



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Área de Formación de Elección Libre

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

| 3. Entidad(es) Académica(s) | 4. Región(es) |
|------------------------------------|--|
| Escuela de Estudiantes Extranjeros | <ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz-Boca del Río;• Poza Rica-Tuxpan;• Coatzacoalcos-Minatitlán;• Orizaba-Córdoba |

| 5. Código | 6. Nombre de la Experiencia Educativa |
|------------------|--|
| 80020 | La Conversación Global |

| 7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional | 8. Carácter |
|--|--------------------|
| Área de Formación de Elección Libre | N/A |

| 9. Agrupación curricular distintiva |
|--|
| Internacionalización y redes de colaboración |

10. Valores

| Horas Teóricas | Horas Prácticas | Horas Otras | Total de horas | Créditos | Equivalencia (s) |
|----------------|-----------------|-------------|----------------|----------|------------------|
| 3 | 0 | 0 | 45 | 6 | N/A |

| 11. Modalidad y ambiente de aprendizaje | 12. Espacio | 13. Relación disciplinar | 14. Oportunidades de evaluación |
|--|--------------------|---------------------------------|--|
| M: Curso | A: En línea | Múltiple | Ordinario |

| 15. EE prerequisite(s) |
|-------------------------------|
| N/A |

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

| Máximo | Mínimo |
|--------|--------|
| 20 | 5 |

17. Justificación articulada a la Fundamentación del plan de estudios

El curso está diseñado para proporcionar al estudiante una visión global del mundo. El estudiante aprenderá sobre los temas históricos, políticos, culturales, sociales, económicos y científicos relacionados con la globalización y comprenderá las oportunidades y desafíos a escala local, nacional y global. Los estudiantes abordarán el concepto de globalización y su impacto en la sociedad. Este curso presenta una buena oportunidad para que los estudiantes universitarios, no solo de las ciencias sociales y humanidades, sino también de otras disciplinas, tengan la posibilidad de incrementar su formación cultural y puedan acceder a conocimientos tanto generales como específicos sobre la globalización que eventualmente puede conducir a la integración cultural, política y económica global.

18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante comprende la importancia del proceso de globalización y su impacto en la sociedad a través del análisis, discusión y reflexión crítica de los temas que se revisan durante el curso. También desarrolla competencias globales y de ciudadanía activa para participar activamente en su comunidad respondiendo a las necesidades de su entorno.

19. Saberes

| Heurísticos | Teóricos | Axiológicos |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar su propia definición de globalización. • Análisis de las diferentes definiciones que existen • Discusión sobre las similitudes y diferencias. • Análisis de los beneficios y efectos de la globalización. • Resumen de los principales impactos de la Globalización en la sociedad. • Discusión sobre el impacto de la Globalización desde una perspectiva histórica. • Análisis del impacto de la Globalización desde una perspectiva científica. • Discusión sobre cómo la sociedad impacta la Globalización. • Información general desde una perspectiva histórica. • Análisis del impacto de la sociedad desde una perspectiva científica. | <p>¿Qué es la globalización?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos • Causas • Beneficios • Efectos <p>Impacto de la Globalización en la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo impacta la globalización en la sociedad? • Desde la perspectiva histórica. • Desde la perspectiva de la ciencia. • Desde la perspectiva social. • Desde la perspectiva de la economía. <p>Impacto de la sociedad en la Globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo impacta la sociedad en la Globalización? • Desde la perspectiva histórica • Desde la perspectiva de la ciencia. • Desde la perspectiva | <p>Apertura</p> <p>Amabilidad</p> <p>Autocrítica</p> <p>Autorreflexión</p> <p>Apreciación de la diferencia</p> <p>Cooperación</p> <p>Compromiso</p> <p>Colaboración</p> <p>Confianza</p> <p>Curiosidad</p> <p>Constancia</p> <p>Creatividad</p> <p>Disposición para la interacción y el intercambio de información</p> <p>Disciplina</p> <p>Disposición al trabajo colaborativo</p> <p>Entusiasmo</p> <p>Equidad</p> <p>Ética</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Honestidad</p> <p>Interés</p> <p>Iniciativa</p> <p>Limpieza</p> <p>Mesura</p> <p>Tolerancia</p> <p>Paciencia</p> <p>Perseverancia</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Discusión sobre las diferentes dimensiones de la globalización • Efectos de las diferentes dimensiones de la globalización. • Discusión sobre los beneficios y desafíos de la globalización. • Análisis del impacto en los diferentes niveles. | <p>social.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desde la perspectiva de la economía. <p>Dimensiones de la globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión económica • Dimensión política • Dimensión cultural • Dimensión ambiental <p>Beneficios y desafíos de la globalización</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nivel internacional • A nivel nacional • A nivel local | <p>Puntualidad Responsabilidad Reconocimiento de la diversidad cultural. Respeto a los compañeros Respeto a las diferencias culturales Solidaridad Socialización</p> |
|---|---|--|

