma autónoma, individual y colaborativamente, desarrollando habilidades y prácticas que fomenten la adquisición de hábitos de estudio, en un ambiente de cordialidad, respeto y compromiso.

## 19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
Práctica y elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Línea de tiempo</li> <li>Estrategia de estudio sistémico.</li> <li>Mapa mental</li> <li>Esquema conceptual</li> </ul>	<b>Ser estudiante</b> Mi trayectoria y estilo de aprender Mi estilo de aprendizaje y las inteligencias múltiples Mi imagen frente al perfil de mi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoconocimiento</li> <li>Respeto</li> <li>Congruencia</li> <li>Aceptación e integración de diferencias</li> <li>Valoración de</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico y comparativo</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Infografía</li> <li>• Técnicas de lectura con fines diversos</li> <li>• Videos y audios para estudiar</li> </ul>	<p>carera</p> <p>Plan de vida y carrera</p> <p><b>Herramientas para el aprendizaje personal</b></p> <p>Mi estilo de aprendizaje, las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional: disposiciones para el aprendizaje. Ejercicio de estudio autorregulado: mejorando la lectura, toma de apuntes y selección de esquemas y acciones posibles para estudiar. Estudio autorregulado: elaboración de proyectos.</p> <p><b>Herramientas para el aprendizaje colaborativo</b></p> <p>Aprendizaje colaborativo: comunicación y colaboración. Proyecto colaborativo.</p>	<p>conocimientos, pensamientos y actitudes diversas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> </ul> <p>Responsabilidad de su aprendizaje</p>
--	---	--

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	( ) Actividad presencial	( ) Actividad virtual/ ( X)En línea
De aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Ejercicios de metacognición</li> <li>• Bitácora</li> <li>• Participación en foros</li> <li>• Elaboración de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Línea de tiempo</li> <li>○ Estrategia de estudio sistémico.</li> <li>○ Mapa mental</li> <li>○ Esquema conceptual</li> <li>○ Cuadro sinóptico y comparativo</li> <li>○ Cuestionarios</li> <li>○ Infografía</li> <li>○ Técnicas de lectura con fines diversos</li> <li>○ Videos y audios para estudiar</li> </ul> </li> <li>• Ejercicios de comunicación interpersonal: escuchar atenta y comprensivamente</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios para buscar consenso</li> <li>• Elaboración de proyectos colaborativos</li> </ul>
De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo de diseño instruccional al ser una experiencia educativa en línea</li> <li>• Explicaciones grupales, en foros</li> <li>• Aclaración de dudas a nivel individual y grupal en foros o por correo electrónico</li> <li>• Sesiones virtuales voluntarias para explicaciones detalladas, aclaración de dudas.</li> <li>• Retroalimentación a los trabajos y actividades de cada estudiante</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiales didácticos:</b> Lecturas (artículos y libros digitales y de libre acceso), infografías, videos, la propia EE diseñada y puesta en línea.</li> <li>• <b>Recursos didácticos:</b> Computadora y conectividad de internet, Sistema Bibliotecas UV.</li> </ul>
---

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño	Indicadores de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Actividad I. Línea de tiempo. Tema: Mi trayectoria y estilo de aprender.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia en las etapas de estudiante incluidas en la línea de tiempo.</li> <li>• Claridad en las ideas e información plasmada en relación con el tema.</li> <li>• Argumentación en las ideas que se expresan.</li> </ul>	<p>Técnica: Evidencia integradora,</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<b>8.3%</b>

