



**CURSOS IMPARTIDOS A  
TUTORES ACADÉMICOS A  
TRAVÉS DEL PROGRAMA DE  
FORMACIÓN DE ACADÉMICOS  
(PROFA)**

**PERIODO  
FEBRERO JULIO 2020**

**AGOSTO 2020**



Universidad Veracruzana

**Mtra. Liliana Betancourt Trevedhan**

Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa

**Mtro. Miguel Ángel Barradas Gerón**

Dirección de Innovación Educativa

**Mtra. Alejandra Yamel Assad Meza**

Departamento de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante

**Elaboró:**

Mtra. Arlet Yushely Domínguez García

Seguimiento Formación y Actualización de Tutores

---

## Contenido

DESCRIPCIÓN GENERAL.....	4
INFORMACIÓN BÁSICA.....	4
CONTENIDOS Y ACTIVIDADES POR CURSO.....	4
<b>Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (versión completa)</b> .....	4
<b>Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (versión ajustada para la oferta emergente)</b> .....	5
<b>Buenas prácticas para la tutoría virtual</b> .....	6
SECCIONES IMPARTIDAS.....	7
PARTICIPACIÓN POR CURSO Y SECCIÓN .....	8
EFICIENCIA TERMINAL .....	18
COMENTARIOS Y OBSERVACIONES.....	19

---

## DESCRIPCIÓN GENERAL

El presente informe corresponde a los resultados de los cursos de impartido a tutores durante el periodo febrero - julio 2020 a través del Programa de Formación de Académicos (ProFA). Los cursos fueron impartidos en modalidad virtual, participando académicos de las regiones de Xalapa, Veracruz-Boca del Río, Coatzacoalcos-Minatitlán y Poza Rica-Tuxpan.

## INFORMACIÓN BÁSICA

Dirigido a	Coordinadores del Sistema Tutorial y Tutores Académicos
Modalidad de impartición	Virtual
Periodo	Febrero – julio 2020
Cursos impartidos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (<a href="#">versión completa</a> y <a href="#">versión ajustada para la oferta emergente</a>).</li><li>• Buenas prácticas para la tutoría virtual</li></ul>
Total de secciones:	10

## CONTENIDOS Y ACTIVIDADES POR CURSO

### Estrategias y recursos para el trabajo tutorial ([versión completa](#))

Unidad	Tema	Actividades
<b>1. La tutoría académica en la Universidad Veracruzana</b>	1.1 Tipos de tutoría en la Universidad Veracruzana	Actividad 1. Asesoría, orientación, tutoría. Foro 1
		Actividad 2. Los tipos de tutoría y sus figuras
	1.2 Estructura organizacional del sistema tutorial	Actividad 3. Yo como tutor académico. Foro 2
<b>2. El ciclo de la tutoría</b>	2.1 Etapas del ciclo de la tutoría	Actividad 4. El ciclo de la tutoría. Foro 3
		Actividad 5. Buscando respuestas. Documento escrito y participación en foro 4
<b>3. La tutoría académica</b>	3.1 Modalidades de atención y estrategias de	Actividad 6. Modalidades de atención

	trabajo	Actividad 7. La entrevista
	3.2 Recursos de apoyo	Actividad 8. Creando material de apoyo para mis sesiones
		Actividad 9. Historia y proyecto de vida
		Actividad 10. Sesiones de tutoría. Guía
	3.3 El sistema tutorial	Actividad 11. Mi contribución al programa de trabajo del sistema tutorial
		Actividad integradora. Transformando mi quehacer tutorial. Foro 5

**Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (versión ajustada para la oferta emergente)**

<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Actividades</b>
<b>1. La tutoría académica en la Universidad Veracruzana</b>	1.1 Tipos de tutoría en la Universidad Veracruzana	Actividad 1. Asesoría, orientación, tutoría. Foro 1
	1.2 Estructura organizacional del sistema tutorial	Actividad 2. Yo como tutor académico. Foro 2
<b>2. El ciclo de la tutoría</b>	2.1 Etapas del ciclo de la tutoría	Actividad 3. El ciclo de la tutoría. Foro 3
<b>3. La tutoría académica</b>	3.1 Modalidades de atención y estrategias de trabajo	Actividad 4. Modalidades de atención
	3.2 Recursos de apoyo	Actividad 5. Creando material de apoyo para mis sesiones
		Actividad 6. Sesiones de tutoría. Guía
3.3 El sistema tutorial	Actividad 7. Mi contribución al programa de trabajo del sistema tutorial	

