## Anexo A. Diseño y planeación del PAFI

**a) Datos generales**

|  |  |
| --- | --- |
| ID:  |  |
| Nombre del PAFI:  |  |
| Entidad que avala el PAFI: | Incluir la región |
| Fechas y horarios de las sesiones: |  |
| Experiencia(s) educativa(s) que apoya el PAFI: |  |
| Especificar Academia por área de conocimiento a la que pertenece: |  |
| Nombre del(los) profesor(es) tutor(es) que lo diseñaron: |  |
| Fecha de elaboración o actualización: |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No. personal | Nombre del(los) profesor(es) tutor(es) que lo impartirán (cuando aplique): | Número de horas con las que participa cada el Profesor tutor en la impartición: |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Total de horas del PAFI: |  |

**b) Diseño y planeación**

1. **Justificación.**

Considerar los resultados derivados del diagnóstico inicial señalando la relación de conocimiento que guarda con todo el plan de estudios, es decir, identificar los pre-requisitos y co-requisitos de la EE y su vinculación con otras EE que pueden estar ubicadas en la misma área de conocimiento o bien en una diferente.

1. **Unidad de competencia que fortalecerá.**

Por los tiempos en los que se puede realizar un PAFI no siempre deberá desarrollar competencias, sino también puede establecer los conocimientos básicos para su posterior desarrollo en las experiencias educativas a las que apoye. De ese modo, en este espacio se deberá indicar qué competencias del programa educativo se verán fortalecidas a través del Programa de Apoyo.

1. **Saberes teóricos, heurísticos y/o axiológicos que se promoverán durante el PAFI**

Dada la naturaleza y propósito de los PAFI, así como los tiempos mínimos en los que se puede llevar a cabo, deberá señalarse qué saberes concretos se abordarán, pudiendo ser los tres tipos de saberes o solo algunos de ellos.

* Los saberes teóricos se refieren a teorías, conceptos y taxonomías; se relacionan con la dimensión epistemológica, histórica y científica de las disciplinas; contestan a la pregunta: ¿qué debe conocer el estudiante para ejecutar de mejor manera la unidad de competencia de una determina experiencia educativa?
* Los saberes heurísticos equivalen a las habilidades; se entienden también como la capacidad para llevar a cabo procedimientos y operaciones para solucionar problemas mediante prácticas diversas y en situaciones inéditas; contestan a la pregunta: ¿qué debe hacer el estudiante para ejecutar de mejor manera la unidad de competencia de una determina experiencia educativa?
* Los saberes axiológicos equivalen a las actitudes y su integración en valores, contestan a la pregunta: *¿qué actitudes debe desarrollar el estudiante para ejecutar de mejor manera la unidad de competencia* de una determinada experiencia educativa*?*
1. **Perfil del académico que lo podrá impartir**
2. **Metodología de trabajo.**

Indicar la forma en la que se llevarán a cabo las actividades del programa, tanto del profesor tutor como del estudiante. Este apartado deberá incluir como mínimo la secuencia de actividades a realizar, los materiales didácticos a emplear y los criterios de desempeño que darán cuenta del avance o mejoría en el desempeño académico del estudiante.

1. **Fuentes de información.**

Señalar las fuentes consultadas para la elaboración del programa, incluyendo las fuentes del material o recursos de apoyo que se proporcionará a los estudiantes.