



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual	<ul style="list-style-type: none">• <i>Xalapa;</i>• <i>Veracruz-Boca del Río;</i>• <i>Poza Rica-Tuxpan;</i>• <i>Coatzacoalcos-Minatitlán;</i>• <i>Orizaba-Córdoba</i>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CURS80006	La vida en plenitud

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none">• <i>Salud y bienestar</i>

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: <i>Curso.</i>	A: <i>Presencial.</i>	Múltiples	<ul style="list-style-type: none">• <i>Multidisciplinaria</i>	Ordinario
------------------	-----------------------	-----------	---	-----------

I5.EE prerrequisito(s)**No Aplica****I6. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
25	5

I7. Justificación

La experiencia contempla los saberes teóricos, axiológicos y heurísticos para el autocuidado de todas las personas, no solo de los adultos en plenitud, si no de los grupos más jóvenes. El aumento de la esperanza de vida de los mexicanos ha favorecido el incremento en la población adulta, por lo que es necesario que la formación profesional de cada estudiante diversifique su formación disciplinar y complemente sus saberes profesionales en el proceso evolutivo del envejecimiento.

I8.Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante conoce las diversas problemáticas de los adultos mayores, a través del análisis del desarrollo evolutivo de las personas, teniendo actitudes y valores que le permitan relacionarse con los demás para así comprender el proceso de la vida en plenitud y aplicarlo a la vida cotidiana, impactando en su crecimiento personal.

I9. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
Análisis Argumentación Comparación Consejos y recomendaciones sobre una vida saludable Descripción Descripción física y de la personalidad de la gente Elaboración de fichas Elaboración de mapas conceptuales Expresión de gustos y preferencias Extracción de información específica de textos grabados y sencillos Formulación de preguntas Juicio Manejo de bitácoras Planeación de hipótesis Planeación de trabajo Reconocimiento de sí mismo Uso de información en fuentes diversas español inglés	Concepto de la vida en plenitud Qué es la calidad de vida Evaluación nutricional (IMC) Visualización a futuro Atracción de cosas positivas a la vida Epidemiología del envejecimiento Teorías del envejecimiento Programas existentes dirigidos al adulto mayor Fisiología del envejecimiento. Sexualidad al envejecer Roles del adulto en plenitud. Terapia ocupacional Terapia recreativa Autocuidado del adulto en plenitud	Apertura Autocritica Autonomía Autonomía compromiso Autorreflexión Cognitivo Colaboración Confianza Cooperación Creatividad Disciplina apertura Ética Honestidad Iniciativa interés Interacción Paciencia Perseverancia Respeto

20-Estrategias metodológicas

Señale las actividades necesarias, puede indicar más	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual/ () En línea
--	---------------------------	--

de una.		
De aprendizaje	<p>Clasificaciones</p> <p>Consulta en fuentes de información</p> <p>Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas. • Exposición de motivos de metas • Lectura, síntesis e interpretación. • Mapas conceptuales • Parafraseo • Planteamiento de hipótesis • Procedimientos de interrogación <p>Recursos conceptuales</p> <p>Visitas guiadas</p> <p>Visualización de escenarios futuros</p>	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogos simultáneos • Discusión dirigida • Encuadre • Exposición con apoyo tecnológico • variado. • Organización de grupos colaborativos • Lluvia de ideas • Simulaciones <p>Tareas para estudio independiente</p> <p>Visitas guiadas. Dentro del aula</p>	

21.-Apoyos educativos

<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes Bibliográficas • Hemerográfico y de internet • Presentaciones en power Computadoras con conexión a internet • Pintarrón y marcadores para usos varios • Proyector electrónico

22.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
----------------------------	------------------------	--------------------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Bitácora • Exposición 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia • Orden • Claridad • Dominio de tema • Asertividad • suficiencia • Limpieza 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	25%
<ul style="list-style-type: none"> • Productos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Orden • Claridad • Limpieza 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	25%
<ul style="list-style-type: none"> • Ensayos 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia • Coherencia • Claridad 	<ul style="list-style-type: none"> • Extramuros • Aula de clases 	25%
<ul style="list-style-type: none"> • Presentación final (Oral) se puede evaluar a través una evaluación cualitativa en lugar de una cuantitativa para valorar sus habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Uso estrategias de aprendizaje • Propositiva • Claridad • Fluidez 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula de clases 	25%
		Porcentaje total	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, ella estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Nivel Licenciatura y/o Posgrado en áreas a fin a la temática, con experiencia profesional de dos años en el ramo, así como en el manejo de grupos o experiencia docente a nivel licenciatura de por lo menos un año.

25. Fuentes de información

- Pamela, R. Babb.(1998). Manual de enfermería gerontológico; 1ª. ed., McGraw-Hill, Interamericana, editores S.A. México.
- Robert L.Kane; Joseph G. Ouslander; Itamar B. Abrass. (2001). Geriatria Clínica; 2ª.ed.; McGraw-Hill Interamericana, editores S.A. México.
- R. Rodríguez, J. E. Morales, J. Encinas, Z. Trujillo, C. D`Hyver. (2000). Geriatria; 1ª. ed.; McGraw-Hill Interamericana, editores S.A. México.
- Delegación Estatal ISSSTE.(2004). Programa de estudio de factibilidad para Escuela Nacional sobre atención del envejecimiento. Veracruz.
- World Health Organization. Ageing and life course. Tomada de la Internet el día 25 de agosto de 2005 de la página: <http://www.who.int/ageing/en/>
- Sigamos activos para envejecer bien. Tomada de la Internet el día 25 de agosto de 2005 de la página: <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/paho-mitos-01.pdf>
- Comunicación De La Comisión Al Consejo, Al Parlamento Europeo, Al Comité Económico Y Social Y Al Comité De Las Regiones. El futuro de la asistencia sanitaria y de la

atención a las personas mayores: garantizar la accesibilidad, la calidad y la sostenibilidad financiera. Tomado de la Internet el día 25 de agosto de 2005 de la página:

<http://www.imfersomayores.csic.es/documentos/documentos/parlamento-futuro-02.pdf>

- Teijón Rivera, J. M., Garrido Pertierra, A., Mendoza Otras, C.,
- Villaverde Gutiérrez, C., Blanco Gaitán, M. D. y Ramírez Rodrigo, J. (2006). Fundamentos de bioquímica metabólica (3a. ed.).
- Editorial Tébar. Recuperado de la plataforma E-Libro en Biblioteca Digital Universidad del Valle de Atemajac.
- Clark, N. (2010). La guía de nutrición deportiva de Nancy Clark (2a. ed.). Paidotribo. Recuperado de la plataforma E-Libro en Biblioteca Digital Universidad del Valle de Atemajac.
- Brown, J. E. (2008). Nutrición en las diferentes etapas de la vida (3a. ed.). McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de la plataforma E-Libro en Biblioteca Digital Universidad del Valle de Atemajac.
- ACOSTA, Alberto El Buen vivir: Sumak Kawsay, una oportunidad para imaginar otros mundo
- El poder de la atracción. Joe Vitale.
<https://www.aglutinaeditores.com/media/resources/public/c7/c741/c74105a89244442abaffeee5442c2b14.pdf>
- El poder de la visualización. Noelle Philippe

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
<i>Septiembre del 2016</i>	<i>Junio del 2024</i>	Consejo Técnico del Instituto u órgano equivalente de Clínica Universitaria de Salud Reproductiva y Sexual

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Sandra Vázquez Hernández/ Araceli Croda Ortega