



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

**Todas las áreas académicas**

**2. Programa Educativo**

**Todos los programas educativos**

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
<b>Instituto de Psicología y Educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Xalapa</li> <li>• Veracruz-Boca del Río</li> <li>• Poza Rica-Tuxpan</li> <li>• Coatzacoalcos-Minatitlán</li> <li>• Orizaba-Córdoba</li> </ul>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
<b>PSIE 00009</b>	<b>Tecnología Educativa para Estudiantes Universitarios</b>

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
<b>Área de Formación de Elección Libre</b>	<b>N/A</b>

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamiento innovador y emprendimiento</li> </ul>

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	<b>No Aplica</b>	60	<b>6</b>	<b>No Aplica</b>

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curso</li> <li>• Taller</li> <li>• Curso-taller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencial</li> <li>• Virtual</li> <li>• En Línea</li> <li>• Híbrido</li> <li>• o/</li> </ul>	<b>Múltiples</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multidisciplinaria</li> </ul> <b>Ordinario</b>

	mixto			
--	-------	--	--	--

### 15. EE prerequisite(s)

No Aplica

### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	5

### 17. Justificación

La época actual se caracteriza por un acelerado desarrollo tecnológico, el cual ha dotado a la comunicación de innumerables aparatos electrónicos que han incrementado la cantidad de información que recibimos, aunado a ello las múltiples posibilidades de obtenerla.

Es así que la tecnología puede ser aprovechada para incrementar el nivel de conocimientos que podrán adquirir los estudiantes dentro de las diversas experiencias educativas que cursen con el apoyo de sus profesores, además de poder extender los procesos de enseñanza aprendizaje presenciales a entornos virtuales.

### 18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante maneja adecuadamente los recursos tecnológicos educativos tradicionales y las nuevas tecnologías para el desempeño de sus actividades académicas, tanto en el nivel escolar cotidiano, como en el futuro ambiente de competencia educativo y/o profesional; esto se logra mediante el aprendizaje de los fundamentos teórico-metodológicos de la tecnología educativa para aplicarlos en los diferentes sistemas instruccionales, de acuerdo con sus características, reglas y estrategias, en un ambiente de respeto, orden y colaboración.

### 19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoaprendizaje.</li> <li>• Elaboración de un trabajo o proyecto.</li> <li>• Aplicación de las estrategias de aprendizaje.</li> <li>• Capacidad de síntesis y análisis.</li> <li>• Razonamiento abstracto y específico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentos de la Tecnología educativa.</li> <li>• Ejemplos de tecnologías educativas.</li> <li>• Tecnologías no educativas dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Recursos tecnológicos educativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica</li> <li>• Apertura</li> <li>• Proposición de opciones</li> <li>• Respeto</li> <li>• Ética</li> <li>• Orden</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Convivencia</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Autocrítica</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Compromiso</li> </ul>

### 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	( X ) Actividad presencial	( X ) Actividad virtual/ ( X ) En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el material proporcionado y participar en la discusión.</li> <li>• Resolver las dudas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el material proporcionado y participar en la discusión.</li> <li>• Resolver las dudas</li> </ul>

	acudiendo al profesor del curso. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar conductas adecuadas de estudio.</li> <li>• Desarrollo de las prácticas de cada unidad.</li> <li>• Obtener un puntaje alto en el examen (trabajo final) de la unidad.</li> </ul>	acudiendo al profesor del curso. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar conductas adecuadas de estudio.</li> <li>• Desarrollo de las prácticas de cada unidad.</li> <li>• Obtener un puntaje alto en el examen (trabajo final) de la unidad.</li> </ul>
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral del tema.</li> <li>• Proporcionar materiales de lectura sobre el tema.</li> <li>• Proporcionar materiales en línea o sus links.</li> <li>• Fomentar la búsqueda de documentos y materiales de lectura en línea.</li> <li>• Asesorar y supervisar a los alumnos.</li> <li>• Evaluar la ejecución académica del alumno o participante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral del tema.</li> <li>• Proporcionar materiales de lectura sobre el tema.</li> <li>• Proporcionar materiales en línea o sus links.</li> <li>• Fomentar la búsqueda de documentos y materiales de lectura en línea.</li> <li>• Asesorar y supervisar a los alumnos.</li> </ul> Evaluar la ejecución académica del alumno o participante.

## 21. Apoyos educativos.

Apuntes fotocopiados, imágenes no proyectables, hojas bond, acetatos, plumones para acetatos, lavables e indelebles, marcadores, cintas de video y audio, película fotográfica, CD-ROM, disquetes, mini CD-ROM, DVD, laptops, proyectores de video, tabletas digitales, teléfonos celulares, Aulas híbridas, herramientas de internet (buscadores, páginas Web, vínculos y enlaces, portales, y otros) y software como Word, Power Point, Tool Book, y Director Macromedia. Películas y Documentales. Uso de plataformas y aplicaciones digitales (Zoom, Teams, WhatsApp, entre otros) para comunicación e impartición de las sesiones de clase y conferencias con especialistas en diversos temas de tecnología educativa aplicada.

