



I. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Centro de Estudios y Servicios en Salud	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz-Boca del Río;• Poza Rica-Tuxpan;• Coatzacoalcos-Minatitlán;• Orizaba-Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CESS80007	Primeros Auxilios-salva una vida

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none">• Salud y bienestar

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
<i>Curso-taller</i>	<i>Virtual</i>	<i>Múltiples</i>	<i>Multidisciplinaria</i>

15. EE prerequisito(s)
No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
30	5

17. Justificación

En todas las instituciones educativas, dentro de las aulas o fuera de ellas, se pueden presentar accidentes o situaciones de urgencia que los estudiantes pueden resolver si tienen conocimientos sobre primeros auxilios, el saber qué hacer, permite a veces salvar una vida y/o evitar que el accidente se complique al realizar maniobras incorrectas.

Proporcionar primeros auxilios es saber qué hacer y qué no hacer, usar el sentido común en algunas ocasiones y atendiendo lo urgente (atente a la vida), con rapidez con técnicas sencillas que pueden mantener con vida al accidentado hasta la llegada de los servicios de urgencia y el traslado del herido al hospital. Asimismo, es importante conocer los factores de riesgo de los accidentes o situaciones de urgencia más frecuentes para prevenir su aparición. De ahí la importancia que los estudiantes universitarios cuenten con esta formación, la cual complementa su formación integral.

18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante demuestra los procedimientos de primeros auxilios, a través de la aplicación de estrategias y técnicas para disminuir riesgos, prevenir accidentes, disminuir el tiempo de atención de la persona lesionada en un ambiente de responsabilidad, bioética, solidaridad, empatía, con igualdad de género y colaboración con la finalidad de poder llegar a salvar una vida.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Acceso, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés • Toma de signos vitales • Reconocimiento de códigos no verbales • Toma de decisiones • Técnicas de hemostasia • Colocación del paciente en posición de seguridad • Reconocimientos de movimientos anormales en las convulsiones • Identificar signos y síntomas de pacientes graves • Identificar grado del estado de conciencia • Vendaje y curación de heridas • Maniobras de reanimación cardiopulmonar • Maniobras en caso de obstrucción de vías aéreas • Aplicación de compresas frías 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Signos vitales: Temperatura y Pulso Respiración Tensión arterial • Alteración del estado de conciencia • Lipotimia y síncope • Convulsiones • Dolor en urgencias Tipos de dolor: nociceptivo (somático y visceral), neuropático, psicogénico Semiología del dolor Dolor abdominal Dolor torácico • Heridas Tipos de heridas Curaciones de heridas • Hemorragias Externas Exteriorizadas (epistaxis, otorragia) Internas • Quemaduras Clasificación de quemaduras Manejo en primeros auxilios • Insolación y golpe de calor 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener la ecuanimidad y templanza para actuar en forma correcta y no cometer errores • Respeto y tolerancia en diferentes acciones que se realicen • Paciencia y confianza dando apoyo psicológico para hacerse cargo de la situación • Compromiso y cooperación en la aplicación de técnicas diversas • Disposición hacia el trabajo colaborativo • Ética y honestidad en todas las acciones • Iniciativa en la realización de procedimientos en todas las intervenciones • Respeto a la diversidad • Responsabilidad en los procedimientos • Sensibilidad y solidaridad

Aplicación de inmovilización por fracturas	<ul style="list-style-type: none"> • Traumatismos Fracturas Luxaciones Esguinces Contusiones • Vendaje diversos Obstrucción de vías áreas superiores 	<p>con las personas suelen estar asustados por la situación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empatía
--	---	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	() Actividad presencial	(X)Actividad virtual
De aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y objetivos • Presenta dudas o preguntas de la exposición de motivos y metas • Realizar lecturas, síntesis e interpretación • Búsqueda de fuentes de información • Estudio de casos prácticos • Realizar recursos gráficos para plasmar los temas • Efectuar discusiones grupales
De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer bibliografías con algunas lecturas, comprensión para realizar acciones. • Propiciar un pensamiento analítico y crítico • Demostración de procedimientos individual y grupal (virtual) • Preguntas para detonar discusiones grupales • Plenaria • Exposiciones • Presentación de casos clínicos

21. Apoyos educativos.

- Libros
- Recursos multimedia (videos)
- Revistas científicas
- Modelos anatómicos y de simulación (virtual)
- Computadora
- Plataforma en línea para videoconferencia

