



Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa

Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Elección libre

4.-Código

5.-Nombre de la experiencia educativa

6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	<i>El monitor como tutor par</i>		

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
6	1	4	5	75	Ninguna

8.-Modalidad

Curso – Taller

9.-Oportunidades de evaluación

Ordinario

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	10

12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Ninguno

13.-Proyecto integrador

Ninguno

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
5 de julio de 2016		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Alejandra Yamel Assad Meza y Luz Mariela Cabrera Hernández

16.-Perfil del docente

Licenciatura en Psicología o Pedagogía, preferentemente con estudios de posgrado relacionados con la educación, así como conocimientos acerca de la tutoría académica en la UV y experiencia profesional de un año en el trabajo con grupos.

**17.-Espacio**

Institucional

**18.-Relación disciplinaria**

Multidisciplinar

**19.-Descripción**

Esta Experiencia Educativa (EE) pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible, con 6 créditos (1 hora teórica y 4 horas prácticas).

Se ha diseñado en la modalidad de curso – taller, ya que contempla la revisión de materiales así como la aplicación de saberes en situaciones concretas. Se llevará a cabo en un ambiente de aprendizaje distribuido por lo que se combinan sesiones en línea con trabajo presencial.

Los contenidos pretenden brindar al estudiante una base sólida sobre la concepción e importancia de la tutoría en la Universidad Veracruzana así como recursos y estrategias que le permitan aprender sobre el manejo de grupos, uso y aplicación de herramientas en línea, instancias de apoyo estudiantil y desarrollo de actitudes relacionadas con el compromiso para favorecer la identidad e integración de sus compañeros a la vida universitaria. En paralelo, se busca promover la formación integral en los participantes al exponerlos a escenarios reales que los lleven a repensar su profesión y el papel que desempeñarán dentro de la sociedad una vez egresados.

Para lograr lo anterior, a lo largo de la EE se usarán estrategias relacionadas con la participación en ejercicios vivenciales, resolución de casos, creación de recursos audiovisuales, trabajo colaborativo, así como participación activa en foros de discusión y plenarias.

La evaluación, considera la creación material didáctico audiovisual que difunda información relevante sobre la actividad tutorial, servicios de apoyo estudiantil, estrategias de aprendizaje, entre otros, mismo que será compartido con las coordinaciones de sistemas tutoriales como un recurso de apoyo para los tutores. Asimismo, un directorio electrónico sobre espacios de convivencia estudiantil y de ayuda a la realización de actividades escolares. Finalmente, desarrollará su programa de trabajo alineado con el programa de la Coordinación del sistema tutorial de su programa educativo.

**20.-Justificación**

La Universidad Veracruzana, a partir de la puesta en marcha del Modelo educativo institucional, ha considerado diversas estrategias para apoyar la construcción del perfil profesional de sus estudiantes favoreciendo la formación integral del mismo. Una de estas estrategias es la tutoría que surge para acompañar y orientar a los estudiantes en las decisiones académicas que deben tomar a lo largo de su trayectoria escolar.

Dentro de este ámbito emergen varias figuras: coordinador de sistema tutorial, tutor académico, profesor tutor y monitor. Éste último, como una figura de apoyo de tutoría académica y enseñanza tutorial (Artículo 38 del actual Reglamento del Sistema Institucional, 2009). En el artículo 39, se establecen los requisitos para ser monitor:

- I. Haber cursado más del cincuenta por ciento de los créditos del plan de estudios;
- II. Estar capacitado en la normatividad universitaria relacionada con la tutoría académica o enseñanza tutorial;
- III. Para el caso de enseñanza tutorial, haber acreditado las experiencias educativas en las cuales prestará su apoyo con un promedio ponderado mínimo de ocho; y
- IV. Estar dispuestos a mantener una constante comunicación con el Tutor Académico, el Profesor Tutor o el Coordinador del Sistema Tutorial, según corresponda, sobre los asuntos referentes a los Tutorados.

Con base en lo anterior, y dadas las necesidades actuales de fortalecer la actividad tutorial en los programas educativos, favoreciendo la permanencia de los estudiantes y su promoción a periodos superiores, se considera importante a su vez potenciar la figura del monitor como medio para asegurar un mejor acompañamiento de los estudiantes, principalmente los de nuevo ingreso. Asimismo, se vislumbra como oportunidad y espacio de formación para los estudiantes participantes, impactando de forma positiva tanto en su propio desarrollo profesional como en el de sus pares, al implicarse en escenarios reales, desarrollar estrategias que le permitan relacionarse y trabajar con otros compañeros, entre otras. Finalmente, con el propósito de

incentivar a los estudiantes se dará un reconocimiento crediticio a través del Área de Formación de Elección Libre.

