



Universidad Veracruzana

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

**Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre**

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

| 3. Entidad(es) Académica(s) | 4. Región(es) |
|--|---|
| <i>Universidad Veracruzana Intercultural</i> | <ul style="list-style-type: none">• <i>Xalapa;</i>• <i>Veracruz-Boca del Río;</i>• <i>Poza Rica-Tuxpan;</i>• <i>Coatzacoalcos-Minatitlán;</i>• <i>Orizaba-Córdoba</i> |

| 5. Código | 6. Nombre de la Experiencia Educativa |
|-------------------|--|
| UVIT-80005 | <ul style="list-style-type: none">• <i>Medios de vida sostenible frente al colapso civilizatorio</i> |

| 7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional | 8. Carácter |
|--|--------------------|
| Área de Formación de Elección Libre | N/A |

| 9. Agrupación curricular distintiva |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• <i>Medio ambiente y sustentabilidad,</i> |

10. Valores (*Una hora teórica equivale a dos créditos, una hora práctica, un crédito*).

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total de horas | Créditos | Equivalencia (s) |
|----------------|-----------------|------------------|----------------|----------|------------------|
| 2 | 2 | No aplica | 4 | 6 | No Aplica |

| 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje | | 12. Espacio | 13. Relación disciplinaria | 14. Oportunidades de evaluación |
|---|-------------------|-----------------|----------------------------|---------------------------------|
| M: <i>Curso-taller</i> | A: <i>Híbrida</i> | Múltiple | Interdisciplinar | Ordinario |

15. EE prerequisite(s)

No aplica

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

| Máximo | Mínimo |
|-----------|----------|
| 25 | 5 |

17. Justificación

Las problemáticas complejas que se entretajan y retroalimentan en la polícrisis que viven muchos seres humanos y especies de este planeta dejan ver de forma clara la necesidad de repensar las relaciones con el medio ambiente y su cuidado desde los modos de vida de los distintos tipos de sociedad y de unidades de reproducción de la vida.

Vivimos un momento en que el sistema económico capitalista occidental, con sus modos de extracción y privatización de los bienes comunes amenaza seriamente las posibilidades de reproducción de diversas comunidades humanas y la desaparición de una alta biodiversidad que ha poblado distintas regiones del planeta. Este mismo sistema propone soluciones tecnológicas y soluciones patentadas de biorremediación o de subsidio. La profundización de la desigualdad social, requiere de implementar estrategias y formas de vida sustentable que permitan romper estas desigualdades.

Se intenta revisar las dimensiones de la gran crisis global buscando incidir desde distintos ámbitos en la construcción de alternativas al modelo económico y social que ha llevado a esta situación. Es menester reconocer distintas experiencias y formas de vida que sirven de ejemplo o inspiración hacia la búsqueda de modos alternativos de producción, cuidando y preservando los bienes comunes que aseguren la supervivencia de las generaciones jóvenes y futuras. Asimismo, es necesario conocer y ensayar métodos de abordaje y diseño de alternativas al deterioro socioambiental para ser factores de cambio en este proceso de colapso ecosocial.

La EE pretende brindar elementos teórico-metodológicos para evaluar y proyectar estrategias que permitan formas de vida sustentables; echar mano de la metodología de *medios de vida sostenibles* que se ha operado en distintos lugares de América Latina, como una estrategia para fortalecer la resiliencia ecosocial en ambientes amenazados o vulnerables.

Se propone que quienes la cursen, accedan a una mirada más compleja de las problemáticas que se entretajan en una polícrisis global que afecta a nuestras ecosociedades a distinta escala y de diversas formas, apostando por generar interés y compromiso que se traduzcan en propuestas de alternativas para la construcción de sociedades más sustentables.

Respecto a la organización didáctica se realizarán 15 sesiones de forma presencial y 5 de forma híbrida. Las primeras tres semanas, se desarrollarán los tres ejes temáticos rectores del curso.

