



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
<i>Instituto de Investigaciones Psicológicas</i>	<ul style="list-style-type: none">Xalapa

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
INVP00011	<i>Cómo aprender en línea.</i>

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none">Pensamiento innovador y emprendimiento

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: <i>Curso-taller</i>	A: <i>Virtual.</i>	Múltiples	<ul style="list-style-type: none"><i>Interdisciplinaria</i>	Ordinario
------------------------	--------------------	------------------	---	------------------

15. EE prerequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
12	5

17. Justificación

El aprendizaje por la Internet ha adquirido un carácter preponderante en los últimos años, no solo porque los alumnos pueden fortalecer y enriquecer sus aprendizajes en el aula mientras están en la licenciatura, sino porque varias de sus materias pueden tomarlas en línea, haciendo uso de las redes de información y sin tener que asistir a un aula o a alguna escuela. Especialmente, para las madres o padres de familia, amas de casa o personas con algún tipo de discapacidad, aprender y estudiar sin un horario fijo representa una forma de seguir aprendiendo de por vida para seguirse formando y adquirir niveles de especialización posteriores a la licenciatura, que de otra manera les resultaría imposible.

18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante desarrolla habilidades y destrezas para aprovechar al máximo las herramientas y recursos disponibles en entornos de aprendizaje en línea. Esto incluye la capacidad para gestionar su propio aprendizaje de manera efectiva, utilizar herramientas digitales para acceder a información relevante, participar de manera activa en comunidades virtuales de aprendizaje, discernir entre fuentes de información confiables y no confiables, y aplicar estrategias eficientes para la resolución de problemas y la consecución de metas de aprendizaje específicas en un entorno digital

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Explica cómo opera el foro electrónico• Explica cómo opera el correo electrónico• Explica cómo opera el chat• La tecnología empleada en la educación a distancia• Las inteligencias múltiples• Los diferentes estilos de aprendizaje• La administración del tiempo• 	<ul style="list-style-type: none">• Análisis de la información• Aplicación de estrategias de comunicación• Autoaprendizaje• Búsqueda de información bibliográfica en Internet• Comprensión y expresión escrita• Comunicación por correo electrónico• Comunicación por chat• Elaboración de un documento• Manejo de bitácora• Manejo de buscadores de información.• Manejo del correo electrónico• Manejo del navegador• Organización de la información Planeación	<ul style="list-style-type: none">• Autonomía• Constancia• Cooperación• Curiosidad• Disciplina• Disposición al trabajo colaborativo• Disposición para la interacción y el intercambio de información• Iniciativa• Interés• Perseverancia• Respeto• Tolerancia a la frustración

	del trabajo • Planeación del tiempo	
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	() Actividad presencial	(X) Actividad virtual/ ()En línea
De aprendizaje		Videoconferencia Correo electrónico Foro Chat
De enseñanza		Videoconferencia Correo electrónico Foro Chat

21. Apoyos educativos.

Teléfono inteligente

Manual del curso

Libreta de notas

Lápiz y bolígrafo

Computadora conectada a Internet

Pizarra digital

Pantalla

Correo electrónico

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Examen	Exámenes aprobados con mínimo 60% de respuestas correctas	Técnica: Instrumento:	7%

<p>PRÁCTICA 2. Sesión de chat con al menos otros dos de sus compañeros sobre el tema “Ventajas y limitaciones del chat como experiencia educativa”, grabar en un archivo Word la plática sostenida con sus compañeros y enviarla a su instructor como archivo anexo a un mensaje electrónico.</p>	<p>Lenguaje utilizado según criterios especificados en el curso. Oraciones correctamente construidas. Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Contribuciones sintéticas a la plática. Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso. Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro.</p>		7%
<p>PRÁCTICA 3. Elabore un ensayo con una extensión máxima de tres cuartillas en donde aborde los siguientes puntos: ¿Qué es la Educación a Distancia? Características de la Educación a Distancia. Ventajas y desventajas de la Educación a Distancia con respecto a otras modalidades de enseñanza-aprendizaje. Su actitud como alumno ante la Educación a distancia.</p>			7%

<p>PRÁCTICA 4. Elabore un ensayo con una extensión máxima de tres cuartillas en donde aborde los siguientes puntos: Qué es la Educación a Distancia? Características de la Educación a Distancia. Ventajas y desventajas de la Educación a Distancia con respecto a otros modalidades de enseñanza-aprendizaje. Su actitud como docente ante la Educación a</p>			7%
<p>distancia.</p> <p>PRÁCTICA 5 Despues del Lenguaje utilizado según revisar en la unidad 2, los criterios especificados sección sobre lasen el curso. convenciones en el uso del Oraciones lenguaje en el foro y chat,correctamente realice otra sesión de chatconstruidas. con por lo menos, tres deParticipaciones de sus compañeros. decomprendión del texto discusión. El tema de esta del curso. sesión de chat será elParticipaciones analíticas descrito en la práctica 5: su del texto. papel como profesor de laContribuciones universidad virtual. sintéticas a la plática. Grabe la plática sostenida con sus compañeros, compárela con el chat sostenido en la Unidad I y escriba al final de la misma sus conclusiones acerca de las diferencias observadas en el lenguaje utilizado antes y despues de leer el capítulo 2.</p>			7%