## Buenas prácticas para la tutoría virtual

Unidad	Tema	Actividades
<b>1. Sistema Institucional de Tutorías</b>	Rol del Tutor Académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda, consulta, lectura, análisis, síntesis e interpretación de la información</li> <li>• Mapa mental</li> <li>• Lectura reflexiva y analítica</li> <li>• Construcción colaborativa de documentos</li> <li>• Diseño de un entorno de trabajo para la Tutoría virtual</li> <li>• Visualización de escenarios futuros</li> <li>• Participación activa en foros de discusión</li> <li>• Autoevaluación</li> </ul>
	Modalidades de atención	
<b>2. Tutoría Virtual</b>	Marco conceptual y principios básicos	
	Funciones de la Tutoría Virtual	
	Estrategias y modalidades de atención de la actividad tutorial virtual	
<b>3. Tutor Académico Virtual</b>	Perfil y funciones	
	Conocimientos, habilidades (sociales, de comunicación, pedagógicas y digitales) y actitudes	
<b>4. TIC en la Tutoría Virtual</b>	Habilidades digitales del Tutor Virtual	
	Entornos virtuales de trabajo y herramientas educativas	
	Medios de comunicación en los entornos en línea	

## SECCIONES IMPARTIDAS

No.	Nombre del curso	Código	Nombre del facilitador	Región	Inscritos	Acreditados
1	Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (curso completo)	2703	Villanueva Villa Saraí	Xalapa	38	16
3	Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (emergente)	2783	Bautista Navarro Alejandra	Veracruz, Poza Rica, Xalapa	32	23
4	Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (emergente)	2783	Meza Meraz Adriana Elizabeth	Veracruz, Orzaba-Córdoba, Xalapa, Poza Rica	34	19
5	Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (emergente)	2783	Cuellar Gutiérrez María Rossana	Veracruz, Xalapa, Orizaba-Córdoba	33	28
6	Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (emergente)	2783	Villanueva Villa Saraí	Veracruz, Orzaba-Córdoba, Xalapa, Coatzacoalcos	22	20
7	Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (versión completa)	2768	Villanueva Villa Saraí	Xalapa	14	10
8	Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (emergente)	2829	Lagunes Domínguez Patricia	UVI-Totonocapan, Coatzacoalcos, Veracruz, Poza Rica, Xalapa.	37	28
9	Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (emergente)	2830	López Orozco Graciela	UVI-Totonocapan, Coatzacoalcos, Veracruz, Córdoba-Orizaba, Poza Rica, Xalapa.	41	31
10	Buenas prácticas para la tutoría virtual	2831	Velásquez Duran Anabel	Xalapa, Orizaba, Veracruz, Coatzacoalcos	29	22
11	Buenas prácticas para la tutoría virtual	2832	Velásquez Duran Anabel	Xalapa, Orizaba, Veracruz, Coatzacoalcos, Poza Rica	30	23
<b>Total de maestros inscritos:</b>					<b>310</b>	
<b>Total de maestros acreditados</b>						<b>220</b>

