



Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Dirección General de Relaciones Internacionales

2.-Programa educativo

Programa de Estudios de América del Norte

3.-Dependencia/Entidad académica

Escuela para Estudiantes Extranjeros

4.-Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
	<i>Dimensiones del desarrollo en Norte América</i>	AFEL	Ninguna

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
6	0	0	3	45	Ninguna

8.-Modalidad

Licenciatura

9.-Oportunidades de evaluación

Ordinario

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	20

12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Relaciones Internacionales, Desarrollo Internacional, Desarrollo Sustentable, Estudios Regionales

13.-Proyecto integrador

Ninguno

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 2018		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Luz Aurora García Mathey

16.-Perfil del docente

Licenciado en Administración de Negocios Internacionales, Relaciones Internacionales, o afín,

con maestría en Desarrollo Internacional, Desarrollo Sustentable, Relaciones Internacionales, o afín. Amplio dominio del idioma inglés.

### **17.-Espacio**

Institucional

### **18.-Relación disciplinaria**

Transdisciplinaria

### **19.-Descripción**

La experiencia educativa *Dimensiones del desarrollo en Norte América* analiza las distintas vertientes en las que se ve reflejado el desarrollo, de tal forma que se estudie al mismo a través de una perspectiva económica, política, social, cultural, sustentable, humana, entre otras, en un contexto norteamericano.

La principal intención de la experiencia educativa es, por un lado, que el estudiante genere una opinión crítica acerca del significado del desarrollo en la actualidad, y por otro, la manera en la que éste se ha llevado a cabo en la región de Norte América.

Además, la experiencia educativa tiene la intención de que el estudiante perciba los asuntos internacionales de distinta índole (ya sea: económicos, sociales, políticos, culturales, ecológicos, etc.) que se relacionan al desarrollo en la región de Norteamérica de una manera holística. Es decir, el enfoque de la experiencia educativa permitirá al alumno comprender que los asuntos internacionales no existen aislados unos de otros, y que el desarrollo de toda la región depende de la estrecha relación e interacción que tienen estos elementos entre sí.

### **20.-Justificación**

Desde hace varios años, la región de Norteamérica ha intentado llevar a cabo una integración que vaya más allá de la firma del Tratado de Libre Comercio de América del Norte. Sin embargo, esto se ha visto dificultado por el hecho de que los niveles de desarrollo entre los tres países que conforman la región han sido de distinto carácter y ritmo. Se tiende a pensar que ya que se analiza una región geográfica específica, el desarrollo debería darse de manera equiparable, dada su cercanía. Sin embargo, este no siempre es el caso, por lo que es imprescindible analizar las causas de la desigualdad del desarrollo en Norte América.

Asimismo, muchas de las políticas de desarrollo que se llevan a cabo en el mundo han tenido su origen precisamente en Estados Unidos de América (EUA). Entender cómo se ha desarrollado dicho país y cómo ha influido en otros países y regiones del planeta es esencial para una época en la que se busca una profunda integración entre México, Canadá y EUA.

Dado que la experiencia educativa tiene un enfoque transdisciplinario, estudiantes de cualquier programa educativo pueden cursarla e identificar su aplicación dentro de su disciplina de estudio particular. Además, ya que se pretende impartir una educación de carácter global, y que por ende se le otorgue una preparación para el campo laboral globalizado al estudiante, se imparte esta experiencia educativa en el idioma inglés.

### **21.- Unidad de competencia**

Al finalizar el curso, el estudiante tendrá una visión crítica del concepto de desarrollo, podrá generar una opinión fundamentada sobre las causas de las diferencias en carácter y ritmo de desarrollo entre Estados Unidos de América, Canadá y México, y tendrá una visión global de las distintas dimensiones que conforman el desarrollo de Norte América en la actualidad.

Además, el estudiante será capaz de formular proyectos factibles que den respuesta a las problemáticas generadas por el desarrollo, o por la ausencia de éste. Podrá elaborar dichas propuestas de manera que reflejen la sensibilización hacia las prácticas más comunes del desarrollo, el contexto norteamericano y las tendencias actuales sobre el desarrollo.

## 22.-Articulación de los ejes

**Teórico:** Se logra al darle acceso al estudiante a los fundamentos teóricos sobre los cuales construirá el conocimiento sobre el desarrollo en Norte América.

**Heurístico:** Se logra cuando el estudiante genera un entendimiento y logra emitir una opinión basada en un análisis crítico sobre el concepto de desarrollo y el estado actual del desarrollo en Norte América, en cualquiera de sus dimensiones, así como en la aplicación de estos conocimientos en la realización de propuestas y soluciones para hacer frente a los objetos de estudio del desarrollo en la región norteamericana.

