



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa / Departamento de Desarrollo Curricular

Programa de experiencia educativa
Proyecto Educativo Área de Formación Libre año 2023

1. Área Académica

Todas las áreas académicas

2. Programa Educativo

Todos los programas educativos

3. Entidad(es) Académica(s)	4. Región(es)
Escuela para Estudiantes Extranjeros	<ul style="list-style-type: none">• Xalapa;• Veracruz-Boca del Río;• Poza Rica-Tuxpan;• Coatzacoalcos-Minatitlán;• Orizaba-Córdoba

5. Código	6. Nombre de la Experiencia Educativa
EEXT80015	Internacionalización de la Educación Superior

7. Área de Formación del Modelo Educativo Institucional	8. Carácter
Área de Formación de Elección Libre	N/A

9. Agrupación curricular distintiva
Internacionalización y redes de colaboración

10. Valores

Horas Teóricas	Horas Prácticas	Horas Otras	Total de horas	Créditos	Equivalencia (s)
3	0	N/A	45	6	N/A

11. Modalidad y ambiente de aprendizaje	12. Espacio	13. Relación disciplinar	14. Oportunidades de evaluación
M: Curso A: Presencial	Múltiple	Interdisciplinaria	Ordinario

15. EE prerequisite(s)
N/A

16. Organización de los estudiantes en el proceso de aprendizaje

Máximo	Mínimo
20	5

17. Justificación y contribución a la formación de los estudiantes

El curso es una introducción al tema de la internacionalización en la educación superior con la finalidad de que los estudiantes conozcan su proceso y avance en México por lo que se estudiará diacrónicamente desde finales del siglo XX hasta la actualidad. El curso está diseñado para que los estudiantes aprendan sobre la influencia de las políticas internacionales y nacionales al llevar a cabo la internacionalización en las instituciones de educación superior (IES). También sabrán diferenciar entre los conceptos de globalización e internacionalización, así como sus beneficios y riesgos. Además, conocerán las diferentes estrategias de internacionalización como curriculum, en casa, investigación, extensión y virtual que se implementan en las IES. Por último, todos estos conocimientos previos le ayudarán al estudiante a comprender cómo las IES mexicanas están llevando a cabo actualmente la internacionalización como una respuesta al fenómeno de globalización en el que vivimos.

18. Unidad de competencia (UC)

El estudiante adquiere los conocimientos básicos respecto a la internacionalización en la educación superior, para conocer y comprender cómo inciden los ámbitos globales y locales en las IES mexicanas, a partir del análisis de lecturas especializadas enfocadas en contextos internacionales y multiculturales que se realizan con la finalidad de fomentar entre los estudiantes la curiosidad y la autorreflexión sobre la implementación de estrategias educativas internacionales en el nivel superior y le sirvan como referencia en su desarrollo profesional.

19. Saberes

Heurísticos	Teóricos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> - Apreciación de la diversidad y multiculturalidad - Análisis de la información sobre internacionalización - Argumentación - Asociación de ideas - Comparación - Comprensión escrita - Lectura analítica - Lectura crítica - Lectura de comprensión - Organización de información - Relación - Revisión de información - Síntesis 	<p>Introducción a la internacionalización de la educación superior</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diferencias entre internacionalización y globalización -Definiciones de internacionalización -Beneficios y riesgos de la internacionalización <p>Las estrategias de la internacionalización en el ámbito educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Internacionalización del curriculum -Internacionalización en casa -Internacionalización de la investigación -Internacionalización de la extensión -Internacionalización virtual 	<ul style="list-style-type: none"> - Autocrítica - Autonomía -Autorreflexión sobre la internacionalización en la educación - Colaboración - Compromiso - Creatividad - Curiosidad - Paciencia - Perseverancia - Responsabilidad

	<p>Políticas públicas internacionales y nacionales de la internacionalización de la educación superior</p> <p>Organismos internacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Banco Mundial (BM) -Banco Interamericano de Desarrollo (BID) -Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) -Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) <p>Organismos nacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Secretaría de Educación Pública (SEP) - Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) - Agencia Mexicana de Cooperación internacional para el Desarrollo (AMEXCID) - Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) - Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) <p>Un acercamiento sobre la implementación de la internacionalización en México</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de la internacionalización en la educación superior en México -Ejemplos de internacionalización en IES mexicanas 	
--	--	--

20. Estrategias generales para el abordaje de los saberes y la generación de experiencia

	Actividad presencial	Actividad virtual
De aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información • Lectura, síntesis e 	

	interpretación <ul style="list-style-type: none"> • Discusiones grupales • Elaboración de reportes y ensayos • Mapas conceptuales • Organización y planeación del aprendizaje • Subrayado eficiente • Trabajo en equipo • Colaboración en grupo 	
De enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Ejemplificación • Estudios de caso • Lluvia de ideas • Mapas conceptuales • Trabajos de exposición por equipos • Organización de grupos colaborativos 	