### 21.- Unidad de competencia

El estudiante conoce el marco de referencia de la tutoría en la Universidad Veracruzana a partir del cual cobra relevancia su participación como monitor, mediante la indagación y búsqueda de información, desarrollo de ejercicios vivenciales individuales y grupales que favorezcan la implementación de estrategias para el trabajo tutorial, en un ambiente de compromiso, responsabilidad, empatía y sensibilidad, para brindar un acompañamiento a sus pares en aspectos relacionados con su vida académica y estudiantil, promoviendo con sus acciones la autonomía y formación integral propia y de sus compañeros.

### 22.-Articulación de los ejes

Los saberes se relacionan con la tutoría en la UV, así como las herramientas e instancias que la apoyan, normatividad, apoyo a la actividad tutorial, el papel del monitor y estrategias de trabajo tutorial (eje teórico) considerando desarrollar habilidades de aplicación, comprensión, generación de estrategias, organización, participación y reflexión, para así dar un acompañamiento y orientación a estudiantes, (eje heurístico) mostrando actitudes y valores de aceptación, autenticidad, compromiso, congruencia, empatía, respeto, tolerancia, entre otras (eje axiológico).

### 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● La tutoría en la UV               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Áreas de formación dentro del plan de estudios: AFBG y AFEL.</li> <li>○ Importancia e impacto de la tutoría en la construcción del perfil del estudiante.</li> <li>○ Dimensiones de la actividad tutorial.</li> <li>○ Tipos de tutoría en UV.</li> </ul> </li> <li>● Herramientas e instancias de apoyo a los estudiantes.               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guía del estudiante</li> <li>○ CENDHIU</li> <li>○ Derechos universitarios</li> <li>○ Servicios estudiantiles</li> <li>○ Espacios de convivencia estudiantil.</li> <li>○ Espacios de apoyo a actividades escolares.</li> <li>○ Trámites escolares (movilidad, becas, etc.)</li> </ul> </li> <li>● Normatividad               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Estatuto 2008</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acompañamiento a los tutorados.</li> <li>● Aplicación de estrategias de comunicación.</li> <li>● Comprensión de textos.</li> <li>● Comunicación asertiva.</li> <li>● Construcción de soluciones alternativas.</li> <li>● Escucha activa.</li> <li>● Generación de estrategias de apoyo a los estudiantes.</li> <li>● Habilidades básicas y analíticas de pensamiento: comparación, relación, descripción y análisis.</li> <li>● Observación</li> <li>● Organización de grupos, actividades y tiempos.</li> <li>● Planeación de actividades.</li> <li>● Promoción del compromiso con su formación académica.</li> <li>● Promoción del desarrollo de valores.</li> <li>● Promoción en sus pares del sentido de pertenencia con la Institución.</li> <li>● Toma de decisiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aceptación</li> <li>● Apertura para la interacción y el intercambio de información</li> <li>● Asertividad</li> <li>● Autenticidad</li> <li>● Autocrítica</li> <li>● Autonomía</li> <li>● Colaboración</li> <li>● Compromiso</li> <li>● Confianza</li> <li>● Congruencia</li> <li>● Constancia</li> <li>● Cooperación</li> <li>● Creatividad</li> <li>● Curiosidad</li> <li>● Disciplina</li> <li>● Disposición para trabajar en grupo colaborativos</li> <li>● Empatía</li> <li>● Entusiasta</li> <li>● Flexibilidad</li> <li>● Honestidad</li> <li>● Imaginación</li> <li>● Iniciativa</li> <li>● Liderazgo</li> <li>● Motivación</li> <li>● Perseverancia</li> <li>● Propositivo</li> <li>● Puntualidad</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dimensiones de la actividad tutorial vinculadas al quehacer del monitor.</li> <li>○ Lineamientos de operación del programa de monitores (funciones y atribuciones).</li> <li>● Estrategias para el trabajo tutorial <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicación.</li> <li>○ Motivación y hábitos de estudio.</li> <li>○ Organización del tiempo.</li> <li>○ Importancia de una profesión.</li> <li>○ Plan de vida y carrera</li> <li>○ Identidad y permanencia universitaria (conoce tu universidad, Elijo Ser UV).</li> <li>○ La entrevista y el taller como estrategias tutoriales.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Uso de la guía del estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respeto</li> <li>● Responsabilidad</li> <li>● Seguridad</li> <li>● Sensibilidad</li> <li>● Solidaridad</li> <li>● Tolerancia</li> </ul>
---	--	--

