



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

**Todas las áreas académicas**

**2. Programa Educativo**

**Todos los programas educativos**

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
<i>Instituto de Investigaciones Psicológicas</i>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Xalapa</i></li></ul>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
<b>INVP00011</b>	<i>Cómo aprender en línea.</i>

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
<b>Area de Formación de Elección Libre</b>	<b>N/A</b>

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none"><li><i>Pensamiento innovador y emprendimiento</i></li></ul>

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	<b>No Aplica</b>	60	<b>6</b>	<b>No Aplica</b>

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

<b>M: Curso-taller</b>	<i>A: Virtual.</i>	<b>Múltiples</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><i>Interdisciplinaria</i></li></ul>	<b>Ordinario</b>
------------------------	--------------------	------------------	---	------------------

### 15.EE prerequisite(s)

No Aplica

### 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
12	5

### 17. Justificación

El aprendizaje por la Internet ha adquirido un carácter preponderante en los últimos años, no solo porque los alumnos pueden fortalecer y enriquecer sus aprendizajes en el aula mientras están en la licenciatura, sino porque varias de sus materias pueden tomarlas en línea, haciendo uso de las redes de información y sin tener que asistir a un aula o a alguna escuela. Especialmente, para las madres o padres de familia, amas de casa o personas con algún tipo de discapacidad, aprender y estudiar sin un horario fijo representa una forma de seguir aprendiendo de por vida para seguirse formando y adquirir niveles de especialización posteriores a la licenciatura, que de otra manera les resultaría imposible.

### 18.Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante desarrolla habilidades y destrezas para aprovechar al máximo las herramientas y recursos disponibles en entornos de aprendizaje en línea. Esto incluye la capacidad para gestionar su propio aprendizaje de manera efectiva, utilizar herramientas digitales para acceder a información relevante, participar de manera activa en comunidades virtuales de aprendizaje, discernir entre fuentes de información confiables y no confiables, y aplicar estrategias eficientes para la resolución de problemas y la consecución de metas de aprendizaje específicas en un entorno digital

### 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica cómo opera el foro electrónico</li><li>• Explica cómo opera el correo electrónico</li><li>• Explica cómo opera el chat</li><li>• La tecnología empleada en la educación a distancia</li><li>• Las inteligencias múltiples</li><li>• Los diferentes estilos de aprendizaje</li><li>• La administración del tiempo</li><li>•</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis de la información</li><li>• Aplicación de estrategias de comunicación</li><li>• Autoaprendizaje</li><li>• Búsqueda de información bibliográfica en Internet</li><li>• Comprensión y expresión escrita</li><li>• Comunicación por correo electrónico</li><li>• Comunicación por chat</li><li>• Elaboración de un documento</li><li>• Manejo de bitácora</li><li>• Manejo de buscadores de información.</li><li>• Manejo del correo electrónico</li><li>• Manejo del navegador</li><li>• Organización de la información Planeación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomía</li><li>• Constancia</li><li>• Cooperación</li><li>• Curiosidad</li><li>• Disciplina</li><li>• Disposición al trabajo colaborativo</li><li>• Disposición para la interacción y el intercambio de información</li><li>• Iniciativa</li><li>• Interés</li><li>• Perseverancia</li><li>• Respeto</li><li>• Tolerancia a la frustración</li></ul>

	del trabajo	
	• Planeación del tiempo	

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	( ) Actividad presencial	( X ) Actividad virtual/ ( ) En línea
De aprendizaje		Videoconferencia Correo electrónico Foro Chat
De enseñanza		Videoconferencia Correo electrónico Foro Chat

## 21. Apoyos educativos.

Teléfono inteligente Manual del curso Libreta de notas Lápiz y bolígrafo Computadora conectada a Internet Pizarra digital Pantalla Correo electrónico
--

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Examen	Exámenes aprobados con mínimo 60% de respuestas correctas	Técnica:  Instrumento:	7%

