



**Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL**

**1.-Área académica**

Cualquiera

**2.-Programa educativo**

Cualquiera

**3.-Dependencia/Entidad académica**

Centro de Estudios y Servicios en Salud (CESS)

4.-Código	5.-Nombre de la experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
CESS 80003	Equidad en salud	Electiva	

**7.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
6	2	2	4	60	Ninguna

**8.-Modalidad**

Curso – Taller

**9.-Oportunidades de evaluación**

Ordinario

**10.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

**11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

**12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)**

Ninguno

**13.-Proyecto integrador**

Ninguno

**14.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
23 de marzo 2017		

**15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación**

Dra. Martha Cruz Aguilar, Dra. Sara Ortigoza Gutiérrez, Dr. Alfonso Alexander, Dr. Mario González Santes, Dra. Beatriz Torres Flores

**16.-Perfil del docente**

Nivel Licenciatura y/o Posgrado en áreas a fin a la temática, con experiencia profesional de dos años en el ramo, así como en el manejo de grupos o experiencia docente a nivel licenciatura de por lo menos un año.

**17.-Espacio**

Institucional

**18.-Relación disciplinaria**

Multidisciplinar

**19.-Descripción**

Esta Experiencia Educativa pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo educativo integral y Flexible con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 prácticas). El estudiante aplica conceptos teóricos de equidad en salud, identificando y analizando problemáticas de salud de su comunidad desde el enfoque de su disciplina, buscando “Un estado de bienestar a través de la adaptación a retos físicos, psíquicos y sociales, en equidad y sostenibilidad, de forma que permita la mejor salud posible para todos” de tal manera que permita mejorar las condiciones de salud de su comunidad, con responsabilidad social y ética profesional. Los saberes a abordar son; conceptos de salud, marcos legales locales, regionales y mundiales determinantes sociales de la salud, indicadores de salud, modelos de desarrollo humano, mediante diversas estrategias metodológicas tales como: búsqueda de información en bases de datos, debate y reflexión de las temáticas, discusiones grupales, exposición con el uso de TICS, coordinar los equipos de trabajo y debates dirigidos. La evaluación se sustenta en las evidencias de desempeño con los criterios de suficiencia, congruencia y pertinencia argumentativa.

**20.-Justificación**

La salud es un bien necesario para la humanidad y de la cual sigue careciendo, aunado a ello que existe una injusta distribución en la riquezas, es necesario que los estudiantes universitarios conozcan; el marco legal de salud, criterios y estándares de mejor salud, entre otros. Debido a que la universidad es una generadora de cambios, se propone que los estudiantes intervengan en la preservación, conservación y restablecimiento de la salud desde sus disciplinas. Actuando con responsabilidad y respeto a la integridad del individuo.

**21.- Unidad de competencia**

El estudiante aplica conceptos teóricos de equidad en salud, identificando y analizando problemáticas de salud de la comunidad en la que se desarrolla, detectando algunas causas sociales de las enfermedades crónicas e infectocontagiosas, de tal manera que permita mejorar las condiciones de salud de su comunidad, con responsabilidad social y ética profesional.

**22.-Articulación de los ejes**

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con los conceptos de salud, equidad en salud y determinantes sociales en salud (eje teórico), a través de la aplicación y análisis de información, generación de estrategias de apoyo y capacidad de gestión ante las autoridades competentes para solucionar problemáticas de salud detectadas (eje heurístico) con alto sentido de responsabilidad y ética profesional (eje axiológico).

**23.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conceptos               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud</li> <li>• Salud global</li> <li>• Equidad en salud</li> <li>• Inequidad en salud</li> <li>• Sostenibilidad en salud</li> <li>• Determinantes de la salud</li> <li>• Salud pública</li> <li>• Educación para la salud</li> </ul> </li> <li>➤ Necesidades en salud:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Aplicación de estrategias de comunicación.</li> <li>➤ Aplicación y análisis de encuestas</li> <li>➤ Búsqueda de información arbitrada y actual en bases de datos de la UV.</li> <li>➤ Capacidad de gestión ante las autoridades competentes para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apertura para la interacción y el intercambio de información</li> <li>➤ Asertividad</li> <li>➤ Autenticidad</li> <li>➤ Autonomía</li> <li>➤ Colaboración</li> <li>➤ Compromiso</li> <li>➤ Congruencia</li> <li>➤ Consciente de sí mismo y de los demás</li> </ul>

