



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular
Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. **Área Académica**

Todas las áreas académicas

2. **Programa Educativo**

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Centro de Investigaciones Biomédicas	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz-Boca del Río;• Poza Rica-Tuxpan;• Coatzacoalcos-Minatitlán;• Orizaba-Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
BIOM 80009	Introducción al análisis de la conducta y sus aplicaciones al área de la salud

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
<ul style="list-style-type: none">• <i>Ciencia abierta y conocimiento con responsabilidad social.</i>

10. **Valores**

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
2	2	No Aplica	60	6	No Aplica

11. **Modalidad y ambiente de aprendizaje**

12. **Espacio**

13. **Relación disciplinaria**

14. **Oportunidades de evaluación**

<i>Curso-taller</i>	<i>Híbrido</i>	Múltiple	<i>Interdisciplinario</i>	Ordinario
---------------------	----------------	-----------------	---------------------------	------------------

15. **EE prerequisite(s)**

No Aplica

16. **Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje**

Máximo	Mínimo
20	5

17. **Justificación**

La **OMS (2022)** ha llamado a **incrementar** la **participación** de las **Ciencias del Comportamiento (Behavioral Sciences)** para mejorar la salud. En tal contexto, el Análisis de la Conducta adquiere relevancia para:

Comprender el comportamiento individual. Entender por qué las personas adoptan ciertos comportamientos relacionados con el continuo salud-enfermedad es fundamental para mejorar los resultados en este ámbito. El Análisis de la Conducta ofrece herramientas conceptuales y tecnológicas sólidas para profundizar en este entendimiento.

Realizar intervenciones basadas en el análisis de la conducta. El Análisis de la Conducta proporciona estrategias y técnicas específicas para desarrollar intervenciones efectivas que se enfoquen en modificar comportamientos problemáticos y fomentar conductas benéficas para la salud.

Entender la intersección con los determinantes sociales de la salud. Los factores conductuales interactúan con los determinantes sociales de la salud, lo que destaca la importancia de comprender esta relación para abordar efectivamente las desigualdades sociales que afectan la salud. El Análisis de la Conducta puede contribuir a entender cómo estos factores interactúan y cómo pueden ser abordados para promover la equidad en salud.

Utilizar un enfoque interdisciplinario y metodológico: El Análisis de la Conducta cuenta con una metodología robusta y un lenguaje técnico que facilita la interacción interdisciplinaria para resolver diversos problemas en el ámbito de la salud.

En virtud de lo anterior, la Experiencia Educativa (EE) **“Introducción al Análisis de la Conducta y sus aplicaciones al área de la salud”** es de relevancia para estudiantes de licenciatura. La importancia de esta EE se fundamenta en su énfasis en el cambio de comportamiento como objetivo primario para mejorar la condición humana (BACB, 2022).

La relación entre el análisis de la conducta y la salud es significativa, ya que la mayoría de los problemas de salud pública involucran componentes de comportamiento individual. Los principios del análisis del comportamiento pueden mejorar las intervenciones en los niveles primario, secundario y terciario de la salud pública, contribuyendo a la prevención, detección y tratamiento de problemas de salud a nivel poblacional (BACB, 2023).

La intersección entre el Análisis Conductual Aplicado (ABA) y el ámbito de la salud se destaca como un área de investigación y práctica complementaria. Ambos comparten el objetivo común de evaluar y mitigar comportamientos que aumentan el riesgo de enfermedad, lesiones y muerte (Normand, Dallery & Slanzi, 2022). Esta conexión es esencial para abordar eficazmente los desafíos de la salud en la sociedad.

En el contexto de la Universidad Veracruzana, la ausencia de una experiencia educativa centrada en las aplicaciones del análisis de la conducta en el área de la salud resalta la necesidad de introducir esta EE. Las áreas de subespecialidades, como autismo y problemas de desarrollo, clínica, gerontología conductual, rehabilitación de lesiones cerebrales, educación, pediatría conductual, prevención de abuso infantil y salud pública, se convierten en campos de aplicación directa para los conocimientos adquiridos (BACB, 2023).

La experiencia educativa se diseña considerando una perspectiva integral que cubre desde los procesos básicos de la conducta hasta la relación del Análisis de la Conducta con las políticas de salud. Dirigida principalmente a los futuros profesionales de la salud, como psicólogos, médicos, nutriólogos, entre otros, tiene como propósito fortalecer su formación con un enfoque basado en evidencia, brindando

herramientas para abordar los desafíos de la salud en la sociedad actual.