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
---------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------	------------

Ensayo sobre técnicas de reanimación cardiopulmonar (RCP)	<ul style="list-style-type: none"> -Suficiencia (contenido) <ul style="list-style-type: none"> - Calidad - Claridad - Ortografía 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Observación directa Instrumento: Evaluación por proyecto 	25%
Mapa conceptual de los pasos básicos de primeros auxilios	<ul style="list-style-type: none"> -Pertinencia (formato y contenido) <ul style="list-style-type: none"> - Congruencia - Claridad - Originalidad 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Análisis de desempeño Instrumento: Lista de cotejo 	10%
Informe sobre la importancia de primeros auxilios en el hogar	<ul style="list-style-type: none"> -Suficiencia (contenido) <ul style="list-style-type: none"> - Calidad - Puntualidad en la entrega - Pulcritud 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Evaluación por problemas Instrumento: Registro de observación 	15%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Exposición en equipo sobre el manejo de heridas	<ul style="list-style-type: none"> - Claridad - Calidad - Coordinación -Pertinencia (contenido) 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Observación sistemática Instrumento: Evaluación por proyecto 	25
Práctica de inmovilización de fracturas (en video corto)	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica correcta - Eficiencia - Coordinación - Precisión 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Observación directa Instrumento: Registro de observación 	25
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en área de ciencias de la salud, preferentemente con Maestría, con experiencia profesional y docente por lo menos de dos años, que haya tomado cursos de formación académica, con certificación en RCP.

25. Fuentes de información

Básicas
• Fernández-Villacañas, M. D. (2013). Primeros auxilios. Macmillan Iberia, S.A.
• Cervantes, E. (2009). Primeros auxilios: La oportunidad de salvar una vida (5a ed). Trillas.
• STCONAPRA. (2021). Manual para la formación en primeros auxilios. Secretaría de Salud.
• American Heart Association. (2021). Basic Life Support Provider Manual (Spanish).
• American College of Surgeons. ATLS Student course manual: Advanced trauma life support. 10a ed. 2018.

- American Academy of Orthopaedic Surgeons (AAOS), American College of Emergency Physicians (ACEP), Thygerson, A. L., & Thygerson, S. M. (2021). Primeros auxilios, RCP y DAE estándar, Octava edición (8a ed.). Jones and Bartlett.
- Tintinalli, J. E., Stapczynski, J. S., Ma, O. J., Yealy, D. M., Meckler, G. D., & Cline, D. M. (2018). Tintinalli. Medicina de urgencias. McGraw-Hill Education.
- Secretaría de Salud, Diario Oficial de la Federación. Ley General de Salud, Secretaría de Salud, 14 de junio de 1992.
- Hüter-Becker, A., Schewe, H., & Heipertz, W. (2004). Fisioterapia. Masaje primeros auxilios y técnicas de vendaje. Paidotribo Editorial.
- Vizcaya, M. F., Fuentes, M. A., Domínguez, J. M., Lillo, M., & Soriano, S. (2003). Guía práctica de primeros auxilios en adultos. Universidad de Alicante.

Fuentes Complementarias

- Diagnóstico y Tratamiento del Paciente “Gran Quemado”, México: Instituto Mexicano del Seguro Social; 2009.
- Evaluación y manejo inicial del niño “Gran Quemado”, México: Instituto Mexicano del Seguro Social, 2011.
- Prevención y diagnóstico del Golpe de Calor en pacientes de 19 a 59 años en el primer nivel de atención. México: Secretaría de Salud, 2012.
- García-Alonso, I. (s/f). Capítulo 9: Quemaduras. En Traumatismos por agentes físicos. <http://www.oc.lm.ehu.es/Departamento/OfertaDocente/PatologiaQuirurgica/Contenidos/Apoyo/cap%207%20Quemaduras.pdf>
- Manrique, I., & Angelats, C. M. (2019). Abordaje de las quemaduras en Atención Primaria. Pediatría Integral, XXIII (2), 81–89. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2019-03/abordaje-de-las-quemaduras-en-atencion-primaria/>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
enero 2019	27/junio/2024	Consejo Técnico u Órgano Equivalente a Consejo Técnico del Centro de Estudios y Servicios en Salud

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Mtra. Margarita Hernández Rociles.
Dr. Joel Hernández Pacheco.