



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Escuela para Estudiantes Extranjeros	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz-Boca del Río;• Poza Rica-Tuxpan;• Coatzacoalcos-Minatitlán;• Orizaba-Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
EEXT80024	Salud y migración

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
Salud y bienestar

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	No Aplica	45	6	No Aplica

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinaria	14. Oportunidades de evaluación
<ul style="list-style-type: none">• Curso.• Presencial• En Línea	Múltiple	Interdisciplinaria	Ordinario

--	--	--	--	--

15.EE prerrequisito(s)

No Aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
30	5

17. Justificación

Este curso está diseñado de tal manera que las/os estudiantes tengan un acercamiento al fenómeno migratorio, reconociendo la importancia de la concientización y el involucramiento en el tema de las poblaciones en movimiento, ya que se trata de una experiencia con implicaciones de alto impacto para la comunidad universitaria, puesto que la realidad migrante de tránsito y albergue que caracteriza al Estado de Veracruz, hace que las y los futuros profesionales requieran estar comprometidos con el trabajo teórico y práctico bajo el enfoque de derechos humanos con poblaciones en situación de vulnerabilidad, y que más allá de la disciplina desde la que las/os universitarios desarrollen en su quehacer profesional, se incorpore esta perspectiva integral del ser humano. Es por ello, que, desde esta experiencia educativa, se hace énfasis al derecho a la salud de las personas en movilidad, toda vez que constituye una de las dimensiones en las que se ha encontrado vulneración en el acceso y visibilización de la misma, que además es atravesada por la interculturalidad derivada de la diversidad de lugares de origen de las/os migrantes, así como la implicación del género en la experiencia migrante; por lo que se recurre al análisis y comprensión del contexto y los diversos factores que inciden en la prevención y atención en salud de esta colectividad para promover la reflexión, sensibilización y compromiso social sobre la migración.

18.Unidad de competencia (UC)

El/la estudiante cuenta con las herramientas básicas para comprender la relevancia del derecho y acceso a la salud de las personas en situación de migración y las implicaciones contextuales que interseccionan la temática, a través de la reflexión y análisis crítico de la revisión histórica, documental y contextual, con la finalidad de aportar en la formación de las/os estudiantes conciencia social sobre las personas en situación de movilidad para fortalecer la mirada crítica y sensible en el respeto de los derechos humanos y la no discriminación, como ejes indispensables para la formación universitaria.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de nociones • Reflexión • Relación de situaciones • Vinculación de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Fenómeno migratorio *Nociones sobre la migración *Historia de la migración *Contexto de la migración en México y Latinoamérica 	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad y conciencia social • Sensibilidad ante el contexto social de la época. • Mirada integradora e

<ul style="list-style-type: none"> • Análisis • Exploración de conocimientos • Lectura crítica • Socialización de saberes • Procesamiento de información • Comprensión contextual • Creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> • Las personas en movilidad *Interseccionalidad migratoria *Características de las personas en movilidad *Albergues dedicados a población migrante <ul style="list-style-type: none"> • Salud y migración *Derecho a la salud de las personas migrantes *Factores de riesgo y protectores de personas migrantes *Cuidadores de personas migrantes 	<p>inclusiva de derechos humanos, interculturalidad y perspectiva de género.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No discriminación • Respeto a las opiniones e ideas de otros/as • Trabajo colaborativo y en equipo
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos: Mapa mental, mapa conceptual o cuadro comparativo • Reporte de lectura • Diario de aprendizaje • Trabajo en equipo • Discusiones grupales • Búsqueda e investigación • Ensayo 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizadores gráficos: Mapa mental, mapa conceptual o cuadro comparativo • Reporte de lectura • Diario de aprendizaje • Elaboración de quiz, infografías u otros materiales digitales dinámicos. • Ensayo
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición participativa • Entrevista a personas invitadas especialistas • Revisión y reflexión de material audiovisual • Actividades participativas (técnicas grupales) • Retroalimentación • Ejemplificación • Circulo de la palabra 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición participativa • Entrevista virtual a personas invitadas especialistas • Revisión y reflexión de material audiovisual • Retroalimentación • Ejemplificación • Creación de foros en Eminus 4

