



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

I. Área Académica

Todas las Áreas Académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Instituto de Ciencias de la Salud	<ul style="list-style-type: none">Xalapa

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CSAL80009	Drogas mitos y realidades

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none">Salud y bienestar

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
1	2	No Aplica	45	4	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

M: Curso-taller	A:Presencial.	Múltiples	Multidisciplinaria	Ordinario
-----------------	---------------	-----------	--------------------	-----------

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

15. EE prerequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
--------	--------

17. Justificación

La adicción es una enfermedad de etiología multifactorial, que se ha incrementado en los últimos años, según lo refieren datos estadísticos aportados por la encuesta nacional de adicciones. En éstos se ve reflejado que la edad de inicio en el consumo ha bajado considerablemente, tanto en las drogas legales como en las ilegales. Estas mismas estadísticas reportan que también la aparición de nuevas sustancias, por lo que es de suma importancia sensibilizar y educar para prevenir el consumo de las mismas. Tomando en cuenta que la prevención primaria es la manera más adecuada para evitar que los jóvenes inicien el primer contacto de sustancias ilegales, así como también el retardar el consumo de drogas legales como el alcohol y el tabaco.

18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante detecta los factores de riesgo y protección en su persona, sobre el consumo de drogas, a partir de ejemplos, ideas, experiencias y opiniones referente a los mitos y realidades del consumo de sustancias psicoactivas, en un ambiente donde prevalece el respeto, la apertura, la responsabilidad y la disposición para compartir información, con la finalidad de que se sensibilice sobre el cuidado de su salud y la prevención del consumo de dichas sustancias.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y crítica de la información en forma oral y escrita • Autoaprendizaje • Comparación • Síntesis • Conceptualización • Transferencia • Resolución de problemas • Construcción de soluciones alternativas para el autocuidado de la salud y la prevención de las adicciones • Analogías • Metacognición • Identificación de factores de riesgo y de protección en el consumo de las sustancias psicoactivas. • Uso correcto de test para el diagnóstico de las adicciones MAST y AUDI • Uso de definiciones y conceptos básicos • Manejo de bitácoras • Reconocimiento de códigos no verbales Identificación de los mitos y realidades de las sustancias psicoactivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y Conceptos básicos: alcoholismo, droga y adicción • Clasificación de sustancias psicoactivas: legales vs. ilegales por su efecto • Mitos y realidades: alcohol marihuana, cocaína alucinógenos, solventes y drogas de diseño • Trastornos inducidos por el consumo de sustancias psicoactivas • Factores de riesgo y factores de protección • Atención a poblaciones específicas: adolescentes y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participación • Colaboración • Responsabilidad social • Respeto • Concertación • Compromiso • Rigor científico • Tolerancia • Confianza • Disposición hacia el trabajo colaborativo • Flexibilidad • Apertura • Autocrítica • Autorreflexión • Honestidad

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	(X) Actividad presencial	() Actividad virtual/ ()En línea
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y metas • Integración y Coherencia de conceptos • Lectura, síntesis e interpretación • Búsqueda de fuentes de información • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas • Foros de análisis y discusión de problemas • Visualización de condiciones favorables en salud • Tipologías • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento • Consulta en fuentes de información • Gráficas de recuperación • Recursos nemotécnicos • Mapas conceptuales • Bitácora personal <p>Dramatizaciones</p>	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Analogías • Lectura comentada • Organización de grupos colaborativos • Tareas para estudio independiente • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico variado • Preguntas intercaladas • Plenaria • Debates • Diálogos simultáneos • Cine debate 	

21. Apoyos educativos.

Bibliografía, Programa, Presentaciones en hojas de rota folio, computadora, y video, Base de datos, Videos o película

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Entrevista a tres personas que considere tiene un consumo de alguna sustancia 4 Estudios de casos		Técnica: Entrevista Estudios de casos Instrumento: Aplicación del AUDI (consumo de alcohol), y FAGERSTROM (consumo de tabaco)	25%
Reportes de lecturas	Suficiencia. Coherencia. Claridad Entrega oportuna Síntesis Limpieza	Evidencia integradora	25%
Participación en actividades intraclass	Coherencia Claridad Lógica Congruencia Colaboración grupal		25%
Bitácora personal	Suficiencia. Pertinencia Congruencia Coherencia Claridad Limpieza	Evidencia integradora	25%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en el área de ciencias de la salud, de preferencia, con especialidad en adicciones y maestría en la misma área, con experiencia mínima de 3 años en la prestación de servicios en unidades de salud, preferentemente en la prevención y tratamiento a la adicción a sustancias psicoactivas, experiencia docente mínima de 1 años en IES, y que haya tomado cursos de capacitación en formación docente.

25. Fuentes de información

Indicaciones:

Edwars, Griffith. Alcohol: su ambigua seducción social. México: Trillas, 2004; 241p.

Brailowsky, Simón. Las sustancias de los sueños: neuropsicofarmacología, México: La ciencia para todos/130, 1998, 355 p.

Goodwin, M.D., Donald W., Is alcoholism hereditary?, United States of America, Bellantine, 1988, 259 p.

Velasco, R., La escuela ante las drogas., Xalapa, Ver., 2007., 86 p.

Velasco, R., La familia ante las drogas., México: Trillas, 2000, 176 p.

Instituto de Salud Pública de México. Revista de salud pública. Septiembre octubre2005, Volumen 47, No. 5, ISSN 1606-7916 Tomada de la Internet el día 2 de septiembre de 2005 de la página:
<http://www.insp.mx/salud/index.html>

Instituto de Salud Pública de México. Revista de salud publica. Enero febrero 2005, Volumen 47, No. 1, ISSN 1606-7916 Tomada de la Internet el día 2 de septiembre de 2005 de la página:
<http://www.insp.mx/salud/47/eng>

Organización Mundial de la Salud (OMS). Family and community health. Tomado de la Internet el día 8 de septiembre de 2005 de la página: <http://www.who.int/fch/en/>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
06/01/2009	(05/08/2024)	Consejo Técnico del Instituto de Ciencias de la Salud

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dr. Roberto Meyer Gómez