



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las áreas académicas

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos vigentes

3.- Campus

Todos

4.-Entidad académica

Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad

5.- Código 6.-Nombre de la experiencia educativa 7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
	Vivir la sustentabilidad en la UV	Electiva	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
	2	2	4	Ninguna

9.-Modalidad

Curso en línea

10.-Oportunidades de evaluación

Ordinario

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25 por sección facilitador/facilitadora. Tantas secciones como se demanden.	20 estudiantes



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)

En la clasificación académica de las EE de AFEL, este curso se enmarca en la categoría de Ecología. Ya que las actividades que incluye se relacionan con la problemática de crisis socioambiental y la interacción entre los procesos productivos y del desarrollo y su impacto en el ambiente. Considerando que un medio ambiente sano es un derecho humano universal, que a su vez es interdependiente con otros derechos esenciales.

Esta EE apunta a la búsqueda de caminos, desde lo cotidiano, para lograr una relación armoniosa del ser humano consigo mismo, con su propia especie, con las otras especies, con las demás formas de vida y con el planeta.

Busca que las y los estudiantes se interesen en asumir hábitos que, a manera de ejemplo, impacten en la sociedad, con la intención de mejorar las condiciones de vida a corto, mediano y largo plazo.

14.-Proyecto integrador

El proyecto integrador de esta Experiencia Educativa se vincula con la misión del Plan Maestro de Sustentabilidad 2030. Igualmente se articula con el fortalecimiento y promoción de las acciones que señala el Reglamento para la Sustentabilidad (2021).

Sus contenidos establecen un diálogo permanente con los ODS 2030 (Objetivos para el Desarrollo Sostenible, ONU) y con los DESCAs (Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales).

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Marzo de 2020	Octubre de 2021	

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. Miguel Ángel Escalona Aguilar
Mtra. Magaly Emilia Corona García
Mtro. José Antonio Pensado Fernández
Dra. Nancy Domínguez González (Diseño instruccional)

17.-Perfil del docente

Con licenciatura en cualquier disciplina y preferentemente posgrado, con formación comprobable en Pensamiento Sistémico, con trayectoria en temáticas de sustentabilidad y con experiencia en facilitación en línea y en procesos de facilitación y animación de comunidades de aprendizaje.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

18.-Espacio

Virtual

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

La experiencia educativa “Vivir la sustentabilidad en la UV” está orientada a la dimensión transversal Cultura Ciudadana y la Responsabilidad Social Universitaria. Tiene una duración de 60 horas, distribuidas en 30 hrs. de teoría y 30 hrs. prácticas, con un valor de 6 créditos.

Sus contenidos y actividades se distribuyen en 6 bloques que presentan información de base en cuanto a Sustentabilidad humana y sistémica, Consumo responsable y crítico, Alimentación sana y culturalmente significativa, Gestión integrada de agua, energía y residuos, Movilidad urbana sustentable, así como Animación colectiva y comunicación para el bien común.

En cada bloque se proponen actividades de aprendizaje que ayudarán al o la estudiante a acercarse a la información e incorporarla en sus saberes. Aunado a esto encontrarán herramientas textuales y audiovisuales para construir conocimiento y para la socialización de este en su entorno inmediato. Todos los bloques consideran una evidencia de desempeño y también un foro que se detona por preguntas provocadoras a la reflexión.

La actividad integradora final, que se logra en el bloque 6, mantiene una fuerte articulación con las actividades desarrolladas a lo largo del curso.

21.-Justificación

Este curso está diseñado para que, de manera autónoma, él y la estudiante aprendan y reflexionen acerca de las maneras en que se vive la sustentabilidad cotidianamente y cómo puede hacerlo siendo integrante de la comunidad de la Universidad Veracruzana.

Debido a las condiciones actuales de crisis socio ambiental, se precisa que las instituciones de educación superior (IES) planteen, junto con la comunidad estudiantil, estrategias flexibles para ofrecer nociones pertinentes en formatos que permitan la mayor participación posible disminuyendo las barreras por disponibilidad de tiempo, espacio o lugar geográfico.

