



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana  
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa  
Dirección de Innovación Educativa  
Área de Formación de Elección Libre

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Todas las áreas académicas

2.-Programa educativo

Todos los programas educativos vigentes

3.- Campus

Todos

4.-Entidad académica

Escuela para Estudiantes Extranjeros

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
EEXT 80016	Fundamentos de la economía de China contemporánea	Electiva	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3	0	45	Ninguna

9.-Modalidad de aprendizaje

10.-Oportunidades de evaluación

Curso Cursativa

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	5

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)

14.-Proyecto integrador

Cultura ciudadana

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
9 diciembre 2020		

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dr. Aníbal Carlos Zottele Allende



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**17.-Perfil del docente**

Licenciado en Administración, Licenciado en Relaciones Internacionales, o cualquier disciplina de las ciencias sociales, preferentemente con estudios de posgrado en cualquiera de estas áreas y experiencia docente en educación superior.

**18.-Espacio**

Institucional

**19.-Relación disciplinaria**

Interdisciplinaria

**20.-Descripción**

El curso aporta 6 créditos del Área de Formación de Elección Libre, incluye 3 horas teóricas de manera semanal, para un total de 45 horas de formación académica. Se facilitará a los estudiantes un panorama general de los fundamentos de la economía de China contemporánea que le permita familiarizarse con los conceptos básicos dentro del marco de la historia económica de China. A lo largo del curso se abordarán diversas variables socioeconómicas, históricas y culturales que impactaron en esta economía, con lo cual el estudiante desarrollará una serie de capacidades para el análisis del escenario nacional e internacional de China.

**21.-Justificación**

Las últimas dos décadas del siglo XX y las primeras dos décadas del siglo XXI registran el resurgimiento económico y político de China, tras un pasado de grandeza, interrumpido durante dos centurias, este país vuelve a constituirse como un gran protagonista a nivel mundial. Se convierte en la segunda economía por el crecimiento de su Producto Interno Bruto (PIB) anual y la primera por paridad de poder adquisitivo (PPA). La economía China se sumerge en un proceso de reformas y transformaciones económicas que le llevan a ocupar estos primeros lugares en el escenario económico mundial. Conocer y estudiar este proceso económico experimentado por la economía China es de vital importancia para entender el lugar privilegiado que ocupa actualmente.

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante se acerca a la comprensión de las políticas económicas implantadas por los regímenes comunistas chinos, durante la década de los setenta hasta el día de hoy, a través de la revisión y análisis de textos especializados, videos o documentales educativos, en un ambiente de apertura, disposición, intercambio y respeto al trabajo académico, con el fin de promover un mejor desenvolvimiento en contextos profesionales a nivel regional o internacional.

**23.-Articulación de los ejes**

La conjunción de los tres ejes de saberes, teóricos, heurísticos y axiológicos, coadyuvará en el logro de los objetivos de este curso. Se proporcionará a los estudiantes, las herramientas necesarias para lograr un conocimiento objetivo y crítico de las variables que influyeron en la economía de China contemporánea, propiciando así una revisión actual de las mismas; es de gran interés la comprensión de las bases históricas, culturales y socioeconómicas que sustentan la economía actual de China.

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>1978-1979: Principales cambios en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los acontecimientos generales que impactaron en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apertura</li> <li>Amabilidad</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

<p>organización económica y social a partir de las cuatro modernizaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La etapa reformista.</li> <li>• El comercio exterior de China y sus efectos en la economía global.</li> <li>• El crecimiento de las clases medias y el desarrollo del mercado interno.</li> <li>• Economía, género, ciencia y tecnología.</li> </ul>	<p>China de 1978 al 2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los sucesos históricos, definiciones y conceptos en la historia económica en China antigua y en la contemporánea.</li> <li>• Analizar las variables socio-económicas, históricas y culturales atrás de la emergencia del siglo XXI en China.</li> <li>• Observar y estudiar los principales actores de la etapa reformista.</li> <li>• Comprender el crecimiento de las clases sociales en el desarrollo de los mercados internos en China antigua y contemporánea.</li> <li>• Destacar los fundamentos de la cooperación del comercio exterior de China y su papel en la economía global.</li> <li>• Entender la relación de ciencia y tecnología, economía, y género con relación en el crecimiento económico de China.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocrítica</li> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Apreciación de la diferencia</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Confianza</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Constancia</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Disposición para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>• Entusiasmo</li> <li>• Equidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Interés</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Mesura</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Pensamiento crítico</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Reconocimiento de la diversidad cultural.</li> <li>• Respeto a los compañeros</li> <li>• Respeto a las diferencias culturales</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Socialización</li> </ul>
--	---	---



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**25.-Estrategias metodológicas**