## PARTICIPACIÓN POR CURSO Y SECCIÓN

### Estrategias y recursos para el trabajo tutorial

Sección: 2703

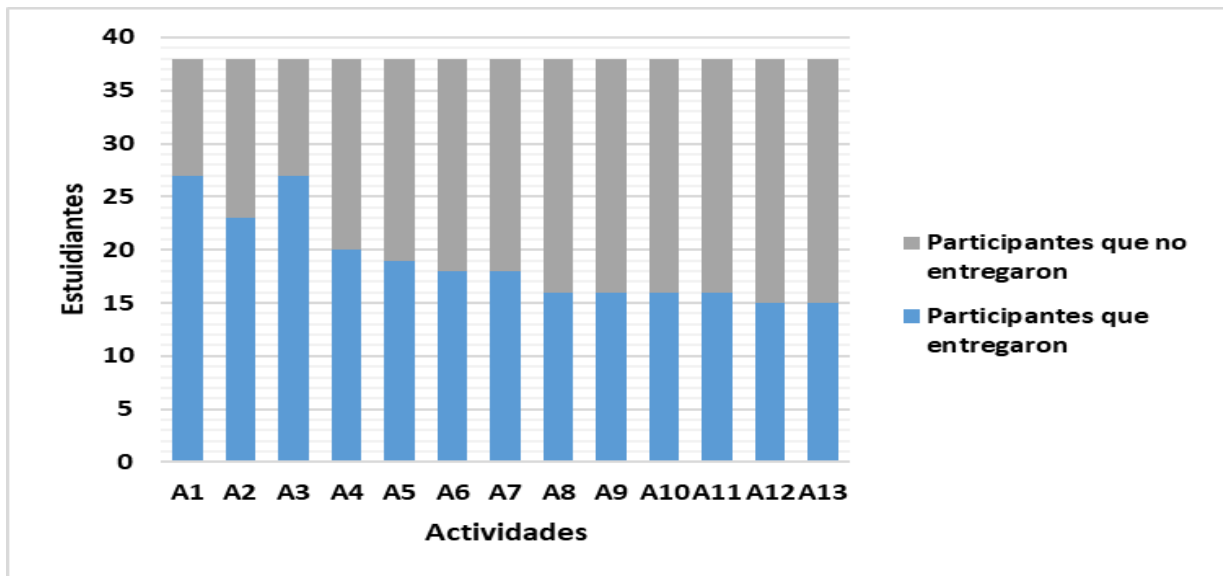
Facilitador: Villanueva Villa Saraí

Estudiantes inscritos: 38 estudiantes.

Promedio del grupo: 59.61 pts

Estudiantes arriba del promedio: 16

Estudiantes debajo del promedio: 15



Actividad	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
Participantes que entregaron	27	23	27	20	19	18	18	16	16	16	16	15	15

### Acreditación

NP	Acreditados	No acreditados
7	16	15



## Estrategias y recursos para el trabajo tutorial

Sección: 2783 - 1

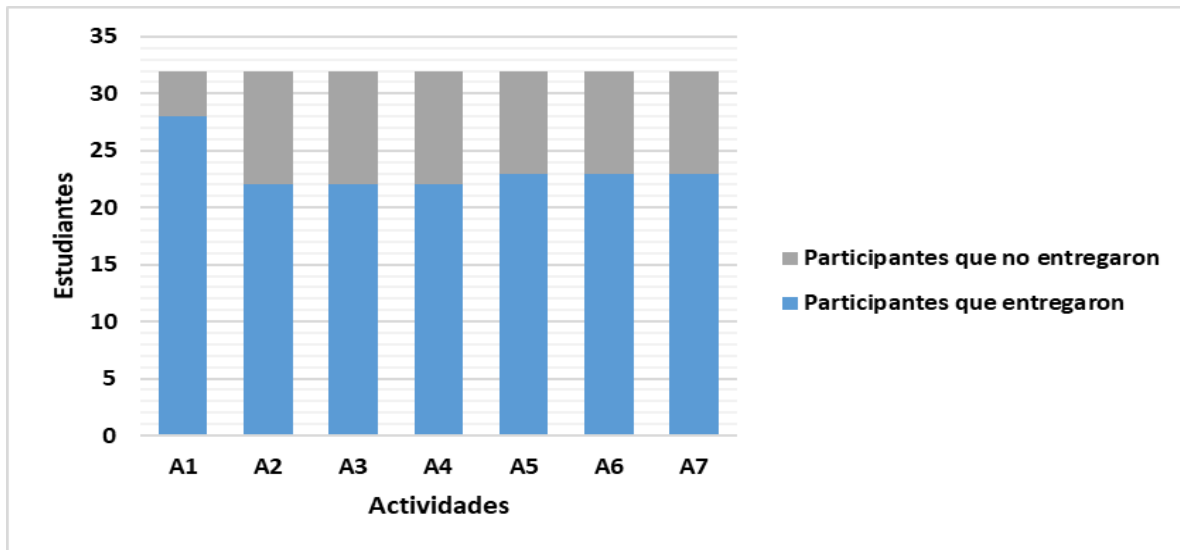
**Facilitador:** Bautista Navarro Alejandra