Durante la primera fase, se expondrá el panorama general de la crisis global, partiendo de una conferencia magistral sobre el panorama actual, y se ejercitará el reconocimiento de algunos de estos aspectos en sus vidas o en experiencias conocidas.

Durante la segunda fase se partirá de un panorama de experiencias alternativas planteadas desde ontologías relacionales y diversidades epistémicas que han originado formas de vida y prácticas productivas y de aprovechamiento de los bienes comunes, desde una perspectiva de cuidados, que ha permitido a sus espacios habitados ser sustentables para las sociedades que los viven. Si bien estas experiencias están actualmente bajo amenaza dejan ver que son posibles modos de vida respetuosos de los ciclos y que permitan a los seres humanos vivir con dignidad. Se ejercitará la detección de iniciativas que cuiden y dignifiquen la vida de acuerdo a las experiencias de sus individuos.

La tercera fase del curso aborda la metodología de los modos de vida sostenibles, para reconocer aquellos elementos o aspectos que viabilizan y fortalecen los sistemas de vida haciéndolos resistentes y resilientes ante las perturbaciones de factores externos o internos, ejercitando con ello la capacidad de detectar ámbitos de oportunidad y emprender iniciativas hacia el fortalecimiento de la resiliencia ecosocial.

La cuarta fase del curso consiste en la generación de iniciativas de incidencia a nivel de los contextos de los participantes. Se busca el trabajo colectivo orientado al mejoramiento común de las condiciones de sustentabilidad y el fortalecimiento de la resiliencia ecosocial. De modo que la entrega de un proyecto o idea semilla será el producto final que integrará los aprendizajes adquiridos.

18. Unidad de competencia (UC)

Los estudiantes reconocen los distintos aspectos y dimensiones de la crisis ecosocial que se vive a nivel global y cómo incide en sus propios ámbitos de desarrollo de experiencias que operan en sentido contrario a la devastación ambiental, desde una perspectiva de complejidad intercultural y socio ambiental. Emplean el diálogo de saberes y los modos de vida sostenibles como estrategia metodológica para analizar los aspectos y dimensiones de la crisis ecosocial, y contrastar con una diversidad de enfoques, métodos y técnicas de producción y aprovechamiento sustentable de los bienes comunes que desarrollan comunidades humanas de diversos lugares del mundo, para proponer iniciativas de fortalecimiento de la resiliencia ecosocial en sus ámbitos de incidencia de forma respetuosa, ética y responsable.

19. Saberes

| | | |
|-------------|----------|-------------|
| Heurísticos | Teóricos | Axiológicos |
|-------------|----------|-------------|

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer e identificar los rasgos y dimensiones de la crisis en sus ámbitos y vivencias. • Modos sustentables de uso, manejo, cuidado y conservación de los recursos bioculturales en México. • Elegir casos de estudio para la aplicación de la metodología de medios de vida sostenible en México y América Latina. • Analizar diversos modos de uso, manejo, cuidado y conservación de los recursos bioculturales en México • Propiciar nuevos espacios de articulación multisectorial para la sustentabilidad. • Generar tramas comunitarias y producción de lo común. • Realizar un reconocimiento de las Re-emergencias de las sabidurías tradicionales | <p>Policrisis y colapso socioambiental.</p> <p>Conferencia Magistral</p> <p>Pandemia de Covid-19: una crisis dentro de una gran crisis.</p> <p>Modelos de desarrollo y límites planetarios.</p> <p>Conflictos socio ambientales y neoextractivismos.</p> <p>Crisis agroalimentaria y administración de la salud-enfermedad.</p> <p>Colapso y espejismos de salida. Otros modos de hacer alternos a la devastación</p> <p>La racionalidad ambiental y el paradigma de la complejidad</p> <p>Múltiples geografías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De la devastación • De las resistencias • De la esperanza y la abundancia. <p>Re-emergencias de las sabidurías tradicionales</p> <p>Diversos modos de uso, manejo, cuidado y conservación de los recursos bioculturales en México</p> <p>Tramas comunitarias y producción de lo común. Comunalidades frente ante el colapso.</p> <p>Nuevos espacios de articulación multisectorial para la sustentabilidad.</p> <p>Modos de vida sustentables</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Honestidad y originalidad en las propuestas de estrategias de intervención ecosocial • Responsabilidad y cuidado de los recursos naturales para el bien común • Compromiso con el cuidado socioambiental • Respeto a la dignidad de las personas • Compromiso comunitario para el bien común • Equidad y sentido de justicia • Reconocimiento de la diversidad cultural • Sensibilidad y disponibilidad para la convivencia intercultural • Diálogo y escucha atenta en atención a la diversidad de diversidades |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Proponer alternativas y proyección de procesos de intervención ecosocial. Proyecto idea semilla | <p>para el fortalecimiento de la resiliencia ecosocial.</p> <p>El diálogo de saberes y la construcción de alternativas para el cambio socioambiental.</p> | |
|---|---|--|