22.-Unidad de competencia

A través de este curso los y las estudiantes podrán comprender los componentes de la sustentabilidad y su articulación en la vida cotidiana, tomando como ejemplo organizacional el ámbito universitario y las acciones que allí se desarrollan, para fortalecer la conciencia sobre lo que es deseable modificar en pos de generar comunidades sustentables y sensibilizadas hacia la inclusión.

23.-Articulación de los ejes

El y la estudiante vincularán los ejes mediante actividades donde se evalúe la reflexión crítica y la conciencia que tomará de su entorno para una formación humana sustentable.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> • Sustentabilidad humana y sistémica • Consumo responsable y crítico • Alimentación sana y culturalmente significativa • Gestión integrada de agua, energía y residuos. • Movilidad urbana sustentable. • Animación colectiva y comunicación para el bien común 	<ul style="list-style-type: none"> • Autoaprendizaje • Conceptualización. • Reflexión crítica personal • Organización del tiempo • Relación sustentabilidad-vida diaria • Acciones de la UV para la sustentabilidad • Responsabilidad social • Gestión de recursos en la vida diaria • Conciencia crítica del entorno 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición a la auto observación • Flexibilidad • Creatividad • Compromiso • Autocritica • Disciplina autodidacta • Reflexión • Correlación • Construcción conceptual • Identificación • Conciencia social

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas • Observación • Comprensión de lecturas • Reproducción y análisis de videos • Toma de notas • Elaborar evidencias textuales • Elaboración de ordenadores gráficos • Elaborar evidencias gráficas 	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitación en plataforma EMINUS4 • Moderación de foros. • Retroalimentación.

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Libros, guías y cuadernos en línea • Artículos en línea • Videos en línea • Revistas en línea • Recursos educativos abiertos • Sitios web relacionados 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora preferentemente, aunque podrá utilizarse otro dispositivo móvil • Cualquier explorador • Servicio de internet • Bocinas • Cámara o dispositivo móvil que tenga cámara

27.-Evaluación del desempeño



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Evidencia(s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
BLOQUE 1 Participación en el foro 5% Evidencia de la actividad del bloque 10%	<ul style="list-style-type: none"> ● Suficiencia ● Claridad ● Coherencia ● Pertinencia 	DIGITAL	15%
BLOQUE 2 Participación en el foro 5% Evidencia de actividad del bloque 10%	<ul style="list-style-type: none"> ● Suficiencia ● Claridad ● Coherencia ● Pertinencia 	DIGITAL	15 %
BLOQUE 3 Participación en el foro 5% Evidencia de la actividad del bloque 10%	<ul style="list-style-type: none"> ● Suficiencia ● Claridad ● Coherencia ● Pertinencia 	DIGITAL	15 %
BLOQUE 4 Participación en el foro 5% Evidencia de la actividad del bloque 10%	<ul style="list-style-type: none"> ● Suficiencia ● Claridad ● Coherencia ● Pertinencia 	DIGITAL	15%
BLOQUE 5 Participación en el foro 5% Evidencia de la actividad del bloque 10%	<ul style="list-style-type: none"> ● Claridad ● Coherencia ● Pertinencia ● Fluidez 	DIGITAL	15%
BLOQUE 6 PROYECTO FINAL Elaboración de un mensaje audiovisual, gráfico o textual donde él o la cursante manifieste su reflexión de la sustentabilidad, articulada a la situación problemática identificada en actividad del bloque 1, planteando algunas soluciones individuales y colectivas.	<ul style="list-style-type: none"> ● Suficiencia ● Claridad ● Coherencia ● Pertinencia 	DIGITAL	25%
			Total: 100%

28.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa el y la estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

29.-Fuentes de información

Básicas

Universidad Veracruzana. (2020b). *Plan maestro de sustentabilidad 2030*.

<https://www.uv.mx/cosustenta/documentos/plan-maestro-de-sustentabilidad-2030/>

Universidad Veracruzana. (2021). *Reglamento para la gestión de la sustentabilidad. Reformas aprobadas en sesión del H. Consejo Universitario General Celebrada el 28 de Mayo de 2021*.