**Axiológico:** Se alcanza a través de la sensibilización de los estudiantes ante los efectos que tiene el desarrollo en Norte América y a través del fomento de la búsqueda de las soluciones a estas problemáticas.

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>1 Breve introducción al estudio de las relaciones internacionales y al contexto norteamericano</p> <p>2 ¿Qué es el desarrollo?</p> <p>1.1. La teoría del crecimiento económico y la modernización: Truman</p> <p>1.2. La teoría de la dependencia</p> <p>1.3. El consenso de Washington y el ajuste estructural</p> <p>1.4. La teoría del desarrollo humano, el enfoque en la pobreza, y los Objetivos de Desarrollo del Milenio</p> <p>1.5. Actualidad: Objetivos de Desarrollo Sostenible</p> <p>1.6. Casos de estudio norteamericanos sobre las principales teorías y enfoques del desarrollo</p> <p>2 Las dimensiones del desarrollo en Norteamérica</p> <p>2.1 El desarrollo económico y el mercado laboral</p> <p>2.2 La pobreza, el hambre, y la salud</p> <p>2.3 La educación</p> <p>2.4 La guerra, los conflictos y la ausencia de paz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar críticamente qué se entiende por desarrollo, basándose en una revisión histórica y en las principales problemáticas internacionales actuales, con el fin de entender las causas de las diferencias entre el ritmo y carácter del desarrollo de cada país que conforma la región norteamericana.</li> <li>• Comprender las diversas dimensiones en las que se puede estudiar el desarrollo, a través de casos de estudio de la región norteamericana, con el propósito de crear una visión holística sobre las mismas.</li> <li>• Formular propuestas y soluciones prácticas y factibles para el desarrollo e integración de la región norteamericana a partir de una evaluación de la misma, por medio del trabajo colaborativo y la aplicación total de las capacidades y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión</li> <li>• Análisis crítico</li> <li>• Articulación de argumentos</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Sensibilidad a la multiculturalidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Entusiasmo</li> <li>• Organización</li> </ul>

<p>2.5 La desigualdad y la falta de inclusión de los grupos marginales</p> <p>2.6 La sustentabilidad y la sobre-explotación de recursos</p> <p>2.7 El comercio entre México, Estados Unidos y Canadá y sus implicaciones sobre el desarrollo de la región</p> <p>2.8 Diferencias culturales y su impacto en el desarrollo de Norte América</p> <p>2.9 Análisis de los indicadores de desarrollo en Norte América</p> <p>3 Soluciones existentes y propuestas</p> <p>3.1. Las organizaciones de desarrollo internacional y sus propuestas y soluciones en Norteamérica</p> <p>3.2. Diseño de proyectos para el desarrollo de Norte América</p>	<p>conocimientos adquiridos a lo largo del curso, con el fin de lograr hacer frente a los principales retos del desarrollo en Norte América.</p>	
---	--	--

#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Foros de discusión para análisis de temas en clase</li> <li>• Realización de lecturas</li> <li>• Esquemas, cuadros comparativos, entre otras técnicas que permitan el análisis e identificación de conceptos o ideas</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Debates usando la técnica Philips 6/6</li> <li>• Elaboración de murales en Padlet</li> <li>• Uso de redes sociales para generar discusión</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Uso de Google Docs para el trabajo colaborativo</li> <li>• Análisis de fuentes de información</li> <li>• Organización</li> <li>• Planeación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de resúmenes para facilitar la comprensión de los temas</li> <li>• Tutoría y retroalimentación para el diseño de proyectos de desarrollo</li> <li>• Preguntas que generen discusión, cuestionarios</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Elaboración de infografías, videos, presentaciones y material digital diverso</li> <li>• Casos de estudio</li> <li>• Intervención de expertos en el tema</li> <li>• Rúbricas de evaluación</li> <li>• Dinámicas</li> <li>• Diálogo</li> <li>• Aprendizaje basado en proyectos</li> </ul>

#### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-----------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pizarrón y plumones</li> <li>✓ Copias</li> <li>✓ Libros y lecturas</li> <li>✓ Mapas</li> <li>✓ Imágenes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Internet: YouTube, redes sociales, correo electrónico, Padlet, etc.</li> <li>✓ Computadora</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Biblioteca</li> <li>✓ Casos de estudio</li> </ul>
---	---