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos</li> <li>• Discusión de temas</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Elaboración de reportes y ensayos.</li> <li>• Establecimiento de objetivos</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Exposición de motivos y metas</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Organización y planeación del aprendizaje</li> <li>• Parfraseo</li> <li>• Procedimiento de interrogación</li> <li>• Subrayado eficiente</li> <li>• Tareas extra escolares</li> <li>• Grupo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Ejemplificación</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Estudios de caso</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Revisión de video documentales</li> <li>• Exposición del profesor</li> <li>• Preguntas disparadoras de debate</li> <li>• Trabajos de exposición por equipos</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> </ul>

**26.-Apoyos educativos**

<b>Materiales didácticos</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Internet</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Libros y revistas</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Programa de curso de inducción</li> <li>• Programa de estudio</li> <li>• Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas</li> <li>• Software educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Centro de recursos bibliográficos</li> <li>• Computadora con conexión de internet</li> <li>• Equipo audiovisual</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Salón de clase</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

**27.-Evaluación del desempeño**

<b>Evidencia (s) de desempeño</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Ámbito(s) de aplicación</b>	<b>Porcentaje</b>
Presentación de trabajos escritos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y análisis de las videoconferencias impartidas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contenido</li> <li>• Sintaxis</li> <li>• Redacción</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Razonamiento</li> <li>• Pertinencia en el manejo de la información.</li> </ul>	Individual	50%
Participación en foros de discusión, sesiones de colaboración y en videoconferencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad</li> <li>• Precisión</li> <li>• Comprensión</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Respeto</li> </ul>	Individual y grupal	25%
Trabajo final: Ensayo escrito sobre un tema de actualidad de la economía de China.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentación</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Sintaxis</li> <li>• Redacción</li> <li>• Claridad</li> </ul>	Individual	25%
		<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

**28.-Acreditación**

Para acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60% y contar con un mínimo de 80% de asistencias.

**29.-Fuentes de información**

<b>Básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arrighi, G. (2007). Adam Smith en Pekín, Orígenes y fundamentos del siglo XXI. Madrid. España: Akal.</li> <li>• Banco Mundial. (2017). World Development Indicators Data base, Washington, USA.</li> <li>• Braudel, F. (2003) Civilización material, economía y capitalismo. Madrid, España: Alianza</li> <li>• Chieng, André. (2006). La pratique de la Chine. París, Francia: Grasset.</li> <li>• Cioca, P. (2000). La economía mundial en el siglo XX. Una síntesis y un debate. Ed. Crítica.</li> <li>• Comin F., Hernández M. y Llopise, eds. (2005). Historia económica mundial, siglos X-XX. Barcelona, España: Critica.</li> <li>• Dussel Peters, E. Jenkins R. (2009). China and Latin America Economic relations in the twenty-</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**  
**Área de Formación de Elección Libre**

firstcentury. DIE, UNAM, Mexico. Bonn, Alemania.

- Fairbank, J. K. (1996). China: una nueva historia. Edit., Andrés Bello.
- Fernández Lommen. Y. (2001). China, La construcción de un estado moderno, España: Catarata.
- García Tobón, C. (2009). China, su larga marcha hasta la globalización. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Gelber, H.G. (2007). El dragón y los demonios extranjeros China y el mundo a lo largo de la historia. Barcelona: Pérez Galdós.
- Goodman, D.S. (1997). Chin's Provinces in Reform, Class, Community and Political Culture. London. U.K.: Routledge.
- Lin Chun. (2006). La transformación del socialismo chino. España: Duke University Press.
- Maddison A. (2002). La economía mundial; una perspectiva milenaria. Madrid, España: Multiprensa.
- Oded Shenkar. (2005). El siglo de China: La floreciente economía de China y su impacto en la economía global, en el equilibrio del poder y en los empleos. Argentina: G.E. Norma
- Paz, G., Riordan R. (ED). (2009). La presencia de China en el hemisferio occidental. Consecuencias para América Latina y Estados Unidos. Buenos Aires, Argentina.
- Poch-de-Feliu, R. (2009). La actualidad de China. Un mundo en crisis, una sociedad en gestación. Barcelona, España: Crítica.
- Ríos, Xulio. (2012). China pide paso. De Hu Jintao a Xi Jinping. Barcelona, España: Icaria.

Zottele, Allende A. C. (2011). China: relatos del Nuevo Mundo. Xalapa, Veracruz, México: Universidad Veracruzana.

**Complementarias**

- Zottele Allende, A.C. (2019). Veracruz: De la Nao de China a la Franja y La Ruta. Xalapa, Veracruz. Universidad Veracruzana.
- González, Ma.Teresa. (2014). Historia de la civilización de China. Veracruz, México: Universidad Veracruzana