



Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Todas las áreas académicas

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos

3.-Dependencia académica

Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE)

4.-Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
	Migrantes de retorno y educación	Electiva	Ninguno

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	3	45	Ninguno

8.-Modalidad	9.-Oportunidades de evaluación
Teórica	Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	5

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)	13.-Proyecto integrador
Internacionalización, Migración, Educación	Ninguno

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
03/03/2021		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Argelia Ramírez Ramírez

16.-Perfil del docente

Licenciado en Antropología Social, Sociología o en cualquier disciplina de las ciencias sociales, preferentemente con estudios de posgrado en cualquiera de estas áreas y experiencia docente en educación superior.

17.-Espacio	18.-Relación disciplinaria
Institucional	Interdisciplinaria

### **19.-Descripción**

El curso aporta 6 créditos del Área de Formación de Elección Libre, incluye 3 horas teóricas de manera semanal, para un total de 45 horas de formación académica. El curso es una introducción al tema de los migrantes retorno en México, con la finalidad de que el estudiante conozca cuál ha sido la atención educativa que ha recibido este grupo. El curso constará de tres unidades, en la primera unidad, se revisará brevemente la migración mexicana a Estados Unidos; en la segunda unidad, se revisarán las políticas públicas que se han implementado a nivel nacional dirigidas a los migrantes retorno, y en la tercera unidad, se revisarán estudios sobre las experiencias de los estudiantes migrantes en diferentes estados de la república.

### **20.-Justificación**

A través de este curso se introducirá al estudiante en el tema de los migrantes retorno en México, debido a que se estudiará diacrónicamente y se analizará cuál ha sido la atención educativa que han recibido en los últimos años, principalmente a partir de las cancelación del programa Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA) en Estados Unidos en 2017, lo cual tuvo como consecuencia la llegada de estudiantes migrantes que se encontraban cursando la licenciatura o posgrado en aquel país, y con su regreso tienen derecho a acceder a la educación superior en México.

### **21.-Unidad de competencia**

El estudiante logrará una comprensión sobre la importancia de la atención educativa hacia los migrantes retorno en México, mediante una actitud de apertura y flexibilidad, que le permitirá desarrollar los valores de tolerancia y respeto hacia el otro.

### **22.-Articulación de los ejes**

Los estudiantes adquirirán conocimiento sobre los migrantes retorno a través del análisis y descripción sobre el proceso que han vivido al regresar a México y la atención educativa que han recibido. En un ambiente de respeto y tolerancia, ya que al acercarse a este grupo que no se encuentra tan visibilizado en la sociedad, se les sensibilizará sobre un tema poco conocido.

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p><b>1 Migración</b></p> <p>1.1 Conceptualización de la migración</p> <p>1.2 La migración mexicana a Estados Unidos</p> <p>1.3 Fuentes de información sobre migración</p> <p><b>2 Políticas públicas sobre los migrantes en México</b></p> <p>2.1 Políticas públicas nacionales</p> <p>2.2 Alcances de los programas gubernamentales educativos</p> <p><b>3. Migrantes retorno</b></p> <p>3.1 Acercamiento a los migrantes retorno</p> <p>3.2. Experiencias de los migrantes retorno en México</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análisis</li> <li>- Argumentación</li> <li>- Asociación de ideas</li> <li>- Apreciación de la diversidad y multiculturalidad</li> <li>- Comparación</li> <li>- Comprensión escrita</li> <li>- Habilidad de trabajar en un contexto internacional</li> <li>- Lectura analítica</li> <li>- Lectura crítica</li> <li>- Lectura de comprensión</li> <li>- Manejo de paquetería básica de Office y aplicaciones en internet (Word, Power point, chat, navegador)</li> <li>- Observación</li> <li>- Organización de información</li> <li>- Relación</li> <li>- Revisión de información</li> <li>- Selección de información</li> <li>- Síntesis</li> <li>- Sustracción de información</li> <li>- Validación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apertura</li> <li>▪ Amabilidad</li> <li>▪ Autocrítica</li> <li>▪ Autorreflexión</li> <li>▪ Apreciación de la diferencia</li> <li>▪ Cooperación</li> <li>▪ Compromiso</li> <li>▪ Colaboración</li> <li>▪ Confianza</li> <li>▪ Curiosidad</li> <li>▪ Constancia</li> <li>▪ Creatividad</li> <li>▪ Disposición para la interacción y el intercambio de información</li> <li>▪ Disciplina</li> <li>▪ Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>▪ Flexibilidad</li> <li>▪ Honestidad</li> <li>▪ Interés</li> <li>▪ Iniciativa</li> <li>▪ Tolerancia</li> <li>▪ Paciencia</li> <li>▪ Pensamiento crítico</li> <li>▪ Perseverancia</li> <li>▪ Puntualidad</li> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Reconocimiento de la diversidad cultural.</li> <li>▪ Respeto a los compañeros</li> <li>▪ Respeto a las diferencias culturales</li> <li>▪ Solidaridad</li> <li>▪ Socialización</li> </ul>

