



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)

Dirección de Actividades Deportivas U. V.

4. Región(es)

- Xalapa;
- Veracruz-Boca del Río;
- Orizaba-Córdoba
- Poza Rica-Tuxpan;
- Coatzacoalcos-Minatitlán;

5. Código

ADEP 00068

6. Nombre de la Experiencia Educativa

Béisbol

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional

Área de Formación de Elección Libre

8. Carácter

N/A

9. Agrupación curricular distintiva

- Salud y bienestar,

10. Valores

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total de horas | Créditos | Equivalencia (s) |
|----------------|-----------------|------------------|----------------|----------|------------------|
| 2 | 2 | No Aplica | 60 | 6 | No Aplica |

11. Modalidad y ambient de aprendizaje

| | | | | |
|--------------|------------|-----------------|---------------------|------------------|
| Curso-taller | Presencial | Múltiple | Multidisciplinaria. | Ordinario |
|--------------|------------|-----------------|---------------------|------------------|

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

15. EE prerequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

| Máximo | Mínimo |
|-----------|-----------|
| 25 | 10 |

17. Justificación

El béisbol es un deporte muy popular dentro de la entidad veracruzana, pero a la vez no todos tienen

acceso a practicarlo, al promoverlo entre nuestros estudiantes como una experiencia educativa, no sólo creamos emociones y alegría con el correcto aprendizaje y ejecución de los fundamentos básicos, si no que aprenden a ser competentes por medio de un saber y de un saber hacer, sometiendo al estudiante a la resolución de problemas concretos en circunstancias prácticas. De la misma manera contribuir a su formación integral con valores a partir de la honestidad, responsabilidad, identidad y constancia, entre otros, mismos que influirán en las tareas cotidianas como son sus estudios, relaciones familiares y en la toma de decisiones correctas.

18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante aplica el saber hacer con conciencia el dominio de los fundamentos básicos del béisbol (cachar, lanzar, fildear, batear, correr bases) proporcionados por medios documentales, técnicos y prácticos así como la correcta interpretación de las reglas básicas de este deporte en un entorno de respeto, integración, colaboración, compañerismo y honestidad con la finalidad de adquirir habilidades básicas del pensamiento, asociación de situaciones y toma de decisiones.

19. Saberes

| Heurísticos | Teóricos | Axiológicos |
|---|--|---|
| <p>Habilidades analíticas del pensamiento.</p> <p>Análisis e interpretación de jugadas.</p> <p>Desarrollo de capacidades físicas (resistencia, fuerza, flexibilidad).</p> <p>Asociación de situaciones durante el juego de béisbol.</p> <p>Construcción de soluciones alternativas.</p> <p>Toma de decisiones.</p> <p>Asociación de ideas.</p> <p>Descripción</p> | <ul style="list-style-type: none"> Reglas básicas del béisbol (campo de juego, equipamiento, participantes, lanzamiento, bateo, corredor). Descripción de técnicas defensivas (lanzar y cachar, fildeo de rodados y elevados). Descripción de técnicas ofensivas (batear, corrida de bases). Descripción de situaciones de juego defensivas (jugadas forzadas, doble play, asistencias, tiros de relevo). Descripción de situaciones de juego ofensivos (robo de base, pisa y corre, bateo y corrido, toque de bola) Anotación | <ul style="list-style-type: none"> Confianza. Honestidad Interacción grupal. Paciencia. Apertura. Interés cognitivo. Perseverancia. Responsabilidad. Tolerancia a la frustración. Iniciativa. Respeto al otro. Gusto. Autocritica. Autocorrección. • |

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

| | Actividad presencial | Actividad virtual |
|----------------|---|-------------------|
| De aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Discusiones grupales. Lectura, análisis e interpretación de reglas. Ánalisis e interpretación de las hojas de anotación. Ejecución de movimientos. Ejecución de técnicas. Visualización de escenarios futuros (anticipación de jugadas). Repetición simple y combinada. | |
| De enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de las capacidades | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>físicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión dirigida. • Ilustraciones. • Organización de grupos colaborativos (equipos). • Simulación de juegos. • Corrección de técnicas. | |
|--|--|--|

21. Apoyos educativos.

| |
|--|
| <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reglamento de béisbol (anexo técnico del CONDDE). • Fotocopias. • Presentación en Power Point. • Ilustraciones. • Hojas de anotación. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indumentaria de juego (Guantes, pelotas, bates, almohadillas). • Pintarron y plumones. • Material deportivo (conos, aros, escaleras, malla, tee, picas). • Campo deportivo (béisbol). |
|--|

22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por productos | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|---|---|---|------------|
| Evaluación teórica. | Conocimiento y dominio del tema. | Examen. | 10% |
| Evaluación de la anotación de un juego. | Anotación correcta de un juego. | Hoja de anotación. | 10% |
| Evidencias de desempeño por demostración. | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
| Evaluación de las capacidades físicas. | Mostrar un incremento de las capacidades físicas en la evaluación final en referencia a la evaluación inicial. | Test de aptitud física: Fuerza: sentadillas, abdominales y lagartijas. Resistencia: test de la milla. | 20% |
| Dominio de los fundamentos básicos. | Mostrar el dominio de las técnicas: Recepción (cachar) Lanzar. Fildear. Batear. Correr bases. | Test técnicos de los fundamentos básicos. | 50% |

| | | | |
|-------------|---|----------------------|------|
| Asistencia. | Cumplir con el 80% de asistencia en el total de sesiones. | Lista de asistencia. | 10% |
| | | Porcentaje total | 100% |

23. Acreditación de la EE

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber cumplido con suficiencia el 60% en cada evidencia de desempeño y contar con un mínimo del 80% de asistencia.

24. Perfil académico del docente

Licenciado en educación física deporte y recreación o en entrenamiento deportivo de preferencia con maestría en el área de entrenamiento deportivo con conocimientos técnicos, tácticos y estratégicos de béisbol, con dos años de experiencia como docente o entrenador en nivel superior.

25. Fuentes de información

- Amigo Maznik, Jorge Luís. **Manual de interpretación de las reglas del béisbol**, Ed. Independently published, 2022.
- G. Kamy. **Béisbol, historia y reglas**. Ed. Independently published, 2023
- Price, Rob. **La guía definitiva-entrenar con pesas para el béisbol**). Ed. Prince Worlod Publishing 2013
- Gelfius, Steve. **Situation Baseball: Basic of knowing what to do with the ball**, Ed. Authorhouse. 2012

Complementarias:

- Manual de capacitación, academia béisbol. Fase I
- Reglas oficiales de béisbol WBSC 2023-2024.

26. Formalización de la EE

| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación |
|----------------------|-----------------------|---|
| Junio 2006 | 10/10/2024 | Órgano Equivalente al Consejo Técnico de la Dirección de Actividades Deportivas |

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Mtro. Jaime Serena Rebolledo