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

| | Actividad presencial | Actividad virtual |
|---|---|---|
| <p>De aprendizaje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento y vinculación con autoridades, organismos, e instituciones. • Difusión de experiencias y uso de redes sociales para compartir y dialogar para la generación de iniciativas a nivel de los contextos de los participantes. • Creación de grupos de trabajo colectivo orientado al mejoramiento común de las condiciones de sustentabilidad y el fortalecimiento de la resiliencia ecosocial. | <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de un diagnóstico situacional para el análisis del aprovechamiento o identificación de los modos sustentables de uso, manejo cuidado y conservación de los recursos bioculturales en México. | <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y consulta de fuentes de información |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Acercamiento y vinculación con actores, organizaciones e instituciones (presencialmente o a través de videoconferencias) | <ul style="list-style-type: none"> • Foros de intercambio de acercamiento y vinculación con actores, organizaciones e instituciones y experiencias vía uso de la plataforma educativa <i>Eminus 4</i>. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de materiales de difusión para la generación de iniciativas (infografía, cartel, videos cortos). | <ul style="list-style-type: none"> • Foros de intercambio y presentación de los materiales de difusión (infografía, cartel, videos cortos) elaborados por las y los estudiantes sobre: el panorama de experiencias y el mejoramiento común de las condiciones de sustentabilidad y el fortalecimiento de la resiliencia ecosocial. Para la retroalimentación de los materiales y fortalecimiento de los saberes teóricos vía uso de la plataforma educativa <i>Eminus 4</i>. |
| <p>De enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en la plataforma educativa <i>Eminus</i>, o bien en aula, exposición de contenidos. | <p>Exposición del docente sobre los temas en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Policrisis y colapso socioambiental, • Exposición del docente sobre diversos modos de uso, manejo, cuidado y conservación de los recursos bioculturales | <ul style="list-style-type: none"> • Foros de intercambio haciendo uso de la plataforma educativa <i>Eminus 4</i> mediante preguntas metacognitivas elaboradas por el docente, para el intercambio de temas abordados en clase referentes a: Policrisis y colapso socioambiental, diversos modos de uso, manejo, |

| | | |
|---|---|--|
| | en México y el mundo, vía uso de la plataforma educativa <i>Eminus 4</i> . | cuidado y conservación de los recursos bioculturales en México, vía uso de la plataforma educativa <i>Eminus 4</i> . |
| Exposición de contenidos para facilitar herramientas y técnicas para la generación de tramas comunitarias y de producción de lo común para la resiliencia ecosocial en los diferentes grupos y contextos. | Exposición del docente sobre la crisis agroalimentaria y administración de la salud-enfermedad y modos de vida sustentables para el fortalecimiento de la resiliencia ecosocial para la generación de tramas comunitarias y producción de lo común. | Foros de intercambio de reflexiones, vía uso de la plataforma educativa <i>Eminus 4</i> . |