#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autoevaluación</li> <li>● Búsqueda y consulta de fuentes de información</li> <li>● Construcción de recursos visuales</li> <li>● Discusiones grupales</li> <li>● Ejercicios vivenciales</li> <li>● Estudio de casos</li> <li>● Exposición de motivos</li> <li>● Trabajo colaborativo</li> <li>● Uso de la plataforma EMINUS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Demostración</li> <li>● Diagnóstico</li> <li>● Encuadre</li> <li>● Exposición con apoyo tecnológico</li> <li>● Organización de grupos colaborativos</li> <li>● Plenaria</li> <li>● Estudios de caso</li> <li>● Supervisión</li> </ul>

#### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diapositivas</li> <li>● Documentos y recursos digitales</li> <li>● Libros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cañón</li> <li>● Colores/plumones/crayolas</li> <li>● Hojas de papel</li> <li>● Lápices</li> <li>● Laptop</li> <li>● Plataforma EMINUS</li> </ul>

## 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Material audiovisual digital (historieta, infografía, díptico, cartel, entre otros videos de difusión, directorios electrónicos)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Argumentación</li><li>• Creatividad</li><li>• Originalidad</li><li>• Ortografía</li><li>• Pertinencia</li><li>• Integración de saberes</li><li>• Utilización correcta de la información.</li></ul>	Eminus	30%
Participación en foros de discusión	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retroalimentación</li><li>• Ortografía</li><li>• Apego a las indicaciones</li><li>• Suficiencia</li><li>• Información precisa y relevante</li><li>• Pertinencia</li></ul>	Eminus	25%
Resolución de casos y participación activa en plenarias	<ul style="list-style-type: none"><li>• Argumentación</li><li>• Claridad</li><li>• Coherencia</li><li>• Fluidez</li><li>• Información precisa y relevante</li></ul>	Intramuros y extramuros	25%
Plan de trabajo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Argumentación</li><li>• Claridad</li><li>• Coherencia</li><li>• Escrito reflexivo</li><li>• Fluidez</li><li>• Pertinencia</li><li>• Suficiencia</li></ul>	Intramuros y extramuros	20%
<b>Total</b>			<b>100%</b>

## 27.-Acreditación

Para acreditar esta EE el estudiante deberá cumplir con cada una de las evidencias de desempeño, así como con el 100% de asistencia a las sesiones presenciales y su participación en el programa de monitores durante dos periodos escolares (120 horas).

## 28.-Fuentes de información

<b>Básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Arenas, M. (2006) Las competencias que deben tener los tutores eficientes.</li><li>• Beltrán, J. y Suárez, J. (2003). El quehacer tutorial. Guía de trabajo. Disponible en <a href="http://www.uv.mx/dgda/tutorias/academicos/documents/Elquehacertutorial_000.pdf">http://www.uv.mx/dgda/tutorias/academicos/documents/Elquehacertutorial_000.pdf</a></li><li>• Estatuto de alumnos 2008 Universidad Veracruzana. Disponible en: <a href="http://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/estatutodelosalumnos2008.pdf">http://www.uv.mx/legislacion/files/2012/12/estatutodelosalumnos2008.pdf</a></li><li>• Guía del estudiante 2011. Disponible en: <a href="http://www.uv.mx/dgda/tutorias/tutoriaacademica/tadocumento/">http://www.uv.mx/dgda/tutorias/tutoriaacademica/tadocumento/</a></li><li>• Lineamientos de operación. Área de Formación de Elección Libre. Publicados en septiembre de 2016.</li><li>• Lineamientos de operación. Programa de monitores. El monitor como Tutor par. Publicado en junio de 2016.</li><li>• Romo, A. (2011). La tutoría, una estrategia innovadora en el marco de los programas de atención a estudiantes. México, D.F.: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, Dirección de Medios Editoriales. Capítulo 2, Los enfoques teóricos que enmarcan el desarrollo de la tutoría. Pág.27-35.</li></ul>
<b>Complementarias</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reglamento del Sistema Institucional de Tutorías, de la Universidad Veracruzana. Aprobado en sesión del H. Consejo Universitario General, celebrada el día 29 de junio de 2009.</li><li>• Estrategias de aprendizaje, Medina Muro, N. et al. Universidad Veracruzana. Modelo educativo integral y flexible (MEIF).</li><li>• García, M.L. (1996). La comunicación, una experiencia de vida. Manual de trabajo de grupos. México: Plaza y Valdés.</li><li>• González, A. (2001) El enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la educación. México: Trillas.</li><li>• Moreno, S. (1979) La educación centrada en la persona. México: El manual moderno, S. A.</li></ul>