



Universidad Veracruzana

## Programa de estudio

### 1. Área Académica

Humanidades
-------------

### 2. Programa educativo

--

### 3. Dependencia Académica

Escuela para Estudiantes Extranjeros
--------------------------------------

### 4. Código      5. Nombre de la Experiencia Educativa      6. Área de formación

		Principal	Secundaria
PPPMEC01	Sensibilización a las culturas e identidades norteamericanas (Presencial)	Elección libre	

### 7. Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total de horas	Equivalencia (s)
10	2	3	64	Ninguna

### 8. Modalidad

Taller
--------

### 9. Oportunidades de evaluación

AGJ: Cursativa
----------------

### 10. Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Participar en el PROMESAN	Participar en el PROMESAN

### 11. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual/Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	16	8

### 12. Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Idiomas	PROMESAN
Historia	

Antropología	
--------------	--

#### 14. Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
09/08/2012		

#### 15. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. María Magdalena Hernández Alarcón, Mtro. Héctor Santamaría Paredes, Mtra. María Teresa Barrera, Mtra. Ayulía Starenka Güemes Baez, Dra. Nora Margarita Basurto Santos
--

#### 16. Perfil del docente

Lic. en Idiomas/ Antropología/Historia, preferentemente con estudios de maestría.
---

#### 17. Espacio

Escuela para Estudiantes Extranjeros
--------------------------------------

#### 18. Relación disciplinaria

Multidisciplinaria
--------------------

#### 19. Descripción

<p>Como parte del acuerdo firmado por el Consorcio de Estudios sobre Norteamérica conformado por las universidades de canadienses de Wilfrid Laurier y New Brunswick; las universidades estadounidenses de Georgia Southern y Vermont y las universidades mexicanas Veracruzana y Tecnológico de Monterrey campus Ciudad de México, desarrollado dentro del marco creado para el Programa para la Movilidad en la Educación Superior en América del Norte (PROMESAN), la Universidad Veracruzana deberá preparar los estudiantes, como posibles candidatos para estudiar por un semestre en las diferentes universidades participantes, así como brindar apoyo a los que realicen una estancia en nuestra casa de estudios. Cada semestre de estancia, los estudiantes tanto de la UV como de las otras universidades deberán elaborar un trabajo de investigación sobre las políticas públicas en Norte América. Debido a esto, se ha establecido un curso en línea de nombre <i>Parallel Reading Course</i> en el cual tanto estudiantes como profesores pueden compartir opiniones y discutir temáticas con respecto a los tres países y sus políticas públicas con la final de orientar a los estudiantes en la elaboración del trabajo de investigación.</p>
---

#### 20. Justificación

<p>De lo previamente mencionado, se desprende la propuesta de un nuevo curso establecido dentro del Programa de Estudios de América del Norte (PEAN), ofertado por la Escuela para Estudiantes Extranjeros, para que tanto los alumnos de la UV seleccionados como los estudiantes de las universidades participantes puedan tener una mayor orientación y un mayor conocimiento de temas relacionados con América del Norte y funcione como parte de la formación previa a la posible estancia, además de fomentar en ellos un espíritu participativo que se verá reflejado en el <i>Parallel Reading Course</i> y en la</p>
---

Elaboración de su Proyecto de Investigación.

### 21. Unidad de competencia

El estudiante amplía su conocimiento a propósito de la relación que existe entre los países de Norteamérica, además de desarrollar sus capacidades de investigación y redacción de trabajos de investigación en un ambiente de respeto y tolerancia hacia otras culturas.

### 22. Articulación de los ejes

En un marco de orden, respeto y responsabilidad se discuten temas con respecto a las políticas públicas y perspectivas entre los países de Norteamérica, al mismo tiempo que se busca la mejora del idioma inglés y de las capacidades de investigación.

### 23. Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información</li> <li>• Generación, tratamiento, organización y disseminación de la información.</li> <li>• Importancia de la consulta de diferentes fuentes de información.</li> <li>• Alcances y limitaciones de los temas a investigar</li> <li>• Recursos, medios y servicios de una biblioteca universitaria</li> <li>• Recursos tecnológicos</li> <li>• Transmisión de información</li> <li>• Ideas principales de un texto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso</li> <li>• evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés</li> <li>• Análisis</li> <li>• Análisis y replanteamiento del problema inicial de</li> <li>• Información</li> <li>• Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Asociación de ideas</li> <li>• Audiencia</li> <li>• Comparación</li> <li>• Confrontación de resultados con las necesidades de información</li> <li>• Consulta de recursos informacionales</li> <li>• Descripción</li> <li>• Discriminación de ideas</li> <li>• Habilidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseverancia</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Tenacidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Ética</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Gusto</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Imaginación</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Interés</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza</li> <li>• Constancia</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Apertura</li> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Autocrítica.</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Autorreflexión</li> </ul>

	<p>básicas y analíticas de pensamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Inferencia <ul style="list-style-type: none"> <li>• · Juicio</li> <li>• Manejo de buscadores de Información.</li> <li>• Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador)</li> <li>• Metacognición</li> <li>• Organización de ideas</li> <li>• Organización de información</li> <li>• Organización y reflexión del tema a investigar</li> <li>• Planeación del trabajo</li> <li>• Selección de fuentes de Información</li> <li>• Selección de información relevante</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Traducción del conocimiento</li> <li>• Síntesis de información obtenida</li> </ul> </li> </ul>	· Colaboración
--	---	----------------

#### 24. Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Discusiones grupales</li> <li>• Exposiciones con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Análisis y discusión de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Reflexión dirigida</li> </ul>

## 25. Apoyos educativos

<b>Materiales didácticos</b>	<b>Recursos didácticos</b>
Programa de estudios Material impreso Libros Diapositivas Videos	Computadora Proyector

## 26. Evaluación del desempeño

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Campo (s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Participación en el Parallel Reading Course	<ul style="list-style-type: none"><li>• Claridad</li><li>• Adecuación</li><li>• Coherencia</li><li>• Fluidez</li></ul>	Salón de clase	20%
Asistencia		Salón de clase	10%
Desarrollo de trabajo de investigación	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cohesión</li><li>• Claridad</li><li>• Pertinencia</li><li>• Coherencia</li><li>• Adecuación</li><li>• Cumplimiento</li><li>• Suficiencia</li></ul>		80%

## 27. Acreditación

Para la acreditación de la experiencia educativa se requiere el cumplimiento de las evidencias de desempeño.

## 28. Fuentes de información

<b>Básicas</b>
Renick P., <i>The Labyrinth of North American Identities</i> , Toronto: U. of Toronto Press, 2012 Brescia MM., <i>North America an introduction</i> , Toronto: U. of Toronto Press, 2009
<b>Complementarias</b>
Otros recursos impresos y de internet