



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las áreas académica

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos vigentes

3.- Campus

Todos

4.-Entidad académica

Instituto de Ciencias de la Salud

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

CSAL 80020	Salud mental y adicciones	Principal Electiva	Secundaria
-------------------	----------------------------------	------------------------------	-------------------

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2	1	45	Ninguna

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Presencial	AGJ= Cursativa
------------	----------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)

14.-Proyecto integrador

Salud Integral	Adicciones
----------------	------------

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
8 junio 2020		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Jorge Sánchez Mejorada Fernández



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

17.-Perfil del docente

Médico General, Con Especialidad Médica en Psiquiatría o Psicólogo Clínico, con formación y experiencia en el campo de la prevención y/o el tratamiento de las Adicciones y con experiencia docente.

14

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

La experiencia educativa (EE) que se propone corresponde al Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) de la Universidad Veracruzana. Este curso-taller se impartirá presencialmente en tres horas a la semana, a lo largo de quince semanas, entregando evidencias de las mismas con un crédito para sumar 5 créditos en total.

Se abordará el concepto de la salud mental como un componente fundamental de la salud integral de las personas Asimismo se vinculará este tema con el desarrollo de la personalidad. Se analizará el concepto de psicopatología incluyendo una descripción somera de las principales categorías psiquiátricas y de los trastornos o disfunciones de la personalidad. En este contexto se estudiarán los trastornos adictivos, tanto a sustancias como a procesos y se revisarán los factores de riesgo y de protección, así como los criterios para un diagnóstico temprano de estas problemáticas.

Las estrategias metodológicas incluirán exposiciones participativas en aula, tanto del facilitador como de los mismos alumnos, tareas reflexivas, ejercicios prácticos individuales y también interactivos, con criterios de entrega oportuna, presentación, suficiencia y eficacia. La asistencia puntual y la participación en aula serán también componentes de evaluación y por último se aplicará un examen final.

21.-Justificación

La salud mental representa un tema prioritario de salud pública. Se relaciona con la autorealización personal y con la interacción saludable con otros. Por ello es importante generar en los jóvenes universitarios una reflexión sobre este tema, incluyendo una inducción para el desarrollo de un auto-conocimiento. Por otro lado el énfasis en las adicciones se relaciona con el riesgo asociado de la edad de los alumnos, la disponibilidad de sustancias psicoactivas (alcohol, tabaco, cannabis, entre otras) en el entorno social, ciertas valoraciones positivas, culturalmente determinadas, sobre su consumo que es importante cuestionar. Se trata de incidir en el desarrollo de una visión de auto-cuidado y promoción de la salud integral y de desarrollar una reflexión autocrítica que pueda desembocar en la implementación de cambios y/o en el desarrollo de la habilidad para reconocer, solicitar y utilizar la ayuda profesional en beneficio de la salud mental individual.

22.-Unidad de competencia

El estudiante reconoce los riesgos asociados al consumo problemático de sustancias psico activas en sí mismo y en otros de su entorno cercano, a través del análisis de casos y la lectura de textos científicos, realizando además un análisis sobre el concepto de salud mental y de la suya propia, en un ambiente de saludable auto-crítica y de respeto con la finalidad de promover su bienestar y el de su entorno.



23.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia se relacionan con los conceptos de salud y enfermedad mental, con énfasis en la identificación y comprensión de los trastornos adictivos a través de lecturas dirigidas, la interacción en aula, la revisión, llenado y auto-llenado de cuestionarios de cuestionarios en materia de salud mental y trastornos adictivos, en un ambiente de respeto que permita una sana auto-crítica, así como una mirada crítica a situaciones sociales y culturales que atentan contra la salud integral del hombre y la mujer joven.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de Salud Mental • Características de una persona mentalmente saludable • Género y Salud Mental • Concepto de Personalidad • Desarrollo de la Personalidad • Concepto de Psicopatología • Panorama general de las enfermedades • Concepto de Adicción • Adicción a sustancias con énfasis en Tabaco, alcohol y cannabis • Adicción a procesos: Internet y redes sociales • Factores de riesgo y protección frente a las Adicciones • Detección oportuna de trastornos adictivos • Estadios del Cambio 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y crítica de la información en forma oral y escrita • Asociación de ideas y conceptos aprendidos • Argumentación • Elaboración de textos, presentaciones y expresión oral y escrita • Análisis de textos • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento • Manejo de paquetería básica (Word, power point) e internet • Reflexión ante los conceptos propuestos. • Habilidades de pensamiento crítico y auto-crítico • Disposición al auto-conocimiento • Escucha activa • Participación activa en aula • Organización y entrega puntual de trabajos solicitados 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura para la auto-exploración • Autocrítica personal • Colaboración con otros • Compromiso con la salud • Disciplina académica • Empatía hacia terceros • Flexibilidad ante nuevos saberes • Honestidad en el análisis • Interés por la salud • Puntualidad horaria • Reflexión • Respeto a terceros • Responsabilidad académica • Sensibilidad personal e inter-personal • Solidaridad comunitaria • Tolerancia a las diferencias