<p>PRÁCTICA 6 Realice una investigación vía Internet en la que describa las principales instituciones que ofrecen educación a distancia. Visite por lo menos tres instituciones y elabore un reporte en donde describa las características y organización de los cursos que ofrecen.</p>	<p>Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso.</p>	6%
<p>PRÁCTICA 7 Publique en el foro de la Unidad 3 un comentario acerca de sus observaciones sobre la forma como el grupo está utilizando este medio de comunicación que nos</p>	<p>Lenguaje utilizado según criterios especificados en el curso. Oraciones correctamente construidas.</p>	6%
<p>permite el WebCT. Enfatice los aspectos relacionados con el tipo de aportaciones que han hecho al foro, por ejemplo: ¿Son todas las aportaciones publicadas en el foro de utilidad para los estudiantes del curso? ¿Existen aportaciones que sólo aumentan el número de contribuciones pero no contribuyen con contenido relevante? ¿Nos permiten las aportaciones hechas en foro conocer los problemas que tiene cada estudiante con el curso?</p> <p>Para entrar al foro a partir de la sección Home del curso, presione la opción de “comunicación” y luego, seleccione la opción de “Discusiones”.</p>	<p>Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Enfatiza los aspectos relacionados con el tipo de aportación hecha al foro.</p>	

<p>PRÁCTICA 8 Publique en el foro de la Unidad 3 un lenguaje utilizado según comentario acerca de qué criterios especificados tanta familiaridad ha logrado en el curso. con el manejo de este medio. Oraciones educativas que nos presenta correctamente el WebCT. Por ejemplo: ¿Ha construidas tenido problemas para participaciones de entender el funcionamiento y comprensión del texto del foro? ¿sigue teniendo problemas para participaciones analíticas con el manejo de las opciones del texto. que permite el foro? ¿tiene contribuciones alguna pregunta sobre el uso sintéticas a la plática del foro?</p>		6%
<p>PRÁCTICA 9 Despues de leer la Unidad 3, redacte un ensayo escrito de una cuartilla donde explique: 1. ¿Qué son los medios grabados de apoyo de los cursos? 2. Como incorporaría los medios grabados en su curso. 3. Las implicaciones que tendría la incorporación de multimedia en su curso.</p> <p>Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso.</p>		7%

PRÁCTICA 10	Después de leer la unidad 4, escriba en ensayo. una extensión de una página, su opinión acerca de la importancia de los recursos bibliotecarios de apoyo a la educación a distancia. ¿Considera que el acceso a una biblioteca es una limitación seria para la educación a distancia? ¿Cree que la falta de acceso a una biblioteca especializada cerca de su casa haría que sus estudios profesionales o de posgrado no fueran de la calidad que usted hubiera deseado? ¿considera que la imposibilidad de asistir a una biblioteca especializada cerca de su casa dificultaría el que Usted realizara trabajos de investigación relevantes para su tesis por ejemplo? Posteriormente, envíe su resumen a su Instructor	Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso.	7%
PRÁCTICA 11	Después de leer la unidad 4, realice una búsqueda de información sobre el curso que va a desarrollar en bibliotecas digitales. Elabore un reporte en donde describa el procedimiento realizado y la información localizada.	Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso.	6%
PRÁCTICA 12	Después	Lenguaje utilizado según criterios	6%

<p>de leer la unidad 4, obtenga, especificados en el curso. navegando en el internet Oraciones una lista de 5 centros decorrectamente información documental y construidas. envíe la lista con las direcciones a su instructor.</p>	<p>Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Contribuciones sintéticas a la plática.</p>		
<p>PRÁCTICA 13. Después de leer la Unidad en el curso. 5, modere una sesión de Oraciones chat con al menos tres decorrectamente sus compañeros donde se construidas. discutan los siguientes puntos: Importancia de conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos. Relación del estilo de aprendizaje con el aprendizaje independiente.</p>	<p>Lenguaje utilizado según criterios especificados Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Contribuciones sintéticas a la plática.</p>		7%
<p>Tome en cuenta lo revisado en la unidad II al momento de conducir la sesión de chat. Al final grabe la sesión y envíela al correo del curso</p>			
<p>PRÁCTICA 14 Después de leer la Unidad 5, redacte un escrito donde describa las estrategias de aprendizaje que empleará en el curso que desarrollará durante esta especialización tomando en cuenta lo revisado en esta unidad. Envíelo al correo del curso</p>	<p>ensayo. Oraciones correcta. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y</p>		7%

	pertinentes al contenido del curso.		
PRÁCTICA 15 Despuescriterios especificados de leer la Unidad 6, modereen el curso. una sesión de chat con alOraciones menos dos de suscorrectamente compañeros donde seconstruidas. discuta el siguiente tema:Participaciones de "Papel de la motivación encomprensión del texto el aprendizajedel curso. autorregulado". Al finalParticipaciones analíticas grabe la sesión y envíela aldel texto. correo del curso. Contribuciones sintéticas a la plática.	Lenguaje utilizado según	7%	
	Porcentaje total:		100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

- **Formación académica**, Doctorado en Educación procedente de licenciaturas en Psicología, Pedagogía, Informática o Sistemas.
- **Experiencia docente** Mínimo dos años de enseñanza en el nivel superior en IES públicas o privadas.
- **Experiencia profesional**: Haber impartido cursos en línea al menos por 2 años.

25. Fuentes de información

- Díaz Camacho, J. E., Assad, M. Y. y Ramírez, V. T. (2004). *Cómo Aprender en Línea*. Universidad Veracruzana.
- Pallof, R.M & Pratt, K. (1999). *Building Learning Communities in the Cyberspace: Effective Strategies for the Online Classroom*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Picciano, A.G. (2001). *Distance Learning: Making Connections Across Virtual Space and Time*. Columbus, Ohio: Prentice Hall.
- WICHE. *The On-Line Learner Guide*. Denver: Wiche

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09/07/2004	07/08/2024	Consejo Técnico del Instituto u órgano equivalente del Instituto de Investigaciones Psicológicas

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

JOSÉ ENRIQUE DÍAZ CAMACHO