21. Apoyos educativos.

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • <i>Aula híbrida</i> • <i>Libros con ISBN</i> • <i>Pintarrón</i> • <i>Artículos de revistas indexadas</i> • <i>Marcadores</i> • <i>Fotografías</i> • <i>Videoconferencia</i> • <i>Paquetería Microsoft</i> • <i>Plataforma Educativa Eminus 4</i> • <i>Zoom</i> • <i>Videos y documentales</i> • <i>Internet (páginas web)</i> |
|--|

22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por productos | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|---------------------------------------|------------------------------------|---|------------|
|---------------------------------------|------------------------------------|---|------------|

| | | | |
|---|---|--|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de infografía, cartel, videos cortos, que visibilicen la Policrisis y colapso socioambiental, Diversos modos de uso, manejo, cuidado y conservación de los recursos bioculturales en México | <ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia de datos e información que evidencia el análisis de los temas, conceptos, datos, información. • Diseño de infografía, cartel, videos cortos. • Correcta ortografía y redacción. • Fuentes de información consultadas para la elaboración de los contenidos | Uso de rúbrica para evaluar el manejo y análisis de los temas y suficiencia de los contenidos. | 30% |
|---|---|--|-----|

| Evidencias de desempeño por demostración | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s), técnica(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|--|--|---|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral de un caso relativo a la aplicación de la metodología de medios de vida sostenible en México y América Latina. | <ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia del manejo de los saberes abordados en la exposición. • Coherencia, lógica, pertinencia. • Suficiencia de referencias consultadas para la generación de los contenidos en la presentación. | Uso de rúbrica para evaluar la demostración y manejo de los temas y suficiencia de los contenidos. | 20% |
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentación mediante exposición oral y escrita del <i>Proyecto idea semilla</i> (propuesta de intervención para la producción de lo común y la resiliencia ecosocial) | <ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia del manejo de conceptos, datos, información para el diseño del proyecto. • Estructura del proyecto sintaxis, coherencia, lógica y pertinencia. • Aplicación de las reglas de presentación de textos científicos. | Uso de rúbrica para evaluar la demostración y manejo de los temas y suficiencia de los contenidos en el trabajo final, así como del uso de las citas y referencias. | 30% |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> Exposiciones sobre los temas abordados en los saberes teóricos y de los saberes de reconocimiento de los modos de vida sustentables y el enfoque metodológico para la construcción de alternativas al colapso socioambiental, a través de infografía, cartel, videos cortos. | <ul style="list-style-type: none"> Suficiencia del manejo de los saberes abordados en la exposición y uso de la infografía, cartel, videos cortos. Coherencia, lógica y pertinencia. Suficiencia de referencias consultadas para la generación de los contenidos en la presentación. | Uso de rúbrica para evaluar la demostración y manejo de los temas y suficiencia de los contenidos en la presentación. | 20% |
|--|---|---|-----|

23. Acreditación de la EE

El estudiante deberá presentar con suficiencia y oportunidad las evidencias de desempeño, para obtener una calificación aprobatoria de acuerdo con lo establecido en el Estatuto de los Alumnos vigente.

La experiencia educativa se considera acreditada cuando el estudiante haya participado en al menos el 80 % de las sesiones y cumplido como mínimo con el 60% de la sumatoria de la puntuación cuantitativa correspondiente a la evaluación de su desempeño.