**Estudiantes inscritos:** 32 estudiantes.

**Promedio del grupo:** 69.44 pts

**Estudiantes arriba del promedio:** 23

**Estudiantes debajo del promedio:** 9



Actividad	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Participantes que entregaron	28	22	22	22	23	23	23

### Acreditación

NP	Acreditados	No acreditados
7	23	2

## Estrategias y recursos para el trabajo tutorial

Sección: 2783 - 2

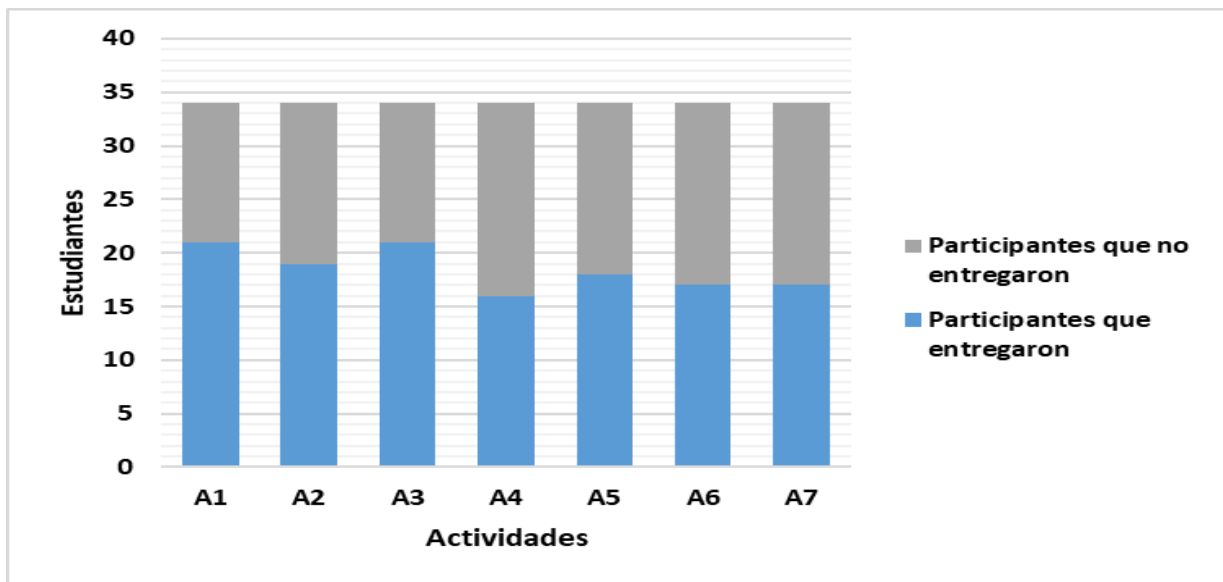
**Facilitador:** Meza Meraz Adriana Elizabeth

**Estudiantes inscritos:** 34 estudiantes.

**Promedio del grupo:** 75.58 pts

**Estudiantes arriba del promedio:** 18

**Estudiantes debajo del promedio:** 6



Actividad	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Participantes que entregaron	21	19	21	16	18	17	17

