



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

**Programa de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Todas las áreas académicas

**2.-Programa educativo**

Todos los programas educativos vigentes

**3.- Campus**

Xalapa

**4.-Entidad académica**

Centro de Investigaciones Cerebrales

**5.- Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

CICE 80001	Cómo ser responsable y disfrutar la vida	<b>Principal</b> Electiva	<b>Secundaria</b>
------------	--	------------------------------	-------------------

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Presencial      Cursativa

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	5

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)**

**14.-Proyecto integrador**

Cultura ciudadana      N/A

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
13 de octubre de 2019		

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Consuelo Morgado Valle



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

**17.-Perfil del docente**

Licenciatura en Biología, Medicina o área afin, con posgrado en Ciencias. Experiencia docente o en el manejo de grupos de por lo menos 3 años.

**18.-Espacio**

Institucional

**19.-Relación disciplinaria**

Multidisciplinaria

**20.-Descripción**

Esta EE está diseñada para proveer información útil para la vida como adulto universitario, para promover el pensamiento crítico y constructivo, la civilidad y el crecimiento personal como base de una sociedad avanzada. Con la discusión de 15 temas de conocimientos y cultura general, se busca desarrollar capacidades de pensamiento para mejorar los valores de voluntad, disciplina y carácter. Se discutirán de manera constructiva temas de interés con el método de deducción (de lo particular a lo general) y se finalizará con una autoevaluación donde el alumno analice la evolución de su pensamiento.

**21.-Justificación**

La plena adopción de la vida adulta como miembro de la sociedad supone la adquisición de conocimiento y herramientas que fomenten la empatía, la civilidad y la sana convivencia. En ese sentido, un fundamento indispensable es el desarrollo de las capacidades del individuo para ser autónomo, autoreflexivo, autocrítico, constructivo y empático. Si bien el conocimiento y las herramientas cognitivas y conductuales son adquiridas a lo largo de la vida, esta EE pretende proveerlas en un ambiente universitario de discusión crítica y enriquecimiento basado en las experiencias de los individuos que la conformen.

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante adquiere, a través de lectura y discusión en el grupo, conocimiento universal de aplicación cotidiana como individuo y como miembro de la sociedad, en un ambiente de respeto y cordialidad que propicia la autoreflexión y el pensamiento crítico.

**23.-Articulación de los ejes**

El participante reflexiona sobre la utilidad del conocimiento adquirido (eje teórico) y con base en ello selecciona las estrategias que le permitan vivir la vida adulta de manera congruentes con su carácter, y ambientes (social, familiar, académico, etc.) para el desarrollo de microunidades de competencia (eje heurístico), usando la autoreflexión, autocrítica, colaboración y creatividad (eje axiológico) para generarse un ambiente de desarrollo personal continuo.

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Conceptos generales de biología	- Asociación de ideas	- Autocrítica para
2. Conceptos generales de neurociencias	- Comparación	identificar el origen de los
3. Inglés útil	- Construcción de soluciones alternativas	pensamientos y sus
4. Redacción concisa	- Habilidades básicas y analíticas de pensamiento	consecuencias.
5. Consumo de información	- Organización de información	- Autoreflexión para
6. Consumismo responsable y		identificar las áreas de
		conflicto y de satisfacción



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

publicidad 7. Responsabilidades de adulto 8. Cómo distribuir mi ingreso 9. Uso inteligente del crédito 10. Hombres y mujeres 11. Elección de pareja 12. Buen vivir. Individuo y sociedad 13. Vialidad. Peatón y conductor 14. Pare de sufrir. 15. Discusión del curso. Autoevaluación: cambio de mi pensamiento	- Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés - Reconocimiento de códigos no verbales - Análisis - Argumentación - Comprensión y expresión oral y escrita, en español e inglés. - Discriminación de ideas - Toma de decisiones	en la vida. - Interés por obtener nuevo conocimiento e incorporarlo a mi estilo de vida - Apertura para la interacción y el intercambio de información vertical y horizontal. - Colaboración en el salón de clase como modelo de vida en sociedad.
---	--	---

**25.-Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de motivos y metas</li> <li>• Exposición oral</li> <li>• Visualización de escenarios</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Analogías</li> <li>• Elaboración de propuestas</li> <li>• Uso de preguntas y anotaciones</li> <li>• Imitación de modelos</li> <li>• Búsqueda en fuentes de información</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación de escritos.</li> <li>• Planteamiento de hipótesis.</li> <li>• Resolución de preguntas guía</li> <li>• Análisis y discusión de casos</li> <li>• Recursos nemotécnicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición con apoyo tecnológico</li> <li>• Planteamiento de preguntas guía</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Debates</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Ejemplificación</li> <li>• Asignación de tareas</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Coordinación de debates, dinámicas y ejercicios vivenciales</li> </ul>

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Televisión</li> <li>• Pintarrón, borrador, plumones</li> <li>• Hojas de papel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentales</li> <li>• Videos</li> <li>• Revistas científicas</li> </ul>

**27.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Reporte de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de cuestionarios semanales</li> <li>• Claridad</li> </ul>	Aula. Extra aula. Ejemplos prácticos de aplicación en la vida	30%



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Precisión</li> </ul>	diaria	
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discusión crítica de temas de interés para el grupo</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Puntualidad</li> </ul>	Aula Ejercicio del pensamiento crítico	50%
Bitácora de aplicación práctica del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura en clase de bitácora de experiencia práctica</li> <li>• Claridad</li> <li>• Precisión</li> </ul>	Aula. Extra aula Aplicación práctica del conocimiento	20%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

**28.-Acreditación**

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias.

**29.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
<p>Documentales de la Deutsche Welle:  <a href="https://www.dw.com/es/multimedia/todos-los-contenidos/s-100838">https://www.dw.com/es/multimedia/todos-los-contenidos/s-100838</a></p> <p>Psychology Today  <a href="https://www.psychologytoday.com/intl">https://www.psychologytoday.com/intl</a></p> <p>John Kim 2017. 8 ways to be an adult. Psychology Today.  <a href="https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-angry-therapist/201702/8-ways-be-adult">https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-angry-therapist/201702/8-ways-be-adult</a></p> <p>Gramática Lengua Española. Reglas y ejercicios. Larousse. Irma Munguía Zatarain, Marha Elena Munguía Zatarain y Gilda Rocha Romero. ISBN: 9789706077356. 2005</p> <p>Apuntes sobre el cerebro y el sistema nervioso. CICE. UV.  <a href="https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2011/suplemento/BrainFacts.pdf">https://www.uv.mx/eneurobiologia/vols/2011/suplemento/BrainFacts.pdf</a></p> <p>Diez años celebrando el cerebro. CICE. UV  <a href="https://www.uv.mx/cice/general/diez-anos-celebrando-el-cerebro-nueva-publicacion-del-cice/">https://www.uv.mx/cice/general/diez-anos-celebrando-el-cerebro-nueva-publicacion-del-cice/</a></p> <p>Tener y ser. Erich Fromm. Fondo de Cultura Económica</p>
<b>Complementarias</b>
<p>Scientific American Mind  <a href="https://www.scientificamerican.com/mind-and-brain/">https://www.scientificamerican.com/mind-and-brain/</a></p>