<p>Actividad 2. Bitácora. Tema: Mi estilo de aprendizaje y las inteligencias múltiples.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia en la reflexión sobre su propio estilo de aprender y las inteligencias que en él destacan.</li> <li>• Claridad en el autoconocimiento adquirido, sobre los aspectos revisados.</li> <li>• Argumentación en las ideas que se expresan.</li> </ul>	<p>Técnica: Evidencia integradora,</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p><b>8.3%</b></p>
<p>Actividad 3. Escritos reflexivos. Tema: Mi imagen frente al perfil de mi carrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia y claridad en la revisión y reflexión de las características propias frente al objetivo y perfil de su carrera.</li> <li>• Suficiencia en la descripción de los aspectos que debe atender en su formación profesional.</li> <li>• Claridad argumentativa sobre la identificación de sus valores, propósitos y metas, relacionados con sus acciones cotidianas.</li> </ul>	<p>Técnica: Evidencia integradora,</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>	<p><b>8.3%</b></p>
<p>Actividad 4. Plan estratégico. Tema: Plan de vida y carrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia y claridad en ámbitos de vida, metas y objetivos de plan de vida y carrera.</li> <li>• Claridad en algunos ejemplos de las acciones que debe realizar.</li> <li>• Claridad argumentativa en la explicación del plan de vida y carrera.</li> </ul>	<p>Técnica: Análisis de desempeño</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>	<p><b>8.3%</b></p>
<p>Actividad 5. Propuesta de actividades. Tema: Mi estilo de aprendizaje, las inteligencias múltiples y la inteligencia emocional: disposiciones para el aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia en el abordaje de las características de su estilo de aprendizaje y en el tipo de inteligencia que destaca en él.</li> <li>• Suficiencia y claridad en las actividades que propone realizar para equilibrarse.</li> </ul>	<p>Técnica: Evidencia integradora,</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p><b>11.2%</b></p>

<p>Actividad 6. Bitácora-Ejercicio de estudio autorregulado.</p> <p>Tema: Ejercicio de estudio autorregulado: mejorando la lectura, toma de apuntes y selección de esquemas y acciones posibles para estudiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia en la descripción de los pasos realizados.</li> <li>• Claridad en la reflexión sobre el proceso interno al estudiar con los pasos del ejercicio.</li> <li>• Claridad en la argumentación sobre su propio aprendizaje.</li> </ul>	<p>Técnica: Evidencia integradora,</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p><b>11.2%</b></p>
<p>Actividad 7. Proyecto de estudio autorregulado.</p> <p>Tema: Estudio autorregulado: elaboración de proyectos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia en la descripción de las fases realizadas en el ejercicio.</li> <li>• Claridad argumentativa al describir cómo decidió la actividad a realizar en cada fase del ejercicio.</li> <li>• Claridad en la argumentación sobre su forma de aprender.</li> </ul>	<p>Técnica: Análisis de desempeño,</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p><b>11.2%</b></p>
<p>Actividad 8. Texto reflexivo- Bitácora.</p> <p>Tema: Aprendizaje colaborativo: comunicación y colaboración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad en la información de los documentos escritos.</li> <li>• Pertinencia en los esquemas incluidos.</li> <li>• Suficiencia en el trabajo colaborativo.</li> <li>• Claridad y suficiencia en la autorreflexión en la bitácora</li> </ul>	<p>Técnica: Análisis de desempeño</p> <p>Instrumento: Rúbrica</p>	<p><b>16.6%</b></p>
<p>Actividad 9. Proyecto colaborativo.</p> <p>Tema: Proyecto colaborativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización y suficiencia en la descripción del proceso en cada ejercicio.</li> <li>• Claridad y coherencia en la descripción de los aprendizajes alcanzados.</li> <li>• Claridad argumentativa al describir la comunicación y la colaboración.</li> <li>• Claridad en la reflexión de su desempeño.</li> <li>• Redacción clara.</li> </ul>	<p>Técnica: Evidencia integradora,</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p><b>16.6%</b></p>
		<p>Porcentaje total</p>	<p><b>100%</b></p>

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y

contar con un mínimo de 80% de asistencias.

## 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en pedagogía, psicología, psicopedagogía o similar, preferentemente con estudios de posgrado dedicados al área educativa, con experiencia docente en nivel superior, habiendo impartido al menos 4 cursos referentes a hábitos de estudio, procesos de aprendizaje, estilo de aprendizaje, psicopedagogía, desarrollo humano y temas afines.