<https://www.uv.mx/legislacion/files/2021/06/Reglamento-Gestion-Sustentabilidad-2021.pdf>

Agenda 2030 de los ODS: https://ods.org.mx/docs/doctos/A_RES_70_1_es.pdf

Programa Diálogos Agroecológicos: <https://www.youtube.com/watch?v=NjOa9NvYNjY>

Cubillo-Guevara, A. P., Hidalgo-Capitán, A. L., & García-Álvarez, S. (2016). El Buen Vivir como alternativa al desarrollo para América Latina. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo = Iberoamerican Journal of Development Studies*, 5(2), 30–57.

<https://doi.org/10/gdz23k>

Fuente Carrasco, M. E. (2008). La economía ecológica: ¿un paradigma para abordar la sustentabilidad? *Argumentos* (México, D.F.), 21(56), 75–99.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0187-57952008000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Gudynas, E. (2011). Debates sobre el desarrollo y sus alternativas en América Latina: Una breve guía heterodoxa. En M. Lang (Ed.), *Más allá del desarrollo* (pp. 21–53). Fundación Rosa Luxemburgo y Abya Yala.

<http://www.gudynas.com/publicaciones/capitulos/GudynasDesarrolloGuiaHeterodoxaFRLQuito11.pdf>

Pierri, N. (2005). Historia del concepto de desarrollo sustentable. En G. Foladori & N. Pierri Estades (Eds.), *¿Sustentabilidad? Desacuerdos sobre el desarrollo sustentable* (pp. 27–82).

Universidad Autónoma de Zacatecas.

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/eduvirtual/Seminario_ecoturismo/documentos/Unidad%201%20-Sustentabilidad/Desarrollo%20Sustentable_capitulo_2.pdf

Toledo, V. M. (2015). ¿De qué hablamos cuando hablamos de sustentabilidad? Una propuesta ecológico-política. *INTERdisciplina*, 3(7), 35–55. <https://doi.org/10/gd8jbg>

Acevedo Godínez, Juan Francisco. (2017) Cuaderno de trabajo no. 42: Buen vivir y derechos de la naturaleza en tiempos de crisis ambiental ¿es el ecocentrismo una opción viable en los derechos humanos? El caso de la “revolución ciudadana” de Ecuador (2007-2017), Pontificia Universidad Católica del Perú. (Consultado en: <http://departamento.pucp.edu.pe/ciencias-sociales/files/2017/10/Buen-vivir-y-derechos-de-la-naturaleza-en-tiempos-de-crisis->



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

[ambiental.pdf](#))

Boff, Leonardo <https://www.aporrea.org/ddhh/a57019.html>

Cuidado de la salud: https://www.youtube.com/watch?time_continue=363&v=NB7uYrADSrU

Consumo en tiempos de la COVID-19.

https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/32175/GUIA_CONSUMO_SOSTENIBLE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

PROFECO, Derechos básicos del consumidor, en

<https://www.gob.mx/profeco/documentos/derechos-basicos-del-consumidor?state=published>

Lineamientos de sustentabilidad para la organización de eventos

<https://www.uv.mx/cosustenta/files/2013/02/LineamientosEventosUV.pdf>

Recomendaciones de sustentabilidad para las funciones administrativas de las Entidades y Dependencias de la Universidad Veracruzana

<https://www.uv.mx/cosustenta/files/2013/07/Recomendacionesadministrativas.pdf>

Leff, Enrique. <https://www.youtube.com/watch?v=3-5PuVgImsQ>

Responsabilidad ambiental, una decisión personal

<https://www.youtube.com/watch?v=VXX2AsUU7DQ>

Cambio climático y el Efecto invernadero: <https://www.youtube.com/watch?v=YLFLxQ0t07A>

Calentamiento global en México: https://www.youtube.com/watch?v=p5kwtYf_0AE

Generación de energías limpias y renovables en nuestro país:

<https://www.alcaldesdemexico.com/notas-principales/energias-limpias-y-renovables-en-mexico-donde-se-generan/>

Nuestro planeta y los océanos

<https://www.facebook.com/Semarnatmx/videos/10157266833254918/>

SEMARNAT. (2013). Informe de la Situación del Medio Ambiente en México. Compendio de Estadísticas Ambientales. Indicadores Clave y de Desempeño Ambiental Edición 2012.

https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_12/pdf/Informe_2012.pdf