Además, de estructurarse de manera accesible para estudiantes en todas las áreas del conocimiento, cumpliendo así con el objetivo de la Universidad Veracruzana de vincular su quehacer académico con un beneficio social tangible: el bienestar de la población. Esta experiencia educativa se presenta como un paso fundamental hacia la formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos complejos y multifacéticos que caracterizan el campo de la salud en la actualidad.

18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante identifica las aplicaciones de los principios del análisis de la conducta para el diseño de intervenciones enfocadas en la prevención y atención de problemáticas de salud, utilizando un enfoque basado en evidencia y considerando los valores éticos inherentes a la práctica profesional del analista del comportamiento. Lo anterior a través de la comprensión de principios del comportamiento, ejercicios prácticos y la revisión crítica de artículos de investigación, con la finalidad de aplicar los conocimientos adquiridos a la resolución de problemáticas con incidencia en salud, relacionadas con comportamientos adaptativos y no adaptativos en distintos contextos y poblaciones.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los propósitos del análisis de la conducta como ciencia. ● Explicar los supuestos filosóficos subyacentes a la ciencia del análisis de la conducta. ● Describir y explicar la conducta desde la perspectiva del conductismo radical. ● Distinguir entre conductismo, análisis experimental de la conducta, análisis conductual aplicado y práctica profesional guiada por la ciencia del análisis de la conducta. ● Describir y definir las dimensiones del análisis conductual aplicado. ● Desarrollo de definiciones operacionales. ● Identificación de tipos de medidas: ocurrencia, dimensión temporal, forma y fuerza de la conducta, criterio. ● Uso de representación gráfica para comunicar relaciones cuantitativas relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fundamentos filosóficos del Análisis de la Conducta ● Conceptos y principios básicos del comportamiento. ● Mostrar dominio en conceptos y principios básicos, entre estos: conducta, respuesta, clase de respuesta, estímulo, clase de estímulo, condicionamiento respondiente y operante, reforzamiento, castigo, extinción, control de estímulos, discriminación, generalización, operaciones motivacionales, moldeamiento, encadenamiento. ● Medición, registro e interpretación de datos ● Diseño experimental de N = 1 ● Principios éticos en Análisis de la Conducta ● Áreas de aplicación en salud ● Colaboración multi e interdisciplinaria, con énfasis en problemas socialmente relevantes o investigación de frontera. ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto. Trato ético y considerado hacia los demás, reconociendo la diversidad. ● Responsabilidad. Compromiso ético en el cumplimiento de deberes y obligaciones. ● Autonomía. Capacidad de tomar decisiones éticas de manera independiente, promoviendo la autonomía informada. ● Colaboración. Habilidad para trabajar eficazmente con otros profesionales, favoreciendo la colaboración interdisciplinaria. ● Compromiso. Sentido de responsabilidad hacia el bienestar de individuos y comunidades. ● Cooperación. Disposición para trabajar cooperativamente, reconociendo la importancia de la sinergia en la resolución de problemas. ● Flexibilidad. Adaptación a diversas situaciones y contextos, ajustando intervenciones según las necesidades cambiantes.

<ul style="list-style-type: none"> • Uso de diseños experimentales de caso único • Identificación de áreas de aplicación en ámbitos de salud 		<ul style="list-style-type: none"> • Iniciativa. Promoción de la toma de iniciativas éticas para abordar problemas de salud. • Solidaridad. Trabajar hacia el bien común y contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.
--	--	--

20. **Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia**

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Ensayos Conductuales • Análisis Funcional de la Conducta • Resolución de problemas en grupo, empleando principios del comportamiento 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de Artículos de Investigación • Discusión Grupal • Consulta de Fuentes de Información Electrónicas • Lectura, Síntesis e Interpretación de trabajos
De enseñanza	<p>Las actividades de enseñanza se articulan en torno a los siguientes ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelado e ilustración • Práctica supervisada • Retroalimentación • Evaluación <p>Algunas actividades específicas a realizar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelado de Análisis Funcional de la Conducta 	<p>Las actividades de enseñanza se articulan en torno a los siguientes ámbitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicitación de criterios y objetivos de la EE • Exploración competencial <p>Algunas actividades específicas a realizar son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral • Discusión dirigida • Uso de material audiovisual • Discusión de Artículos de investigación • Observación de videos didácticos • Modelado de Análisis Funcional de la Conducta • Exposición de expertos invitados