## 25. Fuentes de información

- Aranda, J., & Salgado, E. (2005). La formación de valores en el ser humano. *Innovación Educativa*, 5(28), 33-43. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179421470004>
- Arias, W. L., & Linares, G. M. (2018). Inteligencias múltiples y estrategias metacognitivas en profesores universitarios. *Revista Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 57(1), 120-140. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/viewFile/669/267>
- Avello, R. & Duarte, J. M. (2016). Nuevas tendencias de aprendizaje colaborativo en e-learning. Claves para su implementación efectiva. *Estudios Pedagógicos*, XLII(1), 271-282. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173547563017.pdf>
- Betancourth, S., & Cerón, J. C. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194250865003.pdf>
- Bravo, P. & Urquiza, A. M. (2016). Razonamiento lógico abstracto e inteligencia emocional: trayectorias en la formación de estudiantes universitarios. *Sophia, colección de Filosofía de la Educación*, 21(2), 179-208. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441849209008.pdf>
- Collazos, C. A., & Mendoza, J. (2006). Cómo aprovechar el «aprendizaje colaborativo» en el aula. *Educación y Educadores*, 9(2), 61-76. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83490204.pdf>
- Enríquez, M., Fajardo, M. & Garzón, F. (2015). Una revisión general a los hábitos de estudio y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551992015>
- Escofet, A., García, I., & Gros, B. (2011). Las nuevas culturas de aprendizaje y su incidencia en la educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(51), 1177-1195. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14019203008.pdf>
- Fernández, P. & Extremera, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411927005>
- García, L. & González, L. (2019). Patrones de aprendizaje en el contexto universitario mexicano: revisión sistemática del modelo y de sus publicaciones. *Revista Colombiana de Educación*, 77, 299-320. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/view/9538/7346>
- Goikoetxea, E. & Pascual, G. (2002). Aprendizaje Cooperativo: Bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XXI*, (5), 227-247. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600512.pdf>
- Juárez, A. & Silva, C. (2019). La experiencia de ser universitario. *Revista de Investigación Educativa*, (28) 6-30. Instituto de Investigaciones en Educación. UV.
- Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7129153>
- Klimenko, O. & Álvarez, J. L. (2009, agosto). Aprender cómo aprendo: la enseñanza de estrategias metacognitivas. *Revista Investigación Pedagógica*, 12(2), 11-28. <https://biblat.unam.mx/hevila/Educacionyeducadores/2009/vol12/no2/1.pdf>
- López, A. A. & Morales, K. A. (2014). Estilos de aprendizaje y su transformación a lo largo de la trayectoria escolar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*,

- 19(2). <https://www.redalyc.org/pdf/292/29238007004.pdf>
- Maass, M., Amozurrutia, J. A., & González, J. A. (2015). *Cibercultur@ e iniciación en la investigación interdisciplinaria*. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades Universidad Nacional Autónoma de México. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170426051029/pdf\\_1277.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/ceiich-unam/20170426051029/pdf_1277.pdf)
- Maldonado, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13(23), 263-278. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102314.pdf>
- Maldonado, M. (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior. *Laurus*, 14(28), 158-180. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111716009.pdf>
- Núñez, S., Ávila, J. E. & Olivares, S. L. (2017). El desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios por medio del aprendizaje basado en problemas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(23), 84-104. <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299152904005.pdf>
- Ospina, J. (2006, octubre). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud*, (4), 158-160. <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Revelo, O., Collazos, C. A., & Jiménez, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134. [https://www.redalyc.org/pdf/3442/Resumen/Resumen\\_344255038007\\_1.pdf](https://www.redalyc.org/pdf/3442/Resumen/Resumen_344255038007_1.pdf)
- Roselli, N. D. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 2(2), 173-191. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856287004.pdf>
- Roselli, N. D. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, 4(1), 219-280. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475188.pdf>
- Scagnoli, M. N. (2006). El Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia. *Investigación y Ciencia*, 14(36), 39-47. <https://www.redalyc.org/pdf/674/67403608.pdf>
- Tawil, S. & Cougoureux, M. (2013). Una Mirada actual a la Educación encierra un tesoro: evaluar la influencia del informe Delors de 1996. *Investigación y prospectiva en educación: contribuciones temáticas*. UNESCO.ORG. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220050\\_spa?posInSet=18&queryId=03d05872-7314-43e3-9c30-0936de8b08a1](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220050_spa?posInSet=18&queryId=03d05872-7314-43e3-9c30-0936de8b08a1)
- Torroella, G. (2001). Educación para la vida: el gran reto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 33(1), 73-84. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80533108.pdf>
- Universidad Veracruzana. (2020, 31 enero). *Oferta Educativa*. <https://www.uv.mx/oferta-educativa/>
- Velásquez, B. M., Remolina de Cleves, N. & Calle, M. G. (2009). El cerebro que aprende. *Tabula Rasa*, (11), 329-347. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39617332014>
- Vieites, M., & Ruiz, P. (2000). Aprender a aprender. *Padres y maestros / Journal of Parents and Teachers*, 253, 34-37. <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/2481>
- Cázares, A. (2009). El papel de la motivación intrínseca, los estilos de aprendizaje y estrategias metacognitivas en la búsqueda efectiva de información online Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 35, 73-85. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812381006.pdf>
- Chaves, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Crespo, M. (2000). Ser universitario. *Gramma* (12)33, 62-63. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6084259>