Martínez, A. y Serrano, L. I. (2018). Residuos sólidos urbanos...”basura” para los cuates. Agua en Quintana Roo, 7(2-D), 14-19. <https://www.ecosur.mx/wp-content/uploads/2019/02/Revista->



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

[AGUA-2D-2018-.pdf](#)

Hernández, E. M. (2014). Sustentabilidad y calidad de vida urbana. Revista de Comunicación de La SEECI, (35E), 159-169. <https://doi.org/10.15198/seeci.2014.35E.159-169>

SEMARNAT. (2020). Diagnóstico Básico Para la Gestión Integral de los Residuos. <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/554385/DBGIR-15-mayo-2020.pdf>

SEMARNAT. (2019). Visión Nacional hacia una Gestión Sustentable: Cero Residuos. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/435917/Vision_Nacional_Cero_Residuos_6_FEB_2019.pdf

Manual de ciclociudades, Instituto de Políticas para el Transporte y Desarrollo (ITDP México) e Interface for Cycling Expertise (I-CE). <http://ciclociudades.mx/manual-ciclociudades/>

La jerarquía de la movilidad, Instituto de Políticas para el Transporte y Desarrollo (ITDP México) <https://mexico.itdp.org/multimedia/infografias/jerarquia-de-la-movilidad-urbana-piramide/>

Carta mexicana de los derechos del peatón, Liga Peatonal, <https://ligapeatonal.org/wp-content/uploads/2014/08/Carta-Mexicana-de-los-Derechos-del-Peatón.pdf>

Manual de accesibilidad, Instituto Nacional de Infraestructura Física Educativa (INIFED), http://www.inifed.gob.mx/doc/normateca/tec/V3-HF/Volumen_3_Tomo_II_norma_accesibilidad_revisión_diciembre_2012.pdf

Planes Integrales de Movilidad Urbana Sustentable, PIMUS <http://wriciudades.org/our-work/project-city/pimus-plan-integrales-de-movilidadurbana-sustentable>

Complementarias

El consumo humano, fragmento del documental realizado por National Geographic Channel: <https://www.youtube.com/watch?v=vlKLcHXLi98>

Diálogos para el buen vivir, José Mujica <https://www.youtube.com/watch?v=91nEnm93XYg&t=108s>

<https://blog.oxfamintermon.org/9-habitos-faciles-para-cambiar-hacia-un-consumo-responsable/> (consultado el 20 de noviembre de 2019)
<https://www.youtube.com/watch?v=NTrJvxuoHuY&t=121s>

Federovisky, Sergio. <https://www.youtube.com/watch?v=CLq6tykbIrk>



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Cortometraje Abuela Grillo <https://www.youtube.com/watch?v=gmOy37w4yCM>

Agua en la UV <https://www.youtube.com/watch?v=KRMbQNYt7HU>

Leonard, Annie (xxxx) La historia de las cosas
<https://www.youtube.com/watch?v=ykfp1WvVqAY&t=35s>

Video explicativo del proceso MIRE (manejo integrado de recursos en los espacios que habitamos)
<https://www.youtube.com/watch?v=7jIjymAuBEA>

Proceso MIRE manejo integrado de recursos en los espacios que habitamos
https://ayuntamiento.xalapa.gob.mx/documents/1686802/7005333/Enfoque+MIRE+escrito_.pdf/9eca0bf1-f8c6-440b-76cd-cabeb3547568

Huertos universitarios:
<https://www.uv.mx/cosustenta/hist/hueruni/>

<https://www.facebook.com/LaVanguardia/videos/1973072376089675/>

<https://www.facebook.com/EcologistasenaccionCordobaCiudad/videos/1742731089152771/>

<https://www.youtube.com/watch?v=l-m4FIMH9lg&t=0s&index=5&list=PLIUi5F-vJTkOVMZGVjp1KyfCnylSETbHA>

Caudillo Félix, Gloria Alicia (2012). El buen vivir: un diálogo intercultural. Universidad Autónoma Indígena de México. Ra Ximhai, vol. 8, núm. 2, enero-abril, 2012, pp. 345-364 México.