<p><b>PRÁCTICA 2.</b> Sesión de chat con al menos otros dos de sus compañeros sobre el tema “Ventajas y limitaciones del chat como experiencia educativa”, grabar en un archivo Word la plática sostenida con sus compañeros y enviarla a su instructor como archivo anexo a un mensaje electrónico.</p>	<p>Lenguaje utilizado según criterios especificados en el curso. Oraciones correctamente construidas. Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Contribuciones sintéticas a la plática. Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso. Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro.</p>		7%
<p><b>PRÁCTICA 3.</b> Elabore un ensayo con una extensión máxima de tres cuartillas en donde aborde los siguientes puntos: ¿Qué es la Educación a Distancia? Características de la Educación a Distancia. Ventajas y desventajas de la Educación a Distancia con respecto a otras modalidades de enseñanza-aprendizaje. Su actitud como alumno ante la Educación a distancia.</p>			7%

<p><b>PRÁCTICA 4.</b> Elabore un ensayo con una extensión máxima de tres cuartillas en donde aborde los siguientes puntos: Qué es la Educación a Distancia? Características de la Educación a Distancia. Ventajas y desventajas de la Educación a Distancia con respecto a otros modalidades de enseñanza-aprendizaje. Su actitud como docente ante la Educación a</p>			7%
<p>distancia.</p> <p><b>PRÁCTICA 5</b> Después de revisar en la unidad 2, la sección sobre las convenciones en el uso del lenguaje en el foro y chat, realice otra sesión de chat con por lo menos, tres de sus compañeros. de discusión. El tema de esta sesión de chat será el descrito en la práctica 5: su papel como profesor de la universidad virtual. Grabe la plática sostenida con sus compañeros, compárela con el chat sostenido en la Unidad I y escriba al final de la misma sus conclusiones acerca de las diferencias observadas en el lenguaje utilizado antes y después de leer el capítulo 2.</p>	<p>Lenguaje utilizado según criterios especificados en el curso.</p> <p>Oraciones correctamente construidas.</p> <p>Participaciones de comprensión del texto del curso.</p> <p>Participaciones analíticas del texto.</p> <p>Contribuciones sintéticas a la plática.</p>		7%

<p><b>PRÁCTICA 6</b> Realice una investigación vía Internet acerca de las principales instituciones que ofrecen educación a distancia. Visite por lo menos tres instituciones y elabore un reporte en donde describa las características y organización de los cursos que ofrecen.</p>	<p>Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso.</p>		6%
<p><b>PRÁCTICA 7</b> Publique en el foro de la Unidad 3 un comentario acerca de sus observaciones sobre la forma como el grupo está utilizando este medio de comunicación que nos permite el WebCT. Enfatique los aspectos relacionados con el tipo de aportaciones que se han hecho al foro, por ejemplo: ¿Son todas las aportaciones publicadas en el foro de utilidad para los estudiantes del curso? ¿Existen aportaciones que sólo aumentan el número de contribuciones pero no contribuyen con contenido relevante? ¿Nos permiten las aportaciones hechas en foro conocer los problemas que tiene cada estudiante con el curso? Para entrar al foro a partir de la sección Home del curso, presione la opción de “comunicación” y luego, seleccione la opción de “Discusiones”.</p>	<p>Lenguaje utilizado según criterios especificados en el curso. Oraciones correctamente construidas. Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Enfatiza los aspectos relacionados con el tipo de aportación hecha al foro.</p>		6%

<p><b>PRÁCTICA 8</b> Publique en el foro de la Unidad 3 un comentario acerca de qué tanta familiaridad ha logrado con el manejo de este medio educativo que nos presenta el WebCT. Por ejemplo: ¿Ha tenido problemas para entender el funcionamiento del foro? ¿sigue teniendo problemas con el manejo de las opciones que permite el foro? ¿tiene alguna pregunta sobre el uso del foro?</p>	<p>Lenguaje utilizado según criterios especificados en el curso. Oraciones correctamente construidas. Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Contribuciones sintéticas a la plática.</p>		6%
<p><b>PRÁCTICA 9</b> Después de leer la Unidad 3, redacte un ensayo. escrito de una cuartilla donde explique: 1. ¿Qué son los medios grabados de apoyo a los cursos? 2. Como incorporaría los medios grabados en su curso. 3. Las implicaciones que tendría la incorporación de Multimedia en su curso.</p>	<p>Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso.</p>		7%