- Doria, M. C., Rivera, A. B., De la Garza, M. T., Carrillo, S., Guerrero, L., Patiño, H., Caudillo, L., Fregoso, A., Martínez, J., Esquivel, M., Loyola, M., Costopoulos, Y., Athié, M. J., & Crispín, M. L. (comp.) (2011). *Aprendizaje autónomo: orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana. [http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf\\_671.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf)
- Estrada, A. (2012). El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la Unidad de aprendizaje TIC'S. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 3 (5), 123-138. <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150313010.pdf>
- Fernández, G., Izuzquiza, M., Ballester, M. A. & Barrón, P. M. (2006). Pensar la gestión de la enseñanza en el aula universitaria. *Educere*, 10(33), 257-262. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102006000200007&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102006000200007&lng=es&tlng=es).
- Garrote, D., Garrote, C., & Jiménez, S. (2016). Factores Influyentes en Motivación y Estrategias de Aprendizaje en los Alumnos de Grado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 31-44. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55144743002.pdf>
- González C. & Díaz, L. (2005). Aprendizaje colaborativo: una experiencia desde las aulas universitarias. *Educación y Educadores*, 8, 21-44. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400804.pdf>
- Guido, L. (2012). *Aprender a aprender*. Red Tercer Milenio.
- Guitert, M. & Pérez, M. (2013). La colaboración en la red: hacia una definición de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 14 (1), 10-31. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201025739004.pdf>
- Luca, S. L. (2004). El docente y las inteligencias múltiples. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(1), 1-12. <https://doi.org/10.35362/rie3412884>
- Méndez, J. C. (2011). Formación de habilidades y actitudes de pensamiento crítico en ambientes virtuales de aprendizaje en la educación universitaria: una revisión bibliográfica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 34, 35-59. <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194222473003.pdf>
- Naranjo, M. L. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153-170. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Patiño, G., Beltrán, M. C., García, A. & Urias, Y. G. (2018). Desarrollo del sentido de vida en estudiantes de educación superior: un enfoque humanista. *Revista Ra Ximhai*, 14(3). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/461/46158064010/46158064010.pdf>
- Rodríguez, R. & Espinoza, L. A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7 (14). <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498153999006.pdf>
- Urbina, J. E. (2016). El arte de aprender con pasión. Cómo aprenden los estudiantes universitarios cuando estudian con pasión. *Encuentros*, 14(1), 15-29. <https://www.redalyc.org/pdf/4766/476655851001.pdf>

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Mayo 2021	05/septiembre/2024	Consejo Técnico u Organismo Equivalente del Instituto de Psicología y Educación

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Mtra. Leticia Rodríguez Audirac y Mtro. José Luis Cuellar Cessa