Toledo Manzur, Víctor M. (2013). El paradigma biocultural: crisis ecológica, modernidad y culturas tradicionales. Sociedad y Ambiente, [S.l.], n. 1, p. 50-60, jun. 2013. ISSN 2007-6576. Disponible en: <http://revistas.ecosur.mx/sociedadambiente/index.php/sya/article/view/2> (Fecha de acceso: 14 febrero de 2018).

Santiago Castro-Gómez y Ramón Grosfoguel (2007). El giro decolonial: reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo. Siglo del Hombre Editores; Universidad Central, Instituto de Estudios Sociales Contemporáneos y Pontificia Universidad Javeriana, Instituto Pensar. Bogotá, Colombia 308 pp.
<http://www.unsa.edu.ar/histocat/hamoderna/grosfoguelcastrogomez.pdf>

OMS, <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/healthy-diet>

El etiquetado frontal de los productos que consumimos:



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

https://www.youtube.com/watch?v=o_t4KmwpdOc

<https://www.facebook.com/ajplusespanol/videos/1932971416755198/>

Aceites <https://www.youtube.com/watch?v=wHAQZM4Kg48>

Cereales https://www.youtube.com/watch?v=CGSCJ7ro_70

Bebidas envasadas <https://www.youtube.com/watch?v=tp-9D4nExUM>

Proteínas vegetales <https://www.youtube.com/watch?v=xpYxytN6nLs&feature=youtu.be>

Proteínas animales: Carnes rojas y blancas

<https://www.youtube.com/watch?v=tmOcKpMcIKc&feature=youtu.be>

Recetario Cocina saludable <https://www.uv.mx/saisuv/recetario-de-cocina-saludable/>

Gimnasia laboral <https://www.youtube.com/playlist?list=PLIU5F-vJTkMSk1PQVHvI8-0BDwesUJen> (Serie de videos)

Corporaciones agroindustriales <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=171071>

http://www.mobipalma.mobi/wp-content/uploads/2017/05/pdf_Cuaderno_3_Buenas_Practicas.pdf

<https://www.milenio.com/opinion/mario-cordova-espana/columna-mario-cordova-espana/educacion-y-cultura-vial>

Devolviendo las ciudades a las personas, la pirámide de la movilidad

<https://www.youtube.com/watch?v=xDBFLVTcMog>

Hacia un cambio de cultura vial <https://www.youtube.com/watch?v=A3GivkzxxJQ>

Qué es movilidad urbana y sus retos en América Latina

<https://www.youtube.com/watch?v=bTvCeMgygfs>

El coche nos cuesta <https://www.youtube.com/watch?v=6TI2cMMnVd0>

Menos cajones, más ciudad <https://www.youtube.com/watch?v=XsBD3r4BiGQ>

Secretaría de Movilidad de la CDMX <https://www.semovi.cdmx.gob>

Aparicio, C., 2016, Comunicación ambiental: aproximaciones conceptuales para un campo emergente, Comunicación y sociedad, no. 25, ISSN 0188-252X.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Área de Formación de Elección Libre

Foladori, G. & González Gaudiano, E., 2003, En pos de la historia en educación ambiental. Revista Tópicos de Educación ambiental, 3(8), 28-43.

Lecaros, U., (2013) La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global, Acta bioética, vol.19 no.2.

Martínez, R. 1998, Reflexión sobre educación, sociedad y ambiente. Revista Tópicos

Massoni, S., 2000, Estrategias de comunicación: tiempo de investigarnos vivos. Comunicación y sociedad, 37, 87-109.

Energía <http://www.revista.unam.mx/vol.1/num2/art2/>

Normatividad en aire <http://elpoderdelconsumidor.org/contaminacion-del-aire/por-mala-calidad-del-aire-murieron-17000-personas-en-el-2010/>

Guía de diseño para la identificación Gráfica del Manejo Integral de Residuos Sólidos Urbanos https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/27294/Guia_residuos_2015.pdf

Amar, G. (2011). Homo mobilis: La nueva era de la movilidad. Buenos Aires, Argentina: La Crujía.

Nieves, H. M. (2011). La movilidad en bicicleta como política pública. México: Lasso Comunicación.

Vallvé, M. I. T. (2006). Derecho Urbanístico y Medio Ambiente. Madrid, España: Dykinson

Algunos de los recursos señalados podrán ser ubicados en <https://www.uv.mx/bvirtual/>