



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Centro de Estudios y Servicios en Salud	<ul style="list-style-type: none">• <i>Xalapa;</i>• <i>Veracruz-Boca del Río;</i>• <i>Poza Rica-Tuxpan;</i>• <i>Coatzacoalcos-Minatitlán;</i>• <i>Orizaba-Córdoba</i>

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
CESS0002	Salud bucal

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none">• <i>Salud y bienestar</i>

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: <i>Curso-taller</i>	A: <i>Virtual.</i>	Múltiples	<ul style="list-style-type: none">• <i>Interdisciplinaria</i>	Ordinario
------------------------	--------------------	------------------	---	------------------

15.EE prerrequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
35	5

17. Justificación

La caries y la enfermedad periodontal son de las enfermedades mas frecuentes en la cavidad bucal, en todas las generaciones, el enseñar a los alumnos los procedimientos y conocimientos básicos para el cuidado de su boca y prevenir o eliminar estas patologías será de importancia personal y de manera indirecta de su familia, y de esta manera el alumno incorpora la salud oral como parte de una formación integral.

18.Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante previene su salud bucal y la de su familia una vez que hace y transmite el uso correcto de las técnicas aprendidas por medio de instrucciones documentales y digitales para mantener una boca sana así como la utilización de accesorios necesarios; llevando a cabo las practicas correspondientes con el fin de integrarlos en su vida diaria, todo en un ambiente de responsabilidad y compromiso social.

19. Saberes:

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">• Observación• Búsqueda de Información bibliográfica• Ensayos sobre temas específicos• Elaboración de trípticos• Autocuidado• Manejo de paqueterías de computo• Clasificación de cepillos dentales• Identificación de productos preventivos de salud bucal• Clasificación de productos preventivos de salud bucal• Manejo de las técnicas de cepillado	<ul style="list-style-type: none">• Importancia de la salud oral• Anatomía Dental• Anatomía Bucal• Introducción a la Odontología Preventiva• Placa Dental: Definición e importancia preventiva• Caries Dental y su prevención• Prevención de la Enfermedad Periodontal• Dentríficos , enjuagues bucales• Higiene Oral• Salud oral preventiva en la infancia• Rehabilitación bucal integral• Apoyo a la salud bucal de la familia• Dieta y Caries dental	<ul style="list-style-type: none">• Respeto• Apertura• Autocrítica• Participación• Iniciativa• Atención• Cooperación• Responsabilidad• Amabilidad• Compromiso• Disponibilidad hacia el trabajo en equipo• Disciplina• Ética• Solidaridad• Respeto Intelectual• Colaboración• Conciencia• Tolerancia• Disposición para el trabajo colaborativo• Disposición para el intercambio de información

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	() Actividad presencial	(X) Actividad virtual/ () En línea
De aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> • Esquemas • Resúmenes • Búsqueda de fuentes de información • Graficas • Recursos nemotécnicos • Clasificaciones • Analogías • Lecturas • Preguntas intercaladas • Elaboración de trípticos • Ensayos • Discusiones grupales • Escenificaciones • Dramatizaciones • Exposiciones orales
De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Lectura en libros • Tareas • Discusión dirigida • Exposición con apoyo tecnológico necesario • Preguntas intercaladas • Plenaria • Simulaciones • Escenificaciones • Dramatizaciones • Diálogos simultáneos • Mapas conceptuales • Resúmenes • Ilustraciones (fotografías, dibujos, graficas, etc.)

21. Apoyos educativos.

Programa del curso. Material impreso de los temas. Cepillos dentales. Pastas dentales. Hilos dentales. Enjuagues bucales. Tipodonto. Libros. Revistas odontológicas. Antologías. EMINUS 4.

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño	Indicadores generales	Procedimiento de	Porcentaje
-------------------------	-----------------------	------------------	------------

por demostración	de desempeño	evaluación	
Mapa conceptual con las principales partes de la boca, su función principal e importancia	<ul style="list-style-type: none"> • Sustento teórico • Suficiencia • Coherencia • Profundidad • Referencias • Respeto a los derechos de autor 	Técnica: observación sistemática. Instrumento: lista de cotejo	25%
Infografía	<ul style="list-style-type: none"> • Sustento teórico • Suficiencia • Coherencia • Profundidad • Referencias • Respeto a los derechos de autor 	Técnica: observación sistemática. Instrumento: lista de cotejo	25%
Manual de higiene bucal para la familia con los principales elementos que utilizamos para el cuidado bucal	<ul style="list-style-type: none"> • Sustento teórico • Suficiencia • Coherencia • Profundidad • Referencias • Respeto a los derechos de autor 	Técnica: observación sistemática. Instrumento: rúbrica	50%
		Porcentaje total:	100%

23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008, destacando la presentación del manual de higiene bucal.

24. Perfil académico del docente

Formación académica: Licenciatura en Cirujano Dentista, con experiencia profesional y docente por lo menos de dos años, que haya tomado cursos de formación académica.

Experiencia docente: en el nivel superior en IES públicas o privadas, mínimo 2 años.

Experiencia profesional: vinculada a la EE.

25. Fuentes de información

1. Diamond, Anatomía Dental, 3ª. Edición 2000,
2. Castellanos S, Díaz G, Gay Z. Medicina en Odontología 2ª ed.
3. Norman O, García Godoy, Odontología Preventiva, 1ª. Edición en español 2001
4. Kats, MacDonald, Stokely, Odontología preventiva en acción, 3ª. Edición

Revistas de ADM

5. Volumen 57 (2000) Rev. Núm. 6, Estudio Epidemiológico de las Enfermedades Periodontales en

pacientes que acuden a la facultad de estomatología de la UASLP, Enfermedad periodontal: prevalencia y algunos factores asociados en escolares de una región mexicana.

6. Volumen 58 (2001) Rev. Núm. 3, Prevalencia e incidencia de caries dental y hábitos de higiene bucal en un grupo de escolares del sur de la ciudad de México: Estudio de seguimiento longitudinal.
7. Volumen 60 ((2003) Rev. Núm. 1, La percepción de salud bucal como medida de la calidad de vida en ancianos, Rev. Núm. 4, La salud bucal de los dentistas.
8. Volumen 61 (2004) Rev. Núm. 2, Medicina preventiva en pediatría. Intervención de la secretaría de salud en la salud bucal.

Fuentes de Internet

9. Colgate, el mundo del cuidado bucal http://www.colgate.es/oralcare_center.shtml
10. Webodontológica.com http://www.webodontologica.com/odon_noti_mie_sal.asp
11. Importancia de mantener la boca sana <http://www.odontomarketing.com/educa.htm>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
01/06/20004	01/08/2024	Consejo Técnico del Instituto del Investigaciones Biológicas

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Antonia Barranca Enríquez, Dra. Tania Romo González de la Parra