



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

**Todas las áreas académicas**

**2. Programa Educativo**

**Todos los programas educativos**

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Instituto de Ciencias de la Salud	<ul style="list-style-type: none"><li>Xalapa</li></ul>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CSAL80022	Tecnologías de la información y la comunicación en mi vida cotidiana

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none"><li>Pensamiento innovador y emprendimiento</li></ul>

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

**11. Modalidad y ambiente de aprendizaje**

**12. Espacio**

**13. Relación disciplinaria**

**14. Oportunidades de evaluación**

M: Curso-taller	A: En Línea	Múltiples	Multidisciplinaria	Ordinario
-----------------	-------------	-----------	--------------------	-----------

**15. EE prerequisite(s)**

**No Aplica**

## 16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
20	5

## 17. Justificación

Hoy en día, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) juegan un papel fundamental en la optimización del manejo de la información y en la mejora de los procesos comunicativos. Estas tecnologías permiten manipular la información de manera más eficiente, lo que se traduce en un incremento significativo del conocimiento y el desarrollo de una inteligencia colectiva. Las TICS abarcan todos los aspectos de la vida humana, transformando las dinámicas de la vida diaria: desde la manera en que trabajamos, aprendemos, y compramos. Su impacto es tan amplio que ya no solo afectan los ámbitos tradicionales como el laboral o educativo, sino que influyen también en la forma en que nos relacionamos y en cómo gestionamos nuestro tiempo y recursos. Por ello, resulta esencial concientizar a los/las estudiantes sobre el uso adecuado y responsable de estas herramientas tecnológicas, promoviendo una cultura de aprovechamiento inteligente y ético de las TICS en todas las dimensiones de su vida.

## 18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante reconoce las ventajas y desventajas del uso de las TICS a través de información documental e implementando herramientas digitales dentro de un ambiente de colaboración, respeto y compromiso. Este análisis le permite utilizarlas de manera adecuada y responsable en su vida cotidiana, ya sea en su rol como estudiante o como futuro profesionista.

## 19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza información obtenida</li> <li>Realiza actividades en clase</li> <li>Elabora resúmenes</li> <li>Instala herramientas de software</li> <li>Maneja herramientas de software</li> <li>Compara diferentes tecnologías</li> <li>Identifica ventajas y desventajas tecnológicas</li> <li>Explora nuevas tecnologías</li> <li>Autoaprendizaje</li> <li>Maneja herramienta MS-Teams</li> <li>Maneja paquetería básica de Office</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceptos básicos sobre las TICS</li> <li>Conociendo mi computadora</li> <li>Dispositivos que permiten el uso e implementación de las TICS (Computadoras)</li> <li>Sistemas Operativos</li> <li>Redes de computadoras</li> <li>Computación en la nube</li> <li>Plataformas de colaboración</li> <li>Domótica</li> <li>Inteligencia Artificial</li> <li>Búsqueda avanzada de información en internet</li> <li>Gestión de la información con herramientas tecnológicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apertura al aprendizaje de nuevas tecnologías</li> <li>Respeto con o hacia los compañeros</li> <li>Ética en el uso de la información</li> <li>Compromiso con la entrega de actividades</li> <li>Confianza para externar sus dudas</li> <li>Participación en clase</li> <li>Honestidad</li> </ul>

## 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades	( ) Actividad presencial	( ) Actividad virtual/
------------------------	--------------------------	------------------------

necesarias, puede indicar más de una.		( X )En línea
De aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de textos</li> <li>• Elaboración de resúmenes</li> <li>• Elaboración de cuadros comparativos</li> <li>• Discusión sobre las tecnologías</li> <li>• Exposición en clase sobre los Sistemas Operativos</li> <li>• Instalación de máquina virtual</li> <li>• Instalación de Sistema Operativo sobre la máquina virtual</li> <li>• Implementación de técnicas avanzadas en búsqueda información</li> <li>• Propuesta de proyecto sobre domótica.</li> <li>• Debate sobre el uso adecuado de la Inteligencia Artificial</li> </ul>
De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cronograma y encuadre</li> <li>• Exposición en línea a través de MS-Teams</li> <li>• Cuadros comparativos</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Gestión de equipos</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Evaluación y/o comparación de software</li> </ul>

### 21. Apoyos educativos.

MS-Teams, MS-Office, MS-Sway, WhatsApp, material audiovisual. Computadora, cámara web, micrófono, bocinas

### 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	------------

1. Cuadro comparativo 2. Resumen 3. Video	1. Suficiencia, pertinencia, claridad. 2. Suficiencia, pertinencia, claridad. 3. Congruencia, claridad, puntualidad de entrega	Técnica: Evidencia integradora  Instrumento: Lista de cotejo	10% 10% 30%
---	--	--	-------------------

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
1. Exposición por equipos en clase 2. Debates	1. Congruencia, claridad, ritmo. 2. Congruencia, claridad	Técnica: Observación directa  Instrumento: Registro de observación	30% 20%
		Porcentaje total:	100%

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

### 24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Informática o área a fin, con experiencia de 2 años enseñando en áreas relacionadas con las tecnologías de la información en Instituciones de Educación Superior (IES). Haber trabajado desarrollando e implementando soluciones tecnológicas.

### 25. Fuentes de información

- Castro, A., & García, P. (2020). Tecnologías de la domótica: Aplicaciones y tendencias. McGraw-Hill.
- Deitel, H. M., & Deitel, P. J. (2021). Sistemas operativos: Principios y diseño. Pearson Educación.
- García, J. A., & Sánchez, R. (2020). Fundamentos de las tecnologías de la información y la comunicación. Ediciones Paraninfo.
- Harasim, L. (2017). Learning theory and online technologies. Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9781315716831>
- Martínez, A., & Hernández, G. (2019). Impacto de las TIC en la educación: Desafíos y oportunidades. Revista Iberoamericana de Educación, 79(2), 45-64.
- Murdocca, M. J., & Heuring, V. P. (2017). Introducción a la arquitectura de computadoras (3ª ed.). Prentice Hall.
- Pérez, M., & Fernández, C. (2021). Tecnologías de la información y la comunicación: Una introducción (3ª ed.). Pearson Educación.
- Salinas, J. (2018). E-learning, educación y tecnologías de la información y comunicación: Un enfoque integrador. Ediciones Universitarias.
- Silberschatz, A., Galvin, P. B., & Gagne, G. (2020). Fundamentos de sistemas operativos. McGraw-Hill Interamericana.

- Silberschatz, A., Galvin, P. B., & Gagne, G. (2020). Operating System Concepts (10th ed.). John Wiley & Sons.
- Tanenbaum, A. S., & Wetherall, D. J. (2020). Redes de computadoras (6ª ed.). Pearson Educación.
- Russell, S., & Norvig, P. (2020). Inteligencia artificial: Un enfoque moderno (4ª ed.). Pearson Educación.
- Uceda, M., & López, I. (2018). Introducción a la domótica: Fundamentos y aplicaciones. Ediciones Reverte.

## 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
11 / 09 / 2014	12 / 08 / 2024	Consejo Técnico del Instituto de Ciencias de la Salud

## 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

*Victor Olivares García.*