



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

**Programa de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Todas las áreas académicas

**2.-Programa educativo**

Todos los programas educativos vigentes

**3.- Campus**

Todos

**4.-Entidad académica**

Instituto de la Contaduría Pública

**5.- Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

ICPU 80001	Transparencia y rendición de cuentas	Principal Electiva	Secundaria
------------	--------------------------------------	-----------------------	------------

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Curso – Taller (Virtual)	Cursativa
--------------------------	-----------

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	5

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)**

**14.-Proyecto integrador**

Cultura Ciudadana	
-------------------	--

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Octubre 2012	2 de abril de 2019	

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

**Elaboración:** Dra. Ana Beatriz Lira Rocas  
**Modificación:** Dr. René Mariani, Dra. Flor Delfín, Dra. Eira López, Dra. Pilar Acosta, Dr. Fortunato Cerón Hernández, Dra. Tamara Morales Oysekoff y Mtro Leonel Lara Serna.



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

**17.-Perfil del docente**

Licenciado en Economía, Derecho o Contaduría con Maestría y/o Doctorado en Administración y/o Gestión Pública y/o Derecho Público y/o equivalentes
--

**18.-Espacio**

Institucional
---------------

**19.-Relación disciplinaria**

Multidisciplinaria
--------------------

**20.-Descripción**

Esta experiencia educativa tiene la finalidad de introducir al alumno en el conocimiento actualizado de los lineamientos fundamentales para la rendición de cuentas en los tres niveles de gobierno, herramientas de control y evaluación, para lo cual es primordial conocer las obligaciones de transparencia y derecho a la información pública, creando en su caso, la contraloría social y la promoción de la participación ciudadana
--

**21.-Justificación**

Debido a que en Hacienda Pública se manejan recursos que aportamos todos los contribuyentes, es indispensable que, quienes administren, gestionen y usen esos recursos, informen al respecto, estableciéndose la función de rendición de cuentas y su imprescindible transparencia. Al respecto, los servidores públicos tienen la obligación de cumplir con los principios constitucionales y legales que al respecto, les son señalados.
--

Dado que los recursos presupuestales son escasos y las demandas sociales son incontables, mismas que para ser atendidas demandan importantes cantidades de montos financieros, la vigilancia y el control social se hacen más que convenientes.
---

Por ello, la rendición de cuentas, su fiscalización y transparencia, implican instrumentos y responsabilidad de los servidores públicos. Es un derecho ciudadano el exigir resultados en la inversión de esos recursos escasos, para disminuir el rezago social y abatir la corrupción.
---

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante conoce los conceptos y normatividad legal aplicable a la rendición de cuentas y a la transparencia, que le permitan exigir el acatamiento a su derecho humano a la información pública, de una manera integral, oportuna y accesible.
---

**23.-Articulación de los ejes**

El proceso de enseñanza aprendizaje será interactivo y en consecuencia, dinámico. Las clases se realizarán con una metodología expositivo-participativa. La participación individual y colectiva, el apoyo de lecturas y la elaboración de ensayos, serán instrumentos para afianzar el conocimiento, enfatizando, en todo momento, la perspectiva ética en la transversalidad de todos los ejes.
---

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética en el servicio público</li> <li>• Marco jurídico de la rendición de cuentas y de la transparencia</li> <li>• Características de la Transparencia como derecho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis</li> <li>Síntesis</li> <li>Comparación</li> <li>Conceptualización</li> <li>Manejo de power point</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apertura</li> <li>Colaboración</li> <li>Compromiso</li> <li>Creatividad</li> <li>Disposición al trabajo</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

<p>humano fundamental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características de la Rendición de Cuentas, como obligación en el uso de recursos públicos</li> <li>• Evaluación de resultados y consecución de objetivos y metas</li> <li>• La contraloría social y la participación ciudadana en los tres niveles de gobierno.</li> </ul>	<p>Desarrollo de infografías          Uso de la ofimática          Producción de textos escritos          Búsqueda de información en fuentes diversas          Uso de las TIC</p>	<p>colaborativo          Honestidad          Participación          Respeto          Responsabilidad Social          Tolerancia</p>
--	---	---

**25.-Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta de antologías especializadas</li> <li>• Consulta de fuentes de información</li> <li>• Consulta de páginas web</li> <li>• Uso de diferentes programas para exponer y discutir como power point</li> <li>• Lecturas, síntesis e interpretación</li> <li>• Procedimientos de interrogación</li> <li>• Análisis y discusión de casos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Presentar casos reales para su análisis</li> <li>• Formar grupos de discusión de tema</li> <li>• Preguntas generadoras</li> <li>• Tareas para estudio independiente</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Presentaciones en power point</li> </ul>

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de curso</li> <li>• Antologías</li> <li>• Cañón</li> <li>• Proyector</li> <li>• Pantalla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones power point</li> <li>• Presentaciones de casos reales para su análisis</li> <li>• Proporciona cuestionarios del tema</li> <li>• Forma grupos de discusión</li> <li>• Propicia la participación de los alumnos</li> <li>• Propicia el debate</li> <li>• Creación de blogs y/o correo electrónico</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Uso de EMINNUS</li> </ul>

**27.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Exposición y participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntas y respuestas referentes a los temas desarrollados</li> </ul>	Individual	35 %



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

Entrega de prácticas y/o ensayos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega de trabajo en tiempo y forma solicitada</li> <li>• El documento contiene los criterios requeridos</li> <li>• Citas en documento de por lo menos cinco autores</li> <li>• Bibliografía</li> </ul>	Equipo	35 %
Trabajo final	Demostración de los conocimientos adquiridos en un caso práctico.	Individual	30 %
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

**28.-Acreditación**

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias.

**29.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos</li> <li>2. Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública</li> <li>3. Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública</li> <li>4. Ley de Fiscalización y Rendición de Cuentas de la Federación</li> <li>5. Ley de Coordinación Fiscal</li> <li>6. Ugalde Luis C. (2002) La rendición de cuentas en los gobiernos estatales y municipales. Auditoría Superior de la Federación. México.</li> <li>7. Merino, M. (2008). <i>La Transparencia como Política Pública</i> en Ackerman, J. M. Más allá al Acceso a la Información: Transparencia, Rendición de Cuentas y Estado de Derecho. Siglo Veintiuno Editores. México, D.F. p.p. 240-262</li> <li>8. Olvera-Rivera, A. J. (2009). <i>La Rendición de Cuentas en México: Diseño Institucional y Participación Ciudadana</i>. Cuadernos sobre Rendición de Cuentas. Secretaría de la Función Pública (SFP). México, D.F.</li> </ol>
<b>Complementarias</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Constitución y leyes equivalentes en el Estado de Veracruz de Ignacio de la Llave.</li> <li>2. Merino H. Mauricio, López A. Sergio y Cejudo Guillermo (2010). La estructura de la rendición de cuentas en México. CIDE. México.</li> <li>3. Schedler Andreas (2004). ¿Qué es la Rendición de Cuentas? Instituto Federal de Acceso a la Información Pública. México.</li> <li>4. Ugalde Luis C. (2002). Rendición de cuentas y democracia. El caso de México. Instituto Federal Electoral. México.</li> </ol>