21. Apoyos educativos.

General

- Programa de estudio
- Lecturas especializadas (libros, artículos, publicaciones digitales o impresas)
- Material videográfico (documentales, entrevistas, películas)
- Material visual (fotografías, expresiones artísticas)
- Material digital (presentaciones de power point, páginas web)
- Videoconferencias (personas invitadas especializadas en el tema)

Presencial

- Aula
- Pizarrón
- Marcadores
- Borrador
- Cañón
- Computadora
- Bocinas

Virtual

- Plataforma para videoconferencias
- Biblioteca virtual
- EMINUS

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Organizadores gráficos	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de síntesis • Selección de imágenes acordes al contenido • Estructura y formato adecuados • Uso apropiado de referencias bibliográficas 	Rúbrica	20%
Reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de síntesis • Reflexión y análisis del texto • Uso apropiado de referencias bibliográficas 	Rúbrica	15%

Exposición participativa en pequeños grupos	<ul style="list-style-type: none"> • Organización y desarrollo del contenido • Capacidad de síntesis • Comunicación verbal y no verbal • Interacción con el grupo • Material de apoyo 	Rúbrica	30%
Trabajo final: Ensayo integrador	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción y ortografía • Pertinencia y relevancia • Vinculación de saberes • Referencias bibliográficas 	Rúbrica	35%

23. Acreditación de la EE

Porcentaje mínimo requerido para acreditar esta experiencia educativa es de 60%, así como asistencia al 80% de las clases.

24. Perfil académico del docente

Licenciado/a en psicología, sociología, antropología social o disciplinas afines al área académica de la salud o humanidades, preferentemente con estudios de posgrado relacionados con trabajo social-comunitario, migración, derechos humanos, salud y temáticas afines. Con experiencia docente en educación superior mínimo de 1 año. Indispensable contar con experiencia profesional relacionada con migración o poblaciones en situación de vulnerabilidad, mínimo de 3 años, ya que es necesario que el/la profesional se encuentre sensibilizado en estos rubros.

25. Fuentes de información

Casillas, R. (2021). Migración Internacional y solidaridad: los albergues y las casas de migrantes en México. *Migración y desarrollo*, (19) 37, pp. 65-92.

Ceja, I., Álvarez, S. y Berg, U. (Coords.) (2021). *Migración*. CLACSO.

Comisión Nacional de los Derechos Humanos (2018). *Los desafíos de la migración y los albergues como oasis. Encuesta Nacional de Personas Migrantes en Tránsito por México*.

Consejo Nacional de Población (2022). *Migración y Salud*. Secretaría de Gobernación

Diario Oficial de la Federación (1984). Ley General de Salud. Última reforma publicada DOF 29-05-2023

Diario Oficial de la Federación (2011). Ley de Migración. Última reforma publicada DOF 29-04-2022

Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S., y Briones, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 26 (2), pp. 298-311.

McAuliffe, M. y A. Triandafyllidou (eds.), 2021. Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2022. *Organización Internacional para las Migraciones (OIM)*, Ginebra.

Secretaría de Salud (2018). *Plan Integral de Atención a la Salud de la Población Migrante*. México.

Stasiulis, D., Jinnah, Z. and Rutherford, B. (2020). Migration, Intersectionality and Social Justice.

Studies in social justice, (14) | pp. 1-12.

Subsecretaría de Población, Migración y Asuntos Religiosos (2018). *Panorama migratorio. Migración internacional: tendencias mundiales y dimensiones del fenómeno en México*.

Wickramege, K., Vearey, J. Zwi, A., Robinson, C. and Knipper, M. (2018). Migration and health: a global public health research priority. *BMC Public Health*, (18) 987, pp. 1-9.

Fuentes electrónicas

- Organización Mundial de la Salud <https://www.who.int/>
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia <https://www.unicef.org/>
- Suplemento de la Jornada “Veracruz: tierra de migrantes” <https://jornadaveracruz.com.mx/suplementos/veracruz-tierra-de-migrantes/>

Organización Internacional para las Migraciones <https://www.iom.int/es>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
04/12/2023		Órgano Equivalente al Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Mtra. Brissia Delil Pulido Ramírez
