



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

Área de Formación de Elección Libre

I. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Instituto de Ciencias de la Salud	<ul style="list-style-type: none"><i>Xalapa</i>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CSAL80022	Tecnologías de la información y la comunicación en mi vida cotidiana

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none"><i>Pensamiento innovador y emprendimiento</i>

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-taller	A: En Línea	Múltiples	Multidisciplinaria	Ordinario
------------------------	--------------------	------------------	--------------------	------------------

15. EE prerequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
20	5

17. Justificación

Hoy en día, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) juegan un papel fundamental en la optimización del manejo de la información y en la mejora de los procesos comunicativos. Estas tecnologías permiten manipular la información de manera más eficiente, lo que se traduce en un incremento significativo del conocimiento y el desarrollo de una inteligencia colectiva. Las TICS abarcan todos los aspectos de la vida humana, transformando las dinámicas de la vida diaria: desde la manera en que trabajamos, aprendemos, y compramos. Su impacto es tan amplio que ya no solo afectan los ámbitos tradicionales como el laboral o educativo, sino que influyen también en la forma en que nos relacionamos y en cómo gestionamos nuestro tiempo y recursos. Por ello, resulta esencial concientizar a los/las estudiantes sobre el uso adecuado y responsable de estas herramientas tecnológicas, promoviendo una cultura de aprovechamiento inteligente y ético de las TICS en todas las dimensiones de su vida.

18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante reconoce las ventajas y desventajas del uso de las TICS a través de información documental e implementando herramientas digitales dentro de un ambiente de colaboración, respeto y compromiso. Este análisis le permite utilizarlas de manera adecuada y responsable en su vida cotidiana, ya sea en su rol como estudiante o como futuro profesionista.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">Analiza información obtenidaRealiza actividades en claseElabora resúmenesInstala herramientas de softwareManeja herramientas de softwareCompara diferentes tecnologíasIdentifica ventajas y desventajas tecnológicasExplora nuevas tecnologíasAutoaprendizajeManeja herramienta MS-TeamsManeja paquetería básica de Office	<ul style="list-style-type: none">Conceptos básicos sobre las TICSConociendo mi computadoraDispositivos que permiten el uso e implementación de las TICS (Computadoras)Sistemas OperativosRedes de computadorasComputación en la nubePlataformas de colaboraciónDomóticaInteligencia ArtificialBúsqueda avanzada de información en internetGestión de la información con herramientas tecnológicas	<ul style="list-style-type: none">Apertura al aprendizaje de nuevas tecnologíasRespeto con o hacia los compañerosÉtica en el uso de la informaciónCompromiso con la entrega de actividadesConfianza para externar sus dudasParticipación en claseHonestidad

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades	() Actividad presencial	() Actividad virtual/
------------------------	--------------------------	------------------------

necesarias, puede indicar más de una.		(X)En línea
De aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos • Elaboración de resúmenes • Elaboración de cuadros comparativos • Discusión sobre las tecnologías • Exposición en clase sobre los Sistemas Operativos • Instalación de máquina virtual • Instalación de Sistema Operativo sobre la máquina virtual • Implementación de técnicas avanzadas en búsqueda información • Propuesta de proyecto sobre domótica. • Debate sobre el uso adecuado de la Inteligencia Artificial
De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> • Cronograma y encuadre • Exposición en línea a través de MS-Teams • Cuadros comparativos • Resúmenes • Gestión de equipos • Discusión dirigida • Evaluación y/o comparación de software

21. Apoyos educativos.

MS-Teams, MS-Office, MS-Sway, WhatsApp, material audiovisual. Computadora, cámara web, micrófono, bocinas

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje

1. Cuadro comparativo 2. Resumen 3. Video	1. Suficiencia, pertinencia, claridad. 2. Suficiencia, pertinencia, claridad. 3. Congruencia, claridad, puntualidad de entrega	Técnica: Evidencia integradora Instrumento: Lista de cotejo	10% 10% 30%
---	--	--	-------------------

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
1. Exposición por equipos en clase 2. Debates	1. Congruencia, claridad, ritmo. 2. Congruencia, claridad	Técnica: Observación directa Instrumento: Registro de observación	30% 20%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Informática o área afín, con experiencia de 2 años enseñando en áreas relacionadas con las tecnologías de la información en Instituciones de Educación Superior (IES). Haber trabajado desarrollando e implementando soluciones tecnológicas.

25. Fuentes de información

- Castro, A., & García, P. (2020). Tecnologías de la domótica: Aplicaciones y tendencias. McGraw-Hill.
- Deitel, H. M., & Deitel, P. J. (2021). Sistemas operativos: Principios y diseño. Pearson Educación.
- García, J. A., & Sánchez, R. (2020). Fundamentos de las tecnologías de la información y la comunicación. Ediciones Paraninfo.
- Harasim, L. (2017). Learning theory and online technologies. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315716831>
- Martínez, A., & Hernández, G. (2019). Impacto de las TIC en la educación: Desafíos y oportunidades. Revista Iberoamericana de Educación, 79(2), 45-64.
- Murdocca, M. J., & Heuring, V. P. (2017). Introducción a la arquitectura de computadoras (3^a ed.). Prentice Hall.
- Pérez, M., & Fernández, C. (2021). Tecnologías de la información y la comunicación: Una introducción (3^a ed.). Pearson Educación.
- Salinas, J. (2018). E-learning, educación y tecnologías de la información y comunicación: Un enfoque integrador. Ediciones Universitarias.
- Silberschatz, A., Galvin, P. B., & Gagne, G. (2020). Fundamentos de sistemas operativos. McGraw-Hill Interamericana.

- Silberschatz, A., Galvin, P. B., & Gagne, G. (2020). Operating System Concepts (10th ed.). John Wiley & Sons.
- Tanenbaum, A. S., & Wetherall, D. J. (2020). Redes de computadoras (6^a ed.). Pearson Educación.
- Russell, S., & Norvig, P. (2020). Inteligencia artificial: Un enfoque moderno (4^a ed.). Pearson Educación.
- Uceda, M., & López, I. (2018). Introducción a la domótica: Fundamentos y aplicaciones. Ediciones Reverte.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
11 / 09 / 2014	12 / 08 / 2024	Consejo Técnico del Instituto de Ciencias de la Salud

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Víctor Olivares García.