21. **Apoyos educativos.**

- Revistas
- Páginas Web
- Libros
- Videos
- Computadora
- Bases de Datos de la Biblioteca Virtual
- Gestores bibliohemerográficos
- Asistentes basados en Inteligencia Artificial para la identificación de literatura
- Aulas virtuales
- Pizarrón electrónico
- Herramientas para la recopilación de datos de participaciones y evaluaciones (encuestas, sondeos, cuestionarios, etc.)
 - Repositorios electrónicos para el almacenamiento, acceso y distribución de los materiales del curso

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
1. Reportes de lectura 2. Reporte de investigación	Claridad y fundamentación Manejo de conceptos clave Redacción Seguimiento de criterios de formato APA Síntesis	Rúbrica Rúbrica	20% 30%

Evidencias de desempeño por demostración	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
3. Exposición 4. Participación fundamentada 5. Demostración de competencia en técnicas modeladas y resolución de problemas	Claridad y fundamentación Manejo de conceptos clave	1. Rúbrica 2. Registro de participación 3. Rúbrica	15% 15% 20%

23. Acreditación de la EE

Se requiere asistencia al 80% de las sesiones (en caso de ser virtuales manteniendo cámara abierta), haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, con un promedio mínimo 60% del total.

24. Perfil académico del docente

Licenciado en área de salud con estudios de Posgrado en Psicología, preferentemente en el área de Análisis Experimental de la Conducta con experiencia docente y trabajo con grupos multidisciplinarios de al menos 2 años en educación superior y en el área de las aplicaciones del análisis de la conducta al área de la salud, investigación conductual y uso de estrategias conductuales en la enseñanza.

25. Fuentes de información

Behavioural sciences for better health initiative. (2022). World Health Organization. <https://www.who.int/publications/m/item/behavioural-sciences-for-better-health-initiative>

Baer, D. M., Wolf, M. M., & Risley, T. R. (1968). Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of applied behavior analysis*, 1(1), 91–97. <https://doi.org/10.1901/jaba.1968.1-91>

Behavior Analyst Certification Board. (2017). BCBA Task List (5th Edition). Littleton, CO: Author. <https://www.bacb.com/wp-content/uploads/2020/08/BCBA-task-list-5th-ed-230130-a.pdf>

Behavior Analyst Certification Board. (2020). Ethics code for behavior analysts. <https://bacb.com/wp-content/ethics-code-for-behavior-analysts/>

Behavior Analyst Certification Board. (2023). Applied behavior Analysis Subspecialty Areas. https://www.bacb.com/wp-content/uploads/2022/01/Executive-Summary_230412-a.pdf.

Brodhead, M. T., Quigley, S. P., & Wilczynski, S. M. (2018). A Call for Discussion About Scope of Competence in Behavior Analysis. *Behavior Analysis in Practice*, 11(4), 424–435. <https://doi.org/10.1007/s40617-018-00303-8>

Cooper, J., Heron, T. & Heward (2020). *Applied Behavior Analysis*. Pearson.

Donaldson, J.M., Trahan, M.A., & Kahng, S.W. (2014). An evaluation of procedures to increase cooperation related to hoarding in an older adult with dementia. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 47, 410-414.

Kurti, A.N., & Dallery, J. (2013). Internet-based contingency management increases walking in sedentary adults. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 46, 568-561.

Larson, T.A., Normand, M.P., Morley, A.J., & Miller, B.G. (2013). A functional analysis of moderate-to-vigorous physical activity in young children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 46, 199-207.

León, A., Morales, G., Silva, H., & Carpio, C. (2011). Análisis y evaluación del comportamiento docente en el nivel educativo superior. En *Análisis del comportamiento. Observación y métricas* (pp. 83-103). Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.researchgate.net/publication/346654742_Analisis_y_evaluacion_del_comportamiento_docente_en_el_nivel_educativo_superior

López, A. & Morales, S. (2022). *Manual de procedimientos del Análisis Conductual Aplicado*. Facultad de Psicología, UNAM.

Martin, G & Pear, J. (2008). *Modificación de la conducta. Qué es y cómo aplicarla*. Madrid: Pearson education

Miltenberger, R.G. (2001). *Behavior modification: Principles and procedures*. (3rd ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole.

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
22 de febrero de 2024		

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Ara Varsovia Hernández Eslava
Alejandro León Maldonado