24. Perfil académico del docente

Lic. en Antropología, Filosofía, Pedagogía Economía, Sociología, Agroecología, Agronomía, Manejo Forestal, Artes, Biología o Gestión Intercultural para el Desarrollo, preferentemente con estudios de posgrado en las disciplinas señaladas, Estudios de Transdisciplinariedad, Sostenibilidad y Desarrollo Rural, Gestión Ambiental, Ecología Tropical. Experiencia docente mínima de tres años en educación superior. Conocimientos en contextos regionales, experiencia laboral en ámbitos de investigación en el terreno de la experiencia educativa, conocimiento del enfoque intercultural, el manejo sustentable de recursos naturales, acompañamiento de iniciativas campesinas, investigación en bioculturalidad, bienes naturales comunes, agro biodiversidad y formas de vida, en distintos ámbitos y contextos, eco empresas.

25. Fuentes de información

- Antonio Tenaglia, Marcelo Gustavo, Laura Mabel Ramos, Marcos Cortez Bacilio... [y otros 27.] (2023) *Tejiendo agroecologías en tiempos de pandemia: horizontes alimentarios alternativos en América Latina*. Cortés Lozano, Astrid Ximena, Claudia Sandoval Felix, Isabel Lourenço da Silva... [y otros 3 editores]. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO.
- Barrera-Bassols, Narciso, Astrid Ximena Cortés Lozano, Olga Morales Villeda Silvia Colmenero Morales, Claudia Sandoval Felix, Isabel Silva de Lourenço, *Tejiendo agroecologías en tiempos de pandemia: Horizontes alimentarios alternativos en américa*

latina. ¡Lloverán agroecologías! Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, 2023.

- Brugada, Rodrigo (2021) “La pandemia de covid-19 como ejemplo de crisis civilizatoria” E Revista médica de la Universidad Veracruzana. 2021-2.
- Byung-Chul Han (22 de marzo 2020) “La emergencia viral y el mundo de mañana” en Agamben, Giorgio, Slavoj Žižek, Jean Luc Nancy, Franco “Bifo” Berardi, Santiago López Petit, Judith Butler, Alain Badiou, David Harvey, Byung-Chul Han, Raúl Zibechi, María Galindo, Markus Gabriel, Gustavo Yañez González, Patricia Manrique y Paul B. *Sopa de Wuhan*, Preciado Editorial: ASPO (Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio) 188 páginas. 1.a edición: marzo 2020.
- Delgado, G. C., Chávez, C. C., & Juárez, P. R. (2012). Cambio climático y el metabolismo urbano de las megaurbes latinoamericanas. *Hábitat sustentable*, 2-25.
- Fernández, C. S. M., Guzmán, J. C. M., & Fisher, M. M. (2020). Conflictos socioambientales y estrategias de resistencia en la Ciudad de México. *Carta Económica Regional*, (3), 121-144.
- González Márquez, Iván (Invierno 2020), “Crisis civilizatoria: Hacia una transformación profunda” en *Diálogos ambientales*. Secretaría de Medio ambiente y Recursos Naturales.
- Granados, F. G. (2020). La conservación de la biodiversidad urbana en México: Algunas aportaciones desde lo local. *Revista legislativa de estudios sociales y de opinión pública*, 13(27), 17-46.
- Hernández García, Milton Gabriel y Sofía Irene Medellín Urquiaga (coordinadores) “El campo latinoamericano en tiempos de covid-19 crisis, escenarios y alternativas” Revista *Mundos rurales*, México: Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, División de Ciencias Sociales y Humanidades, primera edición, 2022.
- Humberto Guerra de la Huerta y Alejandra Toscana Aparicio (coordinadores), *Globalización, causas y perspectivas*. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco: División de Ciencias Sociales y Humanidades/ Departamento de Política y Cultura. Págs. 241-272.
- Molina, F. E. R. M., Díaz, O. H., & Arias, E. A. C. (2020). Hacia una Constitución ecológica en México frente a la crisis ambiental causada por la disrupción corrupta del antropocentrismo. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (3), 125-138. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524693>
- Mora-Calderón, P. [Canal Trece Colombia]. (11 de mayo del 2020). El buen vivir Cap. 1 Curar con los espíritus [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=YpoBz3UTCAM>
- Organización de las Naciones Unidas para la alimentación y la agricultura (FAO) “Los Medios de Vida Sostenible: Análisis a Nivel Hogar. Breve Introducción a Los MVS” en <https://www.fao.org/in-action/herramienta-administracion-tierras/modulo-1/propuesta-metodologica/medios-vida-sostenibles/es/>
- Toledo, Víctor M. y Benjamín Ortiz-Espejel México (2014), *Regiones que caminan hacia La sustentabilidad. Una geopolítica de las resistencias bioculturales*. Universidad iberoamericana Puebla
- Toledo, Víctor y Narciso Barrera- Bassols (2008) *La memoria biocultural. La importancia ecológica de las sabidurías tradicionales*. Junta de Andalucía/ Icaria Editorial. Págs. 101-116 y 117- 189.

