



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Instituto de Investigaciones Biológicas	Xalapa

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
IBIO80016	Lo que necesitas saber de la diabetes

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
Salud y bienestar

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11.Modalidad y ambiente de aprendizaje		12.Espacio	13.Relación disciplinaria	14.Oportunidades de evaluación
• <i>Curso-taller</i>	• <i>Presencial</i>	Múltiples	• <i>Multidisciplinaria</i>	Ordinario

15. EE prerequisite(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
25	5

17. Justificación

La diabetes es un problema de salud que puede prevenirse y controlarse a través de cambios en los estilos de vida. Es importante que el estudiantado de cualquier área o campo profesional en el que se desempeñe, tenga conocimientos integrales sobre las estrategias de prevención y control de la diabetes, actuando con sentido de responsabilidad y practicando el autocuidado y la promoción de estilos de vida saludables.

Para acreditar esta EE, el/la estudiante debe cumplir con el dominio de los conceptos revisados y la presentación de un manual.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante conoce cuales son los factores de riesgo modificables para el desarrollo de la diabetes y mediante el estudio de casos, discusiones grupales experiencias y opiniones, promueve su bienestar físico implementando estilos de vida saludables en un ambiente de aprendizaje reflexivo y colaborativo para así, contribuir a la prevención, control y autocuidado de la diabetes.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce los tipos de diabetes y cómo se manifiestan.• Observa el impacto que tiene la diabetes a la salud y a la economía.• Describe las dudas sobre mitos y realidades de la diabetes.• Analiza los factores que desencadenan diabetes.• Elabora un plan de cuidado integral.• Propone estrategias de cambios de hábitos.• Reconoce la normativa vigente.	<ul style="list-style-type: none">• Definición y clasificación de los tipos de diabetes.• Antecedentes históricos de la diabetes.• Panorama epidemiológico.• Manifestaciones clínicas y formas de diagnóstico.• Criterios de búsqueda de casos de diabetes.• Etapas de la diabetes.• Prediabetes.• Factores de riesgo modificables y no modificables.• Promoción de la alimentación saludable.• Dieta de la milpa.• Edulcorantes y revisión de etiquetado de productos.• Promoción de la práctica de actividad física.• Conoce tu peso ideal.• Ritmo sueño vigilia.• Promoción de la higiene de sueño.• Emociones y diabetes.• Empoderamiento ante la enfermedad.• Prevención de complicaciones de la diabetes.• Diabetes y COVID.	<ul style="list-style-type: none">• Apertura al autocuidado.• Respeto con o hacia las personas que conviven con la diabetes.• Compromiso personal.• Trabajo colaborativo.• Respeto.• Disciplina.

	<ul style="list-style-type: none"> Derechos y responsabilidades de las personas con diabetes. 	
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

De enseñanza: Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual/ () En línea
De aprendizaje	→ Realización de ensayos de las lecturas recomendadas, asistencia a las sesiones prácticas, participación en el aula, exposiciones orales.	
De enseñanza	→ Analogías, exposición de temas, debates, fomento de las prácticas de autocuidado.	

21. Apoyos educativos.

Presentación de diapositivas
 Computadora y equipo de video proyección
 Videos
 Páginas de internet
 Redes sociales
 Pintarrón y plumones
 Balanza, estadímetro, cinta métrica
 Glucómetro

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Elaboración de ensayos Elaboración de contenido (manual)	Entrega oportuna Coherencia Suficiencia Originalidad	Técnica: Evidencia integradora Instrumento:	70%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Práctica de campo	Habilidad física y mental	Técnica: Instrumento:	30%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

<ul style="list-style-type: none">○ Formación académica, Licenciatura en cualquier área de la salud, y capacitación en técnicas pedagógicas.○ Experiencia docente en el nivel superior en IES públicas o privadas, <u>mínimo 2 años</u>.○ Experiencia profesional vinculada a la EE.

25. Fuentes de información

<ul style="list-style-type: none">• Federación Internacional de la Diabetes. (2021). Diabetes Atlas (10.a ed.). [Internet], [Citado 09 de julio de 2024]. Disponible en: https://fmdiabetes.org/atlas-idf-10o-edicion-2021/• Campos-Nonato I, Galván-Valencia Óscar, Hernández-Barrera L, Oviedo-Solís C, Barquera S. Prevalencia de obesidad y factores de riesgo asociados en adultos mexicanos: resultados de la Ensanut 2022. Salud Publica Mex [Internet]. 14 de junio de 2023 [citado 9 de julio de 2024];65:s238-s247. Disponible en: https://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/14809.• Basto-Abreu, A., López-Olmedo, N., Rojas-Martínez, R., Aguilar-Salinas, C. A., Moreno-Banda, G. L., Carnalla, M., Rivera, J. A., Romero-Martínez, M., Barquera, S., & Barrientos-Gutiérrez, T. (2023). Prevalencia de prediabetes y diabetes en México: Ensanut 2022. Salud Pública de México, 65, s163-s168. https://doi.org/10.21149/14832. Disponible en: https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2022/doctos/analiticos/21-Diabetes-ENSANUT2022-14832-72458-2-10-20230619.pdf• André Blake. (2012). Hacia un estilo de vida saludable (1.a ed.). Universitaria de Buenos Aires Sociedad de Economía Mixta. Disponible en: https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QZGWAqAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=estilos+d e+vida+saludable,+libro&ots=H0mGiNbk_v&sig=HYf5seEPMi0MgiSS5Gx5GYH7dzw#v=onepage&q=estilos%20de%20vida%20saludable%2C%20libro&f=false• Robert K. Murray, David A. Bender, Kathleen M. Botham, Peter J. Kennelly, P. Anthony Weil. (2009). HARPER Bioquímica ilustrada (28.a ed.). Mc Graw Hill.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
09/07/2024	09/07/2024	Consejo Técnico del Instituto de Investigaciones Biológicas

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. María Luisa Moreno Cortés
