



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**1. Área Académica**

**Todas las áreas académicas**

**2. Programa Educativo**

**Todos los programas educativos**

<b>3. Entidad(es) Académica(s)</b>	<b>4. Región(es)</b>
Instituto de Salud Pública	• Xalapa

<b>5. Código</b>	<b>6. Nombre de la Experiencia Educativa</b>
CENA80015	Educación para adultos mayores: un enfoque intergeneracional

<b>7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional</b>	<b>8. Carácter</b>
Área de Formación de Elección Libre	N/A

<b>9. Agrupación curricular distintiva</b>
• Salud y bienestar

**10. Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

<b>11. Modalidad y ambiente de aprendizaje</b>	<b>12. Espacio</b>	<b>13. Relación disciplinaria</b>	<b>14. Oportunidades de evaluación</b>
• Curso -taller	• En Línea	Múltiples	• Multidisciplinaria Ordinario

**15. EE prerequisite(s)**

**No Aplica**

**16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
15	5

**17. Justificación**

El marco de la Década del Envejecimiento Saludable (2021-2030), se promueve el favorecer cambios en la sociedad en las formas de pensar, sentir y actuar en relación con la edad, con el envejecimiento y el edadismo; así como desarrollo en las comunidades de manera que apoyen y fomenten las capacidades,

aptitudes personales y la participación de las personas mayores en la toma de decisiones. En esta vertiente se propone lo estudiantes universitarios desarrollen competencias para favorecer el trabajo y la interacción con grupos de adultos mayores a partir del eje de enseñar y aprender sobre la salud y los programas intergeneracionales.

El propósito de la experiencia educativa es formar recursos humanos multidisciplinarios con competencias para incorporarse en este nuevo campo de desempeño profesional y atender la demanda que este grupo hace evidente en el sentido de una educación permanente.

Aunque envejecer no es nada nuevo, el interés por el tema del envejecimiento y la vejez surge de los problemas que se van observando y de los que potencialmente se presentaran estos derivados de la creciente presencia de personas mayores. El grupo de adultos mayores se están constituyendo en un grupo visible y potencialmente influyentes al que no sólo basta con voltear la mirada de manera urgente y explicar lo que pasa o pasará; sino habrá que acercarse, penetrar en ellos y tratar desde ellos comprender la vejez y construir nuevas formas de vivir.

### 18. Unidad de competencia (UC)

La/el estudiante elabora un informe con elementos de un programa intergeneracional para el autocuidado de la salud, con la integración de los saberes que se abordan en esta experiencia educativa, a partir de sistematizar y analizar información de bases de datos científicas de libre acceso en línea. En específico se recuperan los conceptos de educación, educación intergeneracional y educación para la salud, características del adulto mayor, la salud del adulto mayor, envejecimiento saludable, a través del análisis, la construcción de soluciones alternativas, planeación del trabajo, con apertura, responsabilidad, responsabilidad social, disciplina.

### 19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute en diversos equipos lo observado en videos</li> <li>• Sistematiza información de bases de datos especializadas</li> <li>• Elabora material didáctico de un tema seleccionado.</li> <li>• Aplica entrevistas a personas mayores</li> <li>• Elabora un propuesta de programa intergeneracional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementos conceptuales persona mayor, envejecimiento, vejez, salud, educación, educación para la salud, envejecimiento saludable y programa intergeneracional</li> <li>• Características biopsicosociales de las personas en la vejez</li> <li>• Modelo Salutogénico</li> <li>• Programas intergeneracionales: tipos, fines y beneficios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información.</li> <li>• Respeto con compañeros y compañeras y hacia las personas mayores</li> <li>• Honestidad en la elaboración de materiales</li> <li>• Responsabilidad en las actividades.</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>