<p><b>PRÁCTICA 10</b> Después de leer la unidad 4, escriba en una extensión de una página, su opinión acerca de la importancia de los recursos bibliotecarios de apoyo a la educación a distancia. ¿Considera que el no tener acceso a una biblioteca es una limitación seria para la educación a distancia? ¿Cree que la falta de acceso a una biblioteca especializada cerca de su casa haría que sus estudios profesionales o de posgrado no fueran de la calidad que usted hubiera deseado? ¿considera que la imposibilidad de asistir a una biblioteca especializada cerca de su casa dificultaría el que Usted realizara trabajos de investigación relevantes para su tesis por ejemplo? Posteriormente, envíe su resumen a su Instructor</p>	<p>Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso.</p>		7%
<p><b>PRÁCTICA 11</b> Después de leer la unidad 4, realice una búsqueda de información sobre el curso que va a desarrollar en bibliotecas digitales. Elabore un reporte en donde describa el procedimiento realizado y la información localizada.</p>	<p>Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso.</p>		6%
<p><b>PRÁCTICA 12</b> Después</p>	<p>Lenguaje utilizado según criterios</p>		6%



<p>de leer la unidad 4, obtenga, navegando en el internet una lista de 5 centros de información documental y envíe la lista con las direcciones a su instructor.</p>	<p>especificados en el curso. Oraciones correctamente construidas. Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Contribuciones sintéticas a la plática.</p>		
<p><b>PRÁCTICA 13.</b> Después de leer la Unidad 5, modere una sesión de chat con al menos tres de sus compañeros donde se discutan los siguientes puntos: Importancia de conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos. Relación del estilo de aprendizaje con el aprendizaje independiente.</p>	<p>Lenguaje utilizado según criterios especificados en el curso. Oraciones correctamente construidas. Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Contribuciones sintéticas a la plática.</p>		7%
<p>Tome en cuenta lo revisado en la unidad II al momento de conducir la sesión de chat. Al final grabe la sesión y envíela al correo del curso</p>			
<p><b>PRÁCTICA 14</b> Después de leer la Unidad 5, redacte un escrito donde describa las estrategias de aprendizaje que empleará en el curso que desarrollará durante esta especialización tomando en cuenta lo revisado en esta unidad. Envíelo al correo del curso</p>	<p>Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y</p>		7%

<p><b>PRÁCTICA 15</b> Después de leer la Unidad 6, modere una sesión de chat con al menos dos de sus compañeros donde se discuta el siguiente tema: “Papel de la motivación en el aprendizaje autorregulado”. Al final grabe la sesión y envíela al correo del curso.</p>	<p>pertinentes al contenido del curso.</p> <p>Lenguaje utilizado según criterios especificados en el curso.</p> <p>Oraciones correctamente construidas.</p> <p>Participaciones de comprensión del texto del curso.</p> <p>Participaciones analíticas del texto.</p> <p>Contribuciones sintéticas a la plática.</p>		<p>7%</p>
	<p>Porcentaje total:</p>		<p>100%</p>

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

### 24. Perfil académico del docente

- **Formación académica,** Doctorado en Educación procedente de licenciaturas en Psicología, Pedagogía, Informática o Sistemas.
- **Experiencia docente** Mínimo dos años de enseñanza en el nivel superior en IES públicas o privadas.
- **Experiencia profesional:** Haber impartido cursos en línea al menos por 2 años.

### 25. Fuentes de información

- Díaz Camacho, J. E., Assad, M. Y. y Ramírez, V. T. (2004). *Cómo Aprender en Línea*. Universidad Veracruzana.
- Pallof, R.M & Pratt, K. (1999). *Building Learning Communities in the Cyberspace: Effective Strategies for the Online Classroom*, San Francisco: Jossey-Bass.
- Picciano, A.G. (2001). *Distance Learning: Making Connections Across Virtual Space and Time*. Columbus, Ohio: Prentice Hall.
- WICHE. *The On-Line Learner Guide*. Denver: Wiche

### 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09/07/2004	07/08/2024	Consejo Técnico del Instituto u órgano equivalente del <b>Instituto de Investigaciones Psicológicas</b>

### 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

JOSÉ ENRIQUE DÍAZ CAMACHO

