



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

I. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Instituto de Investigaciones Psicológicas	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz-Boca del Río;• Poza Rica-Tuxpan;• Coatzacoalcos-Minatitlán;• Orizaba-Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
INVP00009	Estrategias de búsqueda y evaluación de la información en medios electrónicos

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
Pensamiento innovador y emprendimiento

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
1	3	No Aplica	60	5	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-taller	A: Virtual.	Múltiples	Interdisciplinaria	Ordinario
-----------------	-------------	-----------	--------------------	-----------

15.EE prerrequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
20	5

17. Justificación

Cuando como alumnos intentamos buscar información en medios de consulta de información electrónicos como lo es el Internet o en bases de datos específicas, no encontramos información o encontramos demasiada. Esto aunado a la falta de criterios que filtren la información que es publicada en el Internet, origina que nos perdamos en medio de un mar de información carente de significado y de validez.

El alumno al aplicar una serie de estrategias de búsqueda de información, así como el conocimiento de criterios que le sirvan para filtrar la información obtenida, tendrá un conocimiento sólido que le permita ser más eficiente en el uso de estos medios de información electrónico, al mismo tiempo de contribuir a su formación integral.

18.Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante utiliza estrategias de búsqueda y evaluación de la información en medios electrónicos basándose en el análisis de métodos y características de la información con la finalidad del desarrollo de un tema de investigación de una manera crítica, reflexiva en forma grupal, responsable, ética y cooperativa.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Conoce y fortalece el uso de la imaginación, creatividad e innovación en la búsqueda de información.• Reconoce el significado y sentido de la información en la búsqueda de información.• Realiza trabajos de su propia autoría para tomar conciencia del plagio.• Trabaja de forma interdisciplinaria para abordar problemática.• Conoce y aplica estrategias óptimas para la localización de la información.• Busca, analiza y evalúa la información en los diferentes recursos informacionales.• Conoce y busca las diferentes bases de datos de texto completo y referenciales.• Conoce y aplica criterios para evaluar la información	<ul style="list-style-type: none">• Revisión de conceptos• Asociación de ideas• Búsqueda de información• Análisis de información• Organización de información• Revisión de información• Selección de información• Elaboración de mapas mentales• Lectura analítica y reflexiva• Manejo de recursos de Internet, correo electrónico, comunidades virtuales• Manejo de foros de discusión.• Manejo de creación de videos.• Elaboración de documento y manejo de Word• Planeación del trabajo• Manejo de Gestor de referencias	<ul style="list-style-type: none">• Apertura conceptual• Cooperación• Solidaridad• Respeto al otro• Trabajo colaborativo• Disposición para el trabajo en grupo• Interés para reflexión• Compromiso• Ética• Autocrítica• Sensibilidad• Honestidad• Tolerancia a la frustración• Flexibilidad• Imaginación• Paciencia• Seguridad• Responsabilidad• Tenacidad

obtenida. • Organiza los recursos y referencias obtenidas en la búsqueda de información. • Administra referencias a través de un gestor bibliográfico. • Genera propuestas de mejoras, a partir de la búsqueda de información. • Realiza un proyecto que integre las habilidades aprendidas		
---	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	() Actividad presencial	(X) Actividad virtual/ () En línea
De aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral de materiales • Mapas conceptuales • Análisis de contenido • Estructuras textuales • Palabras clave y descriptores • Consulta en fuentes de información específica • Solución hipotética de problemas o casos • Aprendizaje basado en problemas • Diálogos grupales • Diálogos en el foro de la plataforma virtual • Prácticas sobre estrategias de búsquedas • Prácticas de evaluación de información • Prácticas de referenciación de información • Prácticas de construcción de documentos académicos referenciados

De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos • Actividades para estudio independiente • Lecturas y Diálogos dirigidos • Desarrollo de tema • Exposiciones • Diálogos simultáneos en la plataforma de clase virtual. • Actividades en línea en la plataforma virtual.
--------------	--	--

21. Apoyos educativos.

- <http://www.uv.mx/bvirtual/>
- <http://www.uv.mx/bvirtual/bases-de-datos-conricyt/bases-de-datos-por-area-academica/>
- <https://www.conricyt.mx/>
- <http://www.sciencedirect.com/>
- <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- <http://catbiblio.uv.mx/>
- <https://www.worldcat.org/>
- <https://www.uv.mx/bvirtual/recursos-acceso-abierto/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <http://www.redalyc.org/>
- <https://scielo.org/es/>
- <http://bvsalud.org/>
- <http://drichard.org/mindmaps/>
- <http://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>
- <https://www.ted.com/>
- <https://www.youtube.com/playlist?list=PL9A736F4BF68E8F59>
- Johansson, E. (s/f). Impossible photography. Recuperado a partir de https://www.ted.com/talks/erik_johansson_impossible_photography
- JR. (s/f). My wish: Use art to turn the world inside out. Recuperado a partir de https://www.ted.com/talks/jr_s_ted_prize_wish_use_art_to_turn_the_world_inside_out
- Roy, D. (s/f). The birth of a word. Recuperado a partir de https://www.ted.com/talks/deb_roy_the_birth_of_a_word
- Veasey, N. (s/f). Exposing the invisible. Recuperado a partir de https://www.ted.com/talks/nick_veasey_exposing_the_invisible_1
- Wilkes, S. (s/f). The passing of time, caught in a single photo. Recuperado a partir de https://www.ted.com/talks/stephen_wilkes_the_passing_of_time_caught_in_a_single_photo