### 20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

Señale las actividades necesarias, puede indicar más de una.	( ) Actividad presencial	( ) Actividad virtual/ ( X )En línea por Zoom
De aprendizaje		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de conceptos en bases de datos de libre acceso de la UV</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación en un documento y colocado en la plataforma de Eminus 4</li> <li>• Discusión y reflexión grupal en reunión por la aplicación de Zoom</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácoras personales en documento de Word entregado en la plataforma de Eminus 4</li> <li>• Propuesta de programa intergeneracional en presentación de Power point entregado en la plataforma de Eminus 4</li> <li>• Revisión de videos y entrevistas, recuperados de páginas especializadas you tube del SUIEV-INGER- Grupos de personas mayores y OMS</li> </ul>
De enseñanza		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre del programa</li> <li>• Dirección de actividades en la aplicación de Zoom</li> <li>• Discusión dirigida en las técnicas por la aplicación de Zoom</li> <li>• Estudios de casos y dirección en análisis de videos por la aplicación de Zoom</li> <li>• Exposición de experiencias educativas intergeneracionales por la aplicación de Zoom.</li> <li>• Revisión y retroalimentación de las reflexiones, reportes de evidencias en Word y Power Point entregados en la plataforma de Eminus 4</li> </ul>

## 21. Apoyos educativos

Plataforma de zoom y teams

Uso de Eminus 4

Lecturas relacionadas a los saberes teóricos del programa en bases de datos especializadas.

Ejemplos de experiencias intergeneracionales de

Presentación de videos de expertos en las temáticas, en la plataforma de SUIEV, INGER y youtube

## 22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento de evaluación	Porcentaje
Reporte de sesiones temáticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Congruencia</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Viabilidad</li> </ul> Sostén teórico	Técnica: Reporte de actividades Instrumento: Cedula del registro de actividades	<b>40</b>

Propuesta de un programa intergeneracional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad;</li> <li>• Suficiencia;</li> <li>• Coherencia;</li> </ul> entrega oportuna	Técnica: Presentación de caso. Instrumento: lista de cotejo.	<b>20</b>
Entrevista a personas mayores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad;</li> <li>• Suficiencia;</li> <li>• Coherencia;</li> </ul> entrega oportuna	Técnica: Entrevista Instrumento: Transcripción y mapeo	<b>30</b>
Informe de su autoevaluación, presentación oral y escrita de resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión individual en tres ejes: qué aprendí, cómo me sentí, qué puedo mejorar</li> </ul>	Técnica Reflexión y análisis de desempeño Instrumento Registro anecdótico	<b>10</b>
		Porcentaje total	<b>100</b>

### 23. Acreditación de la EE

Para acreditar, el/la estudiante deberá cumplir con el 80% de asistencia al curso, y con al menos el 60% en las evidencias de desempeño, de acuerdo con el Estatuto de Alumnos 2008.

### 24. Perfil académico del docente

**Formación académica:** Licenciado/a en Pedagogía o psicología, de preferencia con maestría en educación superior, salud, salud pública y/o desarrollo humano, integral, con dos años de experiencia en investigación

**Experiencia docente** de dos años en el nivel superior y

**Experiencia profesional:** en trabajo con grupos, en comunidades y personas mayores.

### 25. Fuentes de información

Campillo, M., Sánchez, M., y Díaz, P. (2020). Present and future of school intergenerational programmes: A study from Spain. *Educational Research*, 62(4), 375–389.  
<https://doi.org/10.1080/00131881.2020.1819847>

Generations United (2020). Facing a Pandemic: Grandfamilies Living Together During COVID-19 and Thriving Beyond.

Ham-Chande, R. (2022). El envejecimiento en México: de los conceptos a las necesidades. *Papeles De Población*, 5(19), 7-21. Consultado de <https://rppoblacion.uaemex.mx/article/view/18130>

Mendoza-Núñez; Vivaldo-Martínez, M; Martínez-Maldonado M (2018) Modelo comunitario de envejecimiento saludable enmarcado en la resiliencia y la generatividad. *Revista Médica del IMSS*, vol. 56, 1, Instituto Mexicano del Seguro Social, México Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457754907016>

ONU (2002). Informe de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento. En Madrid, A/CONF.197/9 Madrid: ONU. <https://doi.org/10.1017/S0250569X00017805>

### 26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
(08/01/2018)	(11/10/2024)	Consejo Técnico del Instituto de Salud Pública

### 27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Sandra Areli Saldaña Ibarra