21. Apoyos educativos.

Referencias bibliográficas Material audiovisual Cuestionarios Mapas mentales Resúmenes Aula Internet Pizarrón Marcadores Cañón Computadora Espacios educativos: Biblioteca, Biblioteca virtual

22. Evaluación integral del aprendizaje.

Evidencias de desempeño por productos	Indicadores generales de desempeño	Procedimiento(s) e instrumento(s) de evaluación	Porcentaje
Reportes de lecturas	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, síntesis e interpretación • Redacción • Organización de la información • Claridad en la expresión escrita 	Rúbrica Listas de control	30%

Evidencias de desempeño	Indicadores generales	Procedimiento(s) e	Porcentaje
-------------------------	-----------------------	--------------------	------------

por demostración	de desempeño	instrumento(s) de evaluación	
Examen parcial	Redacción Congruencia Claridad en la expresión escrita	Rúbrica	30%
Escrito final	Análisis Redacción Claridad en la expresión escrita	Rúbrica	40%

23. Acreditación de la EE

El porcentaje mínimo requerido para acreditar esta experiencia educativa es de 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias.

24. Perfil académico del docente

Licenciado en Relaciones internacionales, Educación, Sociología, Antropología Social o disciplinas afines al área académica de Humanidades, preferentemente con estudios de posgrado relacionados con educación internacional. Y con experiencia docente en educación superior.

25. Fuentes de información

- Alvarez, L., Echeverría, L., Herazo, M. y T. Lafont (Comps./Eds.) (2023). *Experiencias de la internacionalización en las Instituciones de Educación Superior en Latinoamérica*. CECAR.
- Bustos-Aguirre, M., Castiello-Gutiérrez, Ch., Maldonado, A. y Rodríguez, A. (2022). *Movilidad estudiantil en Educación Superior en México*. ANUIES.
- De Wit, H. y Altbach, P. (2020). Internationalization in higher education: global trends and recommendations for its future. *Policy Reviews in Higher Education*, 5 (1), pp. 28-46.
- Dorasamy, N. y Mugano, G. (2022). *Perspectives on comprehensive internationalisation of higher education*, AOSIS.
- Fragouli, E. (2020). Internationalizing the Curriculum. *International Journal of Higher Education Management*, 6 (2), pp. 18-30.
- Furtado, F., Macêdo, A., Mendes, L., Soprani, R. y Finardi, K. (2019). Internationalization at home, COIL and intercomprehension: for more inclusive activities in the global south. *Simon Fraser University Educational Review*, 12 (3), pp. 90-109.
- Gacel, J. (2022). Internacionalización inclusiva en América Latina y el Caribe. Desafíos y factibilidad. *Revista Educación Superior y Sociedad*, 34 (1), pp. 401-421.
- Navarro, M., Navarrete, Z. y J. Rivera (Coords.) (2021). *Políticas educativas. Una mirada internacional y comparada*. Escuela Normal “Miguel F. Martínez” Centenaria y Benemérita/Sociedad Mexicana de Educación Comparada.
- Ramírez, A. (2018). El proceso de internacionalización en una institución de educación superior mexicana. El caso de la Universidad Veracruzana. En: Oregioni, S. & Taborga, A. M. (Comps.). *Dinámicas de Internacionalización Universitaria en América Latina*. (174-194). Grafikart.
- Ramírez, A. y Bustos-Aguirre, M. (2022). Beneficios, inconvenientes y retos de los cursos COIL: las experiencias de los académicos. *Revista de Educación Superior y Sociedad*, 34 (2), pp. 328-352.

Fuentes electrónicas

- AMEXCID <https://www.gob.mx/amexcid>
- AMPEI <http://www.ampei.org.mx>
- ANUIES <http://www.anuies.mx/>
- Banco Mundial <https://www.bancomundial.org/es/home>

- Banco Interamericano de Desarrollo <https://www.iadb.org/es>
- CONACYT <https://conacyt.mx/>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos <https://www.oecd.org/acerca/>
- Plan Sectorial de educación-Gobierno de México
https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5596202&fecha=06/07/2020#gsc.tab=0
- UNESCO <https://www.unesco.org/es>

26. Formalización de la EE

Fecha de elaboración	Fecha de modificación	Cuerpo colegiado de aprobación
20 de febrero de 2023	23 de mayo de 2023	Órgano Equivalente al Consejo Técnico de la Escuela para Estudiantes Extranjeros de la Universidad Veracruzana

27. Nombre de los académicos que elaboraron/modificaron

Dra. Argelia Ramírez Ramírez