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Bitácora y/o expediente personal.	Reportes de lectura Síntesis	Grupal/Equipos	30%
Trabajo por unidades Proyecto y/o trabajo final	Cumpla características deseadas: Presentación de trabajos por unidades. Empleo correcto de la metodología de cada medio instruccional. Limpieza, orden, legibilidad. Exposición dinámica. Las exposiciones y trabajos serán individuales y/o grupales.	Individual	30 % 40 %

### 23. Acreditación de la EE

Acreditación de lecturas, Presentación de trabajos por unidades del curso, Participación durante las clases, Proyecto y/o trabajo final, 80% de asistencia mínimo.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Tecnología Educativa, en Educación, o Licenciatura afín, idealmente con un posgrado en Tecnología Educativa o Educación. Preferentemente con experiencia en docencia y en el empleo de tecnología aplicada a la educación.

### 25. Fuentes de información

Amador, B. R. (2006). La universidad en red. Un nuevo paradigma de la educación superior. La mirada de los especialistas. Autores invitados. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Enero-Marzo Vol. 11, Núm. 28, pp. 155-177.

Bullough, R. V., Sr.; Beatty, L. M. F. (1991). Classroom applications of computers. New York, U.S.A. Macmillan Publishing Company.

Bautista García-Vera, A. & Alba Pastor C. ¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y Significados. Universidad Complutense de Madrid (España) Recuperado: <http://www.sav.us.es/pixelbit/articulos/n9/n9art/art94.htm>

Bustamante, P. G. (1993). Tecnología y educación. En Información Científica y Tecnológica. México. Vol. 15. No. 205 (pp. 14-18).

Calderón, A. E. (1998). Computadoras en la educación. México: Trillas. Primera edición.

Chadwick, C. (1979). Tecnología educacional para el docente. Buenos Aires Argentina Ed. Paidós. Cuarta edición.

Danoff, J.; Breitbar, V., Barr, E. (1991). Iniciación con niños. México. Trillas. Primera reimpresión.

David, A. (1970). La cibernética. La cibernética y lo humano. pp. 13-71. Tercera Edición. España. Editorial Labor.

Editor (2020). Entrelíneas. El filósofo Slavoj Zizek compara el futuro que nos preparan los gigantes tecnológicos con Matrix. [entrelineas.com.mx](http://entrelineas.com.mx) Recuperado en: <https://entrelineas.com.mx/crealo/el-filosofo-slavoj-zizek-compara-el-futuro-que-nos-preparan-los-gigantes-tecnologicos-con-matrix/>

García Pérez, S. (2019). El poder de las TIC y los tres entornos de ser humano. (Dossier) Retos y Acciones. FESAPAU

Gardner, J. E.; Taber-Brown F. M.; Wissick, C. A. (1992). Selecting age-appropriate software. In Teaching. U.S.A. Vol. 24. No. 3. (pp. 60-63).

Martín, M. J. M. (2013). 10 reflexiones sobre el aprendizaje online. Recuperado de: blog [www.josemanuelmartin.com](http://www.josemanuelmartin.com)

Matos, G., V. (1996). Documentos sobre tecnología y aprendizaje. Gabriel Matos Homepage. Centro de Tecnología Instruccional UAG México.

Miranda, I. (1986). Algunas relexiones sobre la enseñanza de la geometría. En Aula Abierta No. 46. (pp. 141).

Pansza, M.; Pérez, E. C.; Morán, O. P.; (1996). Fundamentación de la didáctica. México. Editorial Guernica. Sexta Edición. Tomo I.

Piscitelli, A. (2006). Aporte de discusión temático. Nativos e inmigrantes digitales. ¿Brecha generacional, brecha cognitiva, o las dos juntas y más aún? Revista Mexicana de Investigación Educativa. Sección Temática: Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación. Enero-Marzo. Vol. 11, Núm. 28, pp. 179-185.

Rist, R., Hower, S. (1999). What is learning technology? Some definitions. Recuperado en: HTML by Phil Barker ([ltidi@icbl.hw.ac.uk](mailto:ltidi@icbl.hw.ac.uk))

Resnick, L. B., Ford, W. W. (1990). La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos. Temas de educación. Barcelona-Buenos Aires-México: Ed. Paidós. Ministerio de Educación y Ciencia. Primera edición.

Rueda, B. M. (Coordinador). (1995). Procesos de enseñanza aprendizaje. Colección La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa. México. Coedición Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C./Universidad Veracruzana.

Santillán, N. M. (2006). Presentación Temática. Revista Mexicana de Investigación Educativa. Sección Temática: Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación. Vol. II, Núm. 28, pp. 7-10.

Villasana, D. J. (2004). Tecnología y educación en México; mucho camino por recorrer. Recuperado en: <https://www.xataka.com.mx/analisis/tecnologia-y-educacion-en-mexico-mucho-camino-por-recorrer>

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
04/06/2020	04/06/2024	Consejo Técnico u Órgano Equivalente del Instituto de Psicología y Educación

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Mtro. Alejandro Francisco Reyes  
Mtro. Luis Augusto Sánchez Tiburcio