14.2 Complementarias

- [ONU México](https://coronavirus.onu.org.mx/el-origen-de-la-pandemia-de-covid-19-es-la-crisis-ambiental) (5 junio 2020) “El origen de la pandemia de COVID-19 es la crisis ambiental”. En línea: <https://coronavirus.onu.org.mx/el-origen-de-la-pandemia-de-covid-19-es-la-crisis-ambiental>
- [Soy Fugitivo](https://www.youtube.com/watch?v=H15Ae-gUMM&ab_channel=SoyFugitivo) (2023) *La mina de la muerte, vivir intoxicado. Cerro de Pasco, Perú*. En línea: https://www.youtube.com/watch?v=H15Ae-gUMM&ab_channel=SoyFugitivo
- Leff, Enrique (2014) *La apuesta por la vida: imaginación sociológica e imaginarios sociales en los territorios ambientales del sur*. México: Siglo XXI editores. Págs. 301-380.
- Isael Fierros y V. Sophie Ávila-Foucat (2017) “Medios de vida sustentables y contexto de vulnerabilidad de los hogares rurales de México” *Revista Problemas del Desarrollo*, 191 (48), octubre-diciembre 2017, págs. 107-131. En línea: <http://probdes.iiec.unam.mx107>
- Elliot, Jorge (2008), *Desarrollo rural en Cajamarca. Aplicación del enfoque de medios de vida sostenibles*. Lima, Soluciones Prácticas-ITDG, 2008.
- Argueta Villamar, Arturo. (2012). El diálogo de saberes, una utopía realista1. *Revista Integra Educativa*, 5(3), 15-29. Recuperado en 23 de noviembre de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432012000300002&lng=es&tlng=es .
- Rachel Carson (1962), *La primavera silenciosa*. Juandomenec Ros [Trad.], Editorial Booket.
- Shiva, Vandana. “El mundo en el límite”. Giddens y Hutton [eds.], *El mundo en el límite: la vida en el capitalismo global*. Tusquets, Barcelona: 2001.
- Hernández Mar, Raúl (2012), “Las políticas ambientales y su impacto en el medio ambiente: Análisis del diseño e implementación” En Carrillo Nieto, Juan José, E.
- Amo Rodríguez, Silvia (2012), *El repoblamiento del área rural, recuperando la sabiduría colectiva y la inteligencia social. Estrategias de investigación acción para la intervención local*. Universidad Veracruzana, Programa de Acción Forestal Tropical A. C. y Plaza y Valdés Editores. Págs. 21-53.
- Rubio, Blanca, (2013) “La crisis alimentaria en el corazón de la crisis capitalista mundial” en Rubio Blanca (coordinadora) *La crisis alimentaria mundial. Impacto sobre el campo mexicano*. Universidad Nacional Autónoma de México: Instituto de Investigaciones Sociales/ Porrúa. Págs. 11-51.

26. Formalización de la EE

| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación |
|-------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 27 de noviembre de 2023 | | |

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Mtro. Daniel Federico Ochoa Meza y Dr. Enrique Hipólito Romero