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y discusión de problemas • Aplicación y auto-aplicación de cuestionarios • Consulta en fuentes de información • Discusión grupal • Elaboración de resúmenes y ensayos • Exposición de motivos y metas • Integración y Coherencia de conceptos • Interpretación de instrumentos de tamizaje • Lectura, síntesis e interpretación • Cuestionarios auto-diagnósticos estandarizados 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre • Discusión dirigida y preguntas intercaladas • Lectura comentada • Resúmenes • Exposición con apoyo tecnológico variado • Tareas para estudio independiente • Colaboración dirigida • Trabajo en grupos pequeños • Supervisión

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Programa • Antología • Bibliografía • Material Audio visual • Material impreso 	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio educativo adecuado • Computadora • Cañón • Pintaron • Plumones • Borrador

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa 	<ul style="list-style-type: none"> • Suficiencia. • Coherencia. • Claridad • Pertinencia • Puntualidad • Respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 %
<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo, resumen y auto-diagnósticos 	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Claridad • Lógica • Congruencia • Redacción • Puntualidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 %



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

<ul style="list-style-type: none"> • Presentación ante el grupo de temas asignados 	<ul style="list-style-type: none"> • Claridad • Congruencia • Dominio del tema • Organización • Pertinencia • Precisión 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula • 	<ul style="list-style-type: none"> • 20 %
<ul style="list-style-type: none"> • Examen final 	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión • Pertinencia • Honestidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • 20%
TOTAL			100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias.

29.-Fuentes de información

Básicas

-
- American Psychiatric Association. Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5™(2014)
- Fromm E. El Arte de Amar
- Goldberg D. Cuestionario De Salud General De Goldberg -Ghq28
- Miller W. (1999) Motivación para el Cambio en el Tratamiento de Abuso de Sustancias. Serie de protocolo para mejorar el tratamiento (tip- por sus siglas en inglés (Treatment Improvement Protocol)
- Velasco F.R.(2003) Las Adicciones: Manual para maestros y padres Capítulo 1: El Modelo Integral. Ed. Trillas. México. Pp. 15-29
- Velasco F. R. (2016) Salun Mental Conceptos Básicos. Editorial: APM Ediciones y Convenciones en Psiquiatría
- Referencias virtuales: Sánchez-Mejorada J. El Concepto del Alcoholismo como enfermedad: historia y actualización
https://www.uv.mx/rm/num_anteriores/revmedica_vol7_num1/articulos/concepto.htm. Consultado el 14/04/20
-



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa

- Fernandez M, Vázquez F, (2013) En torno al rechazo, la salud mental y la resiliencia en un grupo de jóvenes universitarios gays, lesbianas y bisexuales En. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4318519/> Consultado el 20/02/2020
- Salud Mental Integral. Test de Salud Mental. Cuestionarios. Consultado el 19/02/2020 http://www.cetep.cl/web/?page_id=5692
- [https://www.psicologia-online.com/teorias-de-personalidad-en-psicologia-erik-erikson-683.html#\(anchor_4\)](https://www.psicologia-online.com/teorias-de-personalidad-en-psicologia-erik-erikson-683.html#(anchor_4)). Consultado el 19/02/2020
- NIDA. Los factores de riesgo y los factores de protección. Consultado el 22/01/2020 en: <https://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas/capitulo-1-los-factores-de-riesgo-y-los-factores-de-proteccion>
- OMS. Género y Salud de la Mujer. <https://www.who.int/gender/es/>
- https://www.hvn.es/enfermeria/ficheros/dependencia_a_la_nicotina.pdf
- https://contenidos.ceoe.es/PRL/var/pool/pdf/cms_content_documents-file-767-test-audit-y-cage.pdf. Consultado el 20/02/2020
- https://www.hvn.es/enfermeria/ficheros/dependencia_a_la_nicotina.pdf, Consultado el 20/02/2020

Complementarias

- Sánchez Mejorada F. (2008). Los Trastornos Duales
- Sánchez.Mejorada J. (2008). Visiones o Conceptos del Trastorno Adictivo, de la persona y de la Recuperación