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

| | Actividad presencial | Actividad virtual |
|----------------|----------------------|---|
| De aprendizaje | | <p>Análisis de información Discusión de temas Búsqueda de fuentes de información Análisis y discusión de textos en inglés. Establecimiento de objetivos Estructuras textuales Exposición de motivos y metas Investigaciones Mapas conceptuales Organización y planeación del aprendizaje Trabajo en equipo Simulación</p> |
| De enseñanza | | <p>Retroalimentación Discusión dirigida Ejemplificación Estructuras textuales Exposición con apoyo tecnológico variado Ilustraciones Lluvia de ideas Mapas conceptuales Monitoreo de prácticas Preguntas intercaladas Tareas para estudio independiente, individual y grupal Organización de grupo</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | colaborativo Presentaciones en PowerPoint |
|--|--|--|

21. Apoyos educativos.

| |
|--|
| Video Internet Ilustraciones Libros y revistas Multimedia Programa de curso de inducción Programa de estudio Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas |
|--|

22. Evaluación integral del aprendizaje.

| Evidencias de desempeño por productos | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Presentaciones | <ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Sintaxis • Hermenéutica • Limpieza • Coherencia | Rúbrica Listas de control | 20% |

| Evidencias de desempeño por demostración | Indicadores generales de desempeño | Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación | Porcentaje |
|--|---|---|------------|
| Participación en clase Ensayo | <ul style="list-style-type: none"> • Contenido • Sintaxis • Hermenéutica • Limpieza • Coherencia | Evaluación continua Observación Rúbrica | 20% 60% |

23. Acreditación de la EE

Para la acreditación, el estudiante deberá haber cubierto un mínimo de 80% de asistencias, así como mínimo un 60 % de la suma de todos los aspectos que están señalados en el cuadro de la evaluación.

24. Perfil académico del docente

Licenciatura en Economía, Derecho, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales o afines con Posgrado en temas internacionales. Experiencia docente en nivel superior en IES públicas y/o privadas, así como experiencia profesional vinculada a la EE.

25. Fuentes de información

- Keohane, R. O., & Nye, J. S. (2020). Globalization: What's new? What's not? (And so what?). In *Making Policy Happen* (pp. 105-113). Routledge.
- Gopinath, C. (2023). *Globalization: A multi-dimensional system*. Edward Elgar Publishing.
- Holton, R. J. (2017). *Making globalisation*. Bloomsbury Publishing.

- Lechner, F. J., & Boli, J. (Eds.). (2020). *The globalization reader*. John Wiley & Sons.
- Manfred, B. S. (2020). *Globalization: A very short introduction*. Oxford University Press.
- Perlas, N. (2019). *Shaping globalization*. Temple Lodge Publishing.
- Ritzer, G., & Dean, P. (2019). *Globalization: the essentials*. John Wiley & Sons.
- Sachs, J. D. (2019). *The ages of globalization: Geography, technology, and institutions*. Columbia University Press.
- Santiago, R., Fuinhas, J. A., & Marques, A. C. (2020). The impact of globalization and economic freedom on economic growth: the case of the Latin America and Caribbean countries. *Economic Change and Restructuring*, 53, 61-85.
- Segal, U. A. (2019). Globalization, migration, and ethnicity. *Public health*, 172, 135-142.
- Stearns, P. N. (2019). *Globalization in world history*. Routledge.

26. Formalización de la EE

| Fecha de elaboración | Fecha de modificación | Cuerpo colegiado de aprobación |
|----------------------|-----------------------|--|
| 10/10/2022 | 24/05/2023 | Órgano equivalente al Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana |

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Samantha Rebeca Rullán Rosanis y Dr. Edgar Juan Saucedo Acosta