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia. • Coherencia. • Claridad • Objetividad • Concreto 	<p>Se observa la apropiación de las palabras, ideas y contenido</p> <p>Se observa como analiza y reflexiona las preguntas de las lecturas.</p>	10 %
Realización de actividades en la plataforma	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Coherencia. • Suficiencia. • Objetividad • Concreto 	<p>Se observa y evalúa lo completa y la calidad de las tareas o actividades entregadas en la plataforma</p> <p>Se evalúa todas las actividades realizadas en la plataforma a lo largo del curso asignándole un puntaje</p>	20%
Trabajo individual de su tema de búsqueda	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Coherencia. • Suficiencia. • Objetividad • Concreto 	Se evalúa el avance de todas las actividades del desarrollo de su tema, realizados en la plataforma asignándole un puntaje	10%
Participación en los diálogos en los foros en línea.	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Coherencia. • Suficiencia. • Objetividad • Concreto 	Se evalúa la participación en las actividades de los foros, asignándoles un puntaje.	10%
Trabajo final (se encuentra relacionado con todas las actividades desarrolladas en el curso)	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna • Presentación adecuada • Claridad en la redacción. • Objetividad • Concreto • Coherencia • Presentación en el formato convenido 	Se evaluar el desarrollo de proyecto práctico, de un tema desarrollado por el alumno.	50%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia (virtual al curso a través de los foros por sesión) al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño (entrega de actividades, lecturas y participación y trabajo final), de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Cualquier licenciatura con experiencia en el área de la Administración, Ciencias de la Información, Bibliotecología, Educación, Psicología o áreas afines, preferentemente con posgrado y experiencia docente mínimo de dos años. Con conocimientos en técnicas de búsqueda y recuperación de información en bases de datos, manejo de referencias bibliográficas y competencias en el uso de herramientas tecnológicas aplicadas en el uso de plataformas de educación virtual. Es esencial contar con experiencia en investigación académica o profesional, trabajo interdisciplinario, gestión de información, bases de datos y productos académicos.

25. Fuentes de información

Arévalo, J. A. (2015). Zotero: Los gestores de referencias: software para la gestión y mantenimiento de las referencias bibliográficas en trabajos de investigación. Charleston: CreateSpace Independent Publishing Platform.

Blaxter, L., Hughes, C., & Tight, M. (2011). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.

Carr, N. G., & Cifuentes Huertas, P. (2018). Superficiales: ¿qué está haciendo Internet con nuestras mentes? Madrid: Taurus.

Catmull, E. (2014). Creatividad, S.A.: Cómo llevar la inspiración hasta el infinito y más allá (J. F. de Castro, Trad.).

García, G. G. (2012). Alfabetización Informacional desde el Servicio de Referencia Virtual: Propuesta de un sistema de acciones para su integración. Place of publication not identified: Editorial Académica Española.

González, P. C. (2013). La Alfabetización Informacional: Como estrategia de búsqueda para los profesores del Instituto de Ciencias Básicas y Preclínicas. Saarbrücken: Editorial Académica Española.

Gordon, J. (2012). El efecto imaginante. México, Conaculta.

Hernandez, X. G. (2012). La Alfabetización Informacional: Una herramienta vital para la superación constante del profesional de salud. Saarbrücken: Editorial Académica Española.

La alfabetización informacional. (2013). Place of publication not identified: Editorial Académica Española.

Martí Lahera, Y. (2007). Alfabetización informacional (1a ed). Buenos Aires: Alfagrama.

Montes, Z. G. de, & Montes García, L. (2010). Mapas mentales, paso a paso. Barcelona: Profit.

Ramos, A. T. M., García, R. A., & Sarduy, D. A. (2012). Alfabetización Informacional, un nuevo reto: Estrategia para los trabajadores de la información en salud. Saarbrücken: Editorial Académica Española.

Tarango, J. (Ed.). (2014). Educación y servicios bibliotecarios: conectando fronteras. Buenos Aires: Alfagrama.

Tarango, J., & Mendoza-Guillén, G. (Eds.). (2012). Didáctica básica para la alfabetización informacional (1a edición). Buenos Aires: Alfagrama Ediciones.

Walker, M. (2012). Cómo escribir trabajos de investigación. Barcelona: Gedisa.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
06/06/2003	08/08/2024	Consejo Técnico del Instituto u órgano equivalente del Instituto de Investigaciones Psicológicas

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Enrique Romero Pedraza. Jorge Luis Arellanez Hernández, León Felipe Beltrán Guerra