



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa

I. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Dirección de Actividades Deportivas	Xalapa

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
ADEP 80062	Acondicionamiento Físico y Salud

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva

Salud y bienestar

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje

12. Espacio

13. Relación disciplinaria

14. Oportunidades de evaluación

M: Curso-Taller	A: Presencial	Múltiples	Multidisciplinar	Ordinario
--------------------	------------------	-----------	------------------	-----------

15. EE prerequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
30	5

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

Medina et al (2023) reportan, con datos obtenidos de ENSANUT 2022, que el no cumplir las recomendaciones de actividad física se asoció con mayores posibilidades de diagnóstico de diabetes en la muestra total y en adultos de 20-64 años. Por otro lado, el Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico 2022, encontró que, el 57.9% de la población de 18 años y más, que vive en área urbana no realiza

algun deporte o ejercicio físico. Asimismo, al considerar la totalidad de personas de 18 años y más en áreas urbanas, únicamente 23.2 % de la población realiza actividad física de forma suficiente en su tiempo libre, el resto podría calificarse como no activa físicamente. Finalmente, del total poblacional, únicamente el 21.6% realiza alguna actividad física-deportiva.

En contraste con lo anterior, la Experiencia Educativa ofrece una opción que contribuye con el mantenimiento o mejoramiento de la salud integral del estudiante universitario, se encuentra dentro del Área de Formación y Elección Libre (AFEL). A través del Ejercicio Físico y la Actividad Física, contribuye, dadas las evidencias científicas, beneficios a nivel social, psicológico, cognitivo y físico.

18. Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante aplica los conocimientos obtenidos mediante documentos técnicos y científicos, digitales e impresos, relacionados con el Acondicionamiento Físico orientado al bienestar integral, a través de actividades y ejercicios físicos programados a partir de la valoración de la condición física, evaluación de la aptitud física en relación con la salud, en un ambiente inclusivo, de compromiso, cooperación y respeto hacia él y la sociedad de su entorno.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona la condición física saludable y los beneficios desde la perspectiva integral. • Realiza las rutinas de actividad física y ejercicio físico con orientación saludable. • Conoce su estado de condición física mediante la ejecución de los test de baterías • Domina aplicaciones y otras Tic's desarrolladas para la actividad física y ejercicio físico. 	<p>Conceptos de Bienestar, Actividad Física, Ejercicio Físico y Deporte.</p> <p>Metodología de las baterías para la valoración de la condición física saludable</p> <p>Objetivo, beneficios y tipos de calentamientos y estiramientos, utilizados en las sesiones.</p> <p>Principios, y desarrolla la resistencia cardiovascular, a través de rutinas de Ejercicio Físico.</p> <p>Concepto, importancia, tipos y medios para el desarrollo de la Fuerza Muscular, además de los beneficios alcanzados.</p> <p>Flexibilidad como capacidad condicional, importancia y beneficios.</p> <p>Concepto de aptitud motriz, entiende los beneficios de mejorar la aptitud motriz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta el desarrollo físico y la adaptación al ejercicio físico de sus compañeros • Se relaciona con empatía, respeto y amabilidad durante las rutinas de ejercicio y actividad física • Participa en forma activa de las actividades propuestas • Autoconfianza • Iniciativa para el aprendizaje • Compromiso y esfuerzo enfocados en mejorar la CF

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje en colaboración. • Implementación de objetivos para el desarrollo de la condición física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información. • Lectura síntesis e interpretación. • Entrega de evidencias.

	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis, procesamiento e imitación de modelos. • Visualización. • Reflexión del trabajo de la actividad física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de ideas. • Plataformas, aplicaciones y redes sociales para la entrega de evidencias.
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación Verbal. • Actividades de expresión corporal. • Actividades recreativas. • Circuitos de trabajo para el desarrollo de las capacidades condicionales. • Evaluación diagnóstica. • Demostraciones. • Participación activa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirección de prácticas. • Lectura comentada. • Foros virtuales • Videos

21. Apoyos educativos.

- Material deportivo
- Videos
- Equipo audiovisual
- Manuales

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Trabajos de investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información. • Manejo, organización y presentación de la información. • Fuentes de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de desempeño • Portafolio en Eminus 	30%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Evaluación de la Capacidades Físicas Básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las capacidades condicionales. • Técnica correcta en la ejecución de los movimientos técnicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Experimental • Test • Observacional • Observación directa 	70 %

23. Acreditación de la EE

Para acreditar esta experiencia educativa la/el estudiante deberá obtener por lo menos el 60% del puntaje total de cada evidencia de desempeño y contar con un mínimo de 80% de asistencias.

24. Perfil académico del docente

Licenciado en Educación Física o Ciencias de la Actividad Física o Deporte, con conocimientos de prescripción de ejercicio físico, así como conocimiento y dominio de actividades en cualquier medio con experiencia profesional como docente en nivel superior, mínima de dos años.

25. Fuentes de información

- American College Sport of Medicine (2022). Manual ACSM para la valoración y prescripción del ejercicio.
- Fernández, A., Hernández J. (2021). Improve the physical condition in university students through a educative intervention program. ISBN 9788418563348
- Instituto Nacional de Estadística e Informática <https://www.inegi.org.mx/default.html>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2022). Módulo de Práctica y Ejercicio Físico 2022
- Observatorio de Actividad Física de la Universidad Veracruzana
- Organización Mundial de la Salud (2022). <https://www.who.int/es>
- Organización Mundial de la Salud. (2002b). Informe sobre la salud en el mundo 2002, promover los riesgos y promover una vida sana.
- Lopategui Corsino, E. (2023). Guías de actividad física: Recomendaciones para una vida activa. Saludmed.com: Ciencias del Movimiento Humano y de la Salud. Recuperado de <http://saludmed.com/es/paguidelines.html>
- Lopategui Corsino, E. (2022). Entrenamiento de la aptitud muscular: Metodología periodizada. Saludmed.com: Ciencias del Movimiento Humano y de la Salud. Recuperado de <http://saludmed.com/es/strengthfitness.html>
- Torres Pérez, A., Reina Gómez, Álvaro, G. Molero, H., Moreno Morales, N., Jiménez Marfil , S., López Mariscal, S., Jurado Lavanant, A., Márquez García, F. J., Caro Muñoz, Óscar , García García , J. A., Hinojosa Montañes, J. M., García-Revillo Muñoz, J. J., Diéguez Gisbert, M. J., Mosquera Gamero, A. M. ., Martínez Gómez, D., Smith Palacios, E., Troyano Ruiz, J., Álamo Mendoza, J. M. ., & Porras García, M. E. (2022). Valoración del nivel de actividad física y aptitud física en una muestra de universitarios: Comparativa tras la pandemia de covid-19. Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte, 11(3), 116–134. <https://doi.org/10.24310/riccaf.2022.v11i3.15828>
- Warburton, D., Glendhill, N., Quinney, A. (2001). Musculoskeletal fitness and health.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
Junio 2010	12/Septiembre/ 2024	Órgano Equivalente al Consejo Técnico de la Dirección de Actividades Deportivas

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Mtro. Luis Gerardo Cortes Sosa, LED Enrique Rosales Ronzón, Mtra. Rosa Maribel Barradas Landa