<p>Pirámide de Maslow</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Marco Legal y Acuerdos de salud global <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización Naciones Unidas</li> <li>• Organización Mundial de la Salud Art.1</li> <li>• Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales Art. 12</li> <li>• Organización Panamericana de la Salud</li> <li>• Declaración Universal de los Derechos Humanos Art.25</li> <li>• Carta de Otawa</li> <li>• Declaración de Alma Atta</li> <li>• Objetivos del Milenio Objetivo. 4</li> <li>• Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos Artículo 4</li> <li>• Ley General de Salud Art. 6</li> </ul> </li> <li>➤ Determinantes sociales de la salud <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores sociales</li> <li>• Factores políticos</li> <li>• Políticas de vivienda</li> <li>• Políticas de Empleo</li> <li>• Políticas de Medio ambiente</li> <li>• Políticas de atención a la salud</li> <li>• Factores económicos</li> <li>• Factores ambientales</li> <li>• Factores culturales</li> </ul> </li> <li>➤ Distribución de la población y de la riqueza mundial</li> <li>➤ Indicadores de salud <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperanza de vida pc</li> <li>• INB pc</li> <li>• Emisión por Toneladas Métricas CO2 pc</li> <li>• Índice de mortalidad infantil</li> <li>• Índice de mortalidad adulta</li> <li>• Índice holístico de</li> </ul> </li> </ul>	<p>solucionar problemáticas de salud detectadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Capacidad de lectura y redacción.</li> <li>➤ Capacidad metacognitiva</li> <li>➤ Comprensión de textos.</li> <li>➤ Comunicación asertiva.</li> <li>➤ Construcción de soluciones alternativas.</li> <li>➤ Generación de estrategias de apoyo</li> <li>➤ Habilidades de pensamiento crítico y creativo</li> <li>➤ Habilidades para la toma decisiones</li> <li>➤ Manejo de dispositivos electrónicos</li> <li>➤ Manejo de la paquetería Office</li> <li>➤ Manejo de la Plataforma institucional EMINUS</li> <li>➤ Manejo de las Nubes One Drive/Dropbox</li> <li>➤ Manejo de las TIC”S</li> <li>➤ Observación</li> <li>➤ Planeación de actividades.</li> <li>➤ Promoción del desarrollo de valores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Constancia</li> <li>➤ Cooperación</li> <li>➤ Creatividad</li> <li>➤ Curiosidad</li> <li>➤ Disciplina</li> <li>➤ Disposición para indagar</li> <li>➤ Disposición para trabajar en grupo colaborativos</li> <li>➤ Empatía</li> <li>➤ Entusiasta</li> <li>➤ Equidad</li> <li>➤ Ética</li> <li>➤ Honestidad</li> <li>➤ Igualdad</li> <li>➤ Iniciativa</li> <li>➤ Interacción social</li> <li>➤ Justicia social</li> <li>➤ Liderazgo</li> <li>➤ Motivación</li> <li>➤ Perseverancia</li> <li>➤ Proactivo</li> <li>➤ Propositivo</li> <li>➤ Puntualidad</li> <li>➤ Respeto a la dignidad e integridad de los individuos.</li> <li>➤ Responsabilidad social</li> <li>➤ Sensibilidad</li> <li>➤ Solidaridad</li> <li>➤ Tolerancia</li> </ul>
--	---	---

<p>salud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carga de inequidad global</li> <li>➤ Sostenibilidad: Equidad intergeneracional</li> <li>➤ Modelos de desarrollo humano</li> </ul>		
---	--	--