### 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Discusión y actividades en clase: Análisis del desarrollo en Norteamérica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas semanales</li> <li>• Reflexiones</li> <li>• Análisis crítico</li> </ul>	Salón de clase	30%
Exposición: Caso de estudio	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis crítico</li> <li>• Habilidades de presentación</li> <li>• Manejo del tiempo</li> <li>• Fuentes de información</li> <li>• Habilidad para ordenar información</li> <li>• Dominio del tema</li> </ul>	Salón de clase	20%
Proyecto: Desarrollo de la región Norteamericana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factibilidad</li> <li>• Uso correcto de las herramientas de planeación estratégica</li> <li>• Aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso</li> </ul>	Salón clase	50%
<b>Total</b>			<b>100%</b>

### 27.-Acreditación

El estudiante deberá obtener una calificación global mínima de 6, tener una asistencia de al menos de 80%, y haber cumplido satisfactoriamente con cada uno de los criterios de evaluación.

## 28.-Fuentes de información

### Básicas

#### Libros

- ✓ Castro-Rea, J. (2016), *Our North America: Social and Political Issues beyond NAFTA*, New York: Routledge Taylor & Francis Group
- ✓ Escobar, A. (2011), *Encountering Development: The making and unmaking of the third world*, Princeton: Princeton University Press
- ✓ Esteva, G., Babones, S. and Babcicky, P. (2013), *The future of development: A radical manifesto*, Great Britain: University of Bristol Policy Press
- ✓ O'Brien, R. y Williams, M. (2013), *Global Political Economy*, Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- ✓ Rist, G. (2008), *The History of Development: from Western origins to global faith*, London: Zed Books
- ✓ Sachs, W. (2001) *The Development Dictionary: A Guide to Knowledge as Power*, New York: Palgrave Macmillan
- ✓ Sen, A. (1999), *Development as Freedom*, Oxford: Oxford University Press
- ✓ Törnquist, O. (1999), *Politics and Development*, London: Sage Publications

#### Artículos

- ✓ Hopwood, B., Mellor, M. and O'Brien, G. (2005), 'Sustainable Development: Mapping Different Approaches', *Sustainable Development*, 13(2005), pp. 38-52

#### Páginas web

- Organización de las Naciones Unidas:
- ✓ Objetivos de Desarrollo del Milenio: [www.un.org/millenniumgoals](http://www.un.org/millenniumgoals)
  - ✓ Objetivos de Desarrollo Sostenible: <https://sustainabledevelopment.un.org>

## Complementarias

### Libros

- ✓ Easterly, W. (2007), *The White Man's Burden: Why the west's efforts to aid the rest have done so much ill and so little good*, USA: Penguin Books
- ✓ Kaplan, R. S. y Norton, D. P. (1996), *The Balanced Scorecard: translating strategy into action*, Boston: Harvard Business School Press

### Artículos

- ✓ Levine, E. and LeBaron, A. (2011), 'Immigration Policy in the Southeastern United States: Potential for Internal Conflict', *Norteamérica*, 6(2011), pp. 5-31
- ✓ Olives-Thompson, G. (2014), Slowly Learning the Hard Way: U.S. America's War on Drugs And Implications for Mexico', *Norteamérica*, 9(2), pp. 59-83
- ✓ Parraguez-Kobek, M., Ugarte, A. and Campero-Aguilar, G. (2015), 'Shale Gas in the United States: Transforming Energy Security in the Twenty-first Century', *Norteamérica*, 10(1), pp. 7-38
- ✓ Sá, C. and Gaviria, P. (2012), 'Asymmetrical Regionalism in North America: The Higher Education Sector since NAFTA', *Norteamérica*, 7(2), pp. 111-140
- ✓ Sachs, J. (2012), 'From Millennium Development Goals to Sustainable Development Goals', *The Lancet*, 379(9832), pp. 2206-2211
- ✓ Vandemoortele, J. (2009), 'The MDG Conundrum: Meeting the Targets Without Missing the Point', *Development Policy Review*, 27(4), pp. 355-371
- ✓ Vandemoortele, J. (2014), 'Post-2015 agenda: mission impossible?', *Development Studies Research*, 1(1), pp. 223-232

### Páginas web

- ✓ Banco Mundial: [www.bancomundial.org/](http://www.bancomundial.org/)
- ✓ Fondo Monetario Internacional: [www.imf.org](http://www.imf.org)
- ✓ INEGI: [www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx)
- ✓ Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos: [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
- ✓ Páginas de los gobiernos oficiales de cada país
- ✓ Periódicos en línea