## 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda de fuentes de información</li><li>• Consulta en fuentes de información</li><li>• Discusión de temas</li><li>• Elaboración de reportes y ensayos.</li><li>• Investigaciones</li><li>• Lectura, síntesis e interpretación</li><li>• Mapas conceptuales</li><li>• Organización y planeación del aprendizaje</li><li>• Subrayado eficiente</li><li>• Trabajo en equipo</li><li>• Colaboración en grupo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retroalimentación</li><li>• Ejemplificación</li><li>• Estudios de caso</li><li>• Ilustraciones</li><li>• Lluvia de ideas</li><li>• Mapas conceptuales</li><li>• Revisión de video documentales</li><li>• Trabajos de exposición por equipos</li><li>• Organización de grupos colaborativos</li><li>• Cuestionarios</li></ul>

## 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Video</li><li>• Internet</li><li>• Libros y revistas</li><li>• Multimedia</li><li>• Programa de estudio</li><li>• Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas</li><li>• Software educativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Centro de recursos bibliográficos</li><li>• Computadora con conexión a internet</li><li>• Dispositivo móvil</li><li>• Plataformas educativas</li></ul>

## 26. Evaluación del desempeño

26.1 Evidencia(s) de desempeño	26.2 Criterios de desempeño	26.3 Porcentaje	26.4 Campo(s) de aplicación
Actividades parciales (reportes, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, exposiciones)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura, síntesis e interpretación</li><li>• Mapas conceptuales</li><li>• Redacción</li><li>• Pertinencia de la información</li><li>• Organización de la información</li><li>• Claridad en la expresión escrita</li></ul>	50%	Individual
Exámenes parciales	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis</li><li>• Redacción</li><li>• Claridad en la expresión escrita</li></ul>	30%	Individual
Trabajo final	<ul style="list-style-type: none"><li>• Análisis</li><li>• Redacción</li><li>• Búsqueda de información confiable</li><li>• Claridad en la expresión escrita</li></ul>	20%	Ensayo

## 27.-Acreditación

El porcentaje mínimo requerido para acreditar esta experiencia educativa es de 60 %.

## 28. Fuentes de información

### 28.1. Básicas

- Arango, J. (2003). La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra. *Migración y desarrollo*, (1), pp. 1-30.
- Alarcón, R. (2012). U. S. Immigration Policy and the Mobility of Mexicans (1882-2005). *Migración internacional*, 6 (1), pp. 185-218.
- Garrido, C. & Anderson, J. (2018). *¿Santuarios educativos en México?. Proyectos y propuestas ante la criminalización de jóvenes dreamers retornados y deportados*. Universidad Veracruzana.
- Jacobo, N. & Cárdenas, N. (2020). *Back on your own: migración de retorno y la respuesta del gobierno federal en México*. *Migraciones internacionales*, 11 (1), pp. 1-23.
- Jacobo, M. (2016) Migración de retorno y políticas de reintegración al sistema educativo mexicano. En: Heredia, C. (Coord.). *El sistema migratorio mesoamericano* (215-245). COLEF.
- Moctezuma, M. (2013). Retorno de migrantes a México. Su reformulación conceptual. *Papeles de Población*, 7, 149-175.
- Vargas, E. (2018). Los desafíos para la inclusión educativa de los migrantes de Estados Unidos a México. En: Giorguli, S., Bautista, A. y Corzo, E. *Migración de retorno y derechos sociales*, (27-44) COLMEX/CNDH.

### 28.2 Complementarias

- Baca, N., García, S. y Sosa, M. (2019). Desafíos multidimensionales en la educación para migrantes en México. *Estudios Pedagógicos*, XLV (3), pp. 407-421.
- Cortés, R., Nolvía, A., García, A. & Altamirano, A. (2015). Estudiantes migrantes de retorno en México. Estrategias emprendidas para acceder a una educación universitaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 20 (67), pp. 1187-1208.
- Garrido, C. (2016). Las representaciones de los migrantes retorno en Veracruz. Clivajes. *Revista de Ciencias Sociales*, 3 (5), pp. 120-157.
- Maldonado, G., Jacobo, M. y Cárdenas, N. (2020). Actitudes hacia migrantes de retorno en América Latina. *Revista Latinoamericana de Opinión Pública*, 9 (2), pp. 111-145.
- Montoya, E., Herrera, M. y Jiménez, I. (2020). Retorno de jóvenes transnacionales. Experiencias migratorias y fondos de identidad. *Relaciones de Estudio de Historia y Sociedad*, pp. 66-90.
- Rodríguez, M. A. (2017). Los jóvenes migrantes de retorno y la educación media superior: una historia de vida entre Nueva York y la mixteca poblana. En: R. Torres (Presidencia), *XIV Congreso nacional de investigación educativa-COMIE*. Congreso llevado a cabo en San Luis Potosí, México.