#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Debate y reflexión acerca de la importancia de la Equidad en Salud</li> <li>➤ Consulta de fuentes de información de bases de datos, revistas científicas arbitradas y actuales.</li> <li>➤ Elaboración y socialización de mapas conceptuales.</li> <li>➤ Análisis y debate de información recuperada</li> <li>➤ Discusiones grupales</li> <li>➤ Exposición con el uso de TIC'S utilizando la paquetería office y formatos multiplataforma</li> <li>➤ Elaboración de bitácoras</li> <li>➤ Vinculación con la comunidad</li> <li>➤ Elaboración de encuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Coordinar los equipos de trabajo</li> <li>➤ Debates dirigidos</li> <li>➤ Demostración</li> <li>➤ Diagnóstico</li> <li>➤ Dirección de proyectos de investigación y de vinculación</li> <li>➤ Encuadre</li> <li>➤ Exposición con el uso de TIC'S utilizando la paquetería office y formatos multiplataforma</li> <li>➤ Generar un ambiente Integrador</li> <li>➤ Lectura y discusión dirigida</li> <li>➤ Organización de grupos colaborativos</li> <li>➤ Plenaria</li> <li>➤ Proporcionar fuentes de información bibliográficas y en línea.</li> <li>➤ Supervisión</li> </ul>

#### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Programa del curso</li> <li>➤ Material impreso de los temas</li> <li>➤ Mapas conceptuales</li> <li>➤ Libros</li> <li>➤ Encuestas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cañón</li> <li>➤ Computadoras</li> <li>➤ Software de Office</li> <li>➤ Memoria USB</li> <li>➤ Internet</li> </ul>

#### 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exposición oral de temas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dominio del Tema</li> <li>➤ Originalidad</li> <li>➤ Suficiencia</li> <li>➤ Orden</li> <li>➤ Claridad</li> <li>➤ Congruencia</li> <li>➤ Contenidos actuales</li> <li>➤ Profundidad</li> <li>➤ Fluidez</li> <li>➤ Propositivo</li> <li>➤ Pertinencia</li> <li>➤ Respeto a los derechos de autor</li> </ul>	Aula	30%

➤ Prácticas en la comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Puntualidad</li> <li>➤ Responsabilidad</li> <li>➤ Ética</li> <li>➤ Calidad</li> <li>➤ Validación de encuestas</li> <li>➤ Habilidad en la toma de muestra biológica</li> <li>➤ Organización</li> </ul>	Extramuros	30%
➤ Informe de diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sustento teórico</li> <li>➤ Suficiencia</li> <li>➤ Coherencia</li> <li>➤ Profundidad</li> <li>➤ Análisis estadístico</li> <li>➤ Resultados</li> <li>➤ Recomendaciones y propuestas</li> <li>➤ Referencias</li> <li>➤ Respeto a los derechos de autor</li> </ul>	Aula y extramuros	40%
<b>Total</b>			<b>100%</b>

## 27.-Acreditación

El estudiante acreditará la experiencia educativa si logra el 60% mínimo de las evidencias de desempeño y asiste un 80% de las sesiones.

## 28.-Fuentes de información

<b>Básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Garay, J., (2015) Equidad en salud La llave para un cambio transformacional Área Académica de Ciencias de la Salud. Universidad de Veracruz. México</li> <li>➤ OMS, (2008) Informe de la Comisión de los Determinantes de la Salud.</li> <li>➤ Sánchez, D., (2005) Los tres pilares de la educación y el papel del maestro en el taller de habilidades de pensamiento crítico y creativo Procesos Psicológicos y Sociales 1 (1)</li> <li>➤ Beltrán, J., (1999) Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana lineamientos para el nivel licenciatura.</li> <li>➤ (2002) Organización Panamericana de la Salud Desafío a la falta de equidad en la salud: de la ética a la acción Washington, D.C.: OPS.</li> <li>➤ Pineda R. (2007) Educación para la Salud TOMO 1. 4 edición Editorial Progreso</li> <li>➤ Salas, C., Álvarez, A., Marat, L., (2010) Educación para la salud. Editorial Paerson Educación en México. México. 3era. Edición.</li> </ul>
<b>Complementarias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Asamblea General de las Naciones Unidas, (1948), Declaración Universal de los Derechos Humanos. Art. 25. Consultado 17 de julio 2016. <a href="http://www.un.org/en/documents/udhr/index.shtml#a25">http://www.un.org/en/documents/udhr/index.shtml#a25</a></li> <li>➤ Benach, J., Galan, S., Aparicio, I., Garay, J.,. (2014) Comprendiendo el derecho humano a la salud: La importancia de los determinantes sociales de la salud. Agencia Española de cooperación para el desarrollo. Editor: Prosalus y Cruz Roja Española.</li> </ul>