### Acreditación

NP	Acreditados	No acreditados
10	19	5

## Estrategias y recursos para el trabajo tutorial

Sección: 2783 - 3

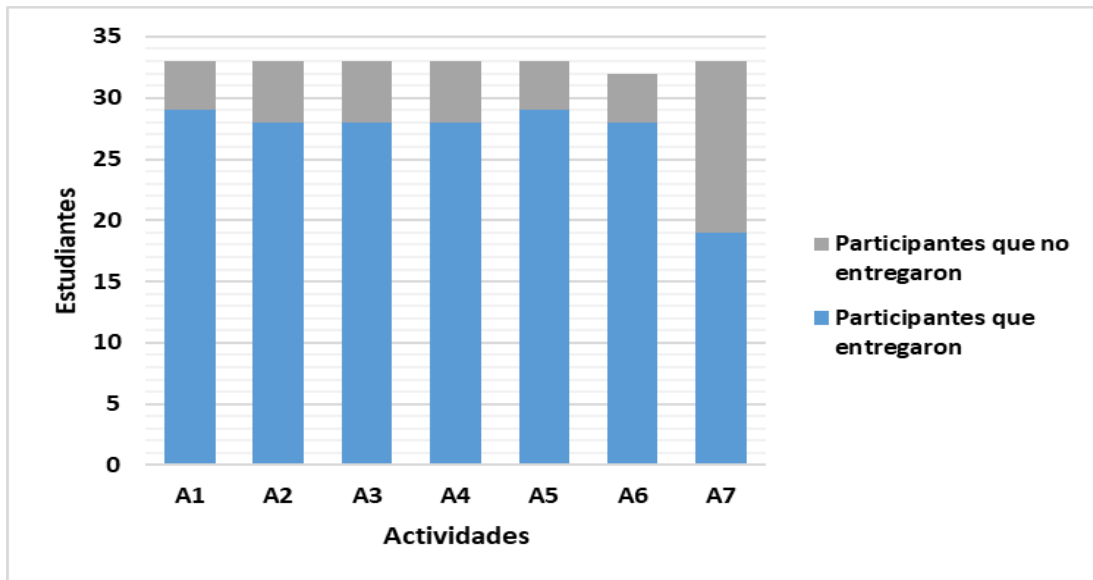
**Facilitador:** Cuellar Gutiérrez María Rossana

**Estudiantes inscritos:** 33 estudiantes.

**Promedio del grupo:** 90.93 pts

**Estudiantes arriba del promedio:** 19

**Estudiantes debajo del promedio:** 10



Actividad	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Participantes que entregaron	29	28	28	28	29	28	19

### Acreditación

NP	Acreditados	No acreditados
4	28	1

## Estrategias y recursos para el trabajo tutorial

Sección: 2783 - 4

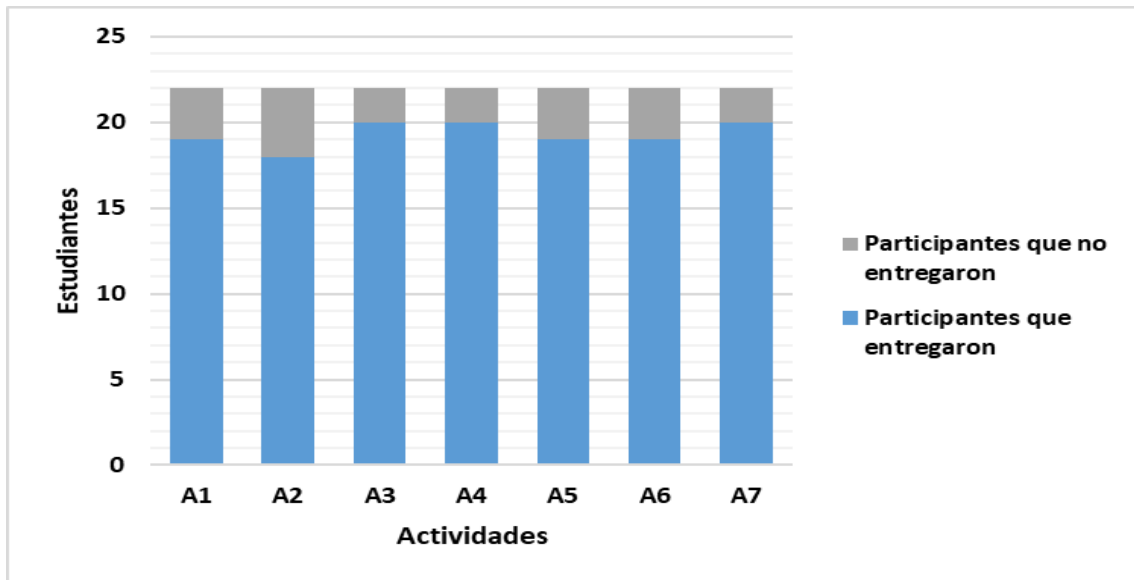
**Facilitador:** Villanueva Villa Saraí

**Estudiantes inscritos:** 22 estudiantes.

**Promedio del grupo:** 88.62 pts

**Estudiantes arriba del promedio:** 16

**Estudiantes debajo del promedio:** 5



Actividad	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Participantes que entregaron	19	18	20	20	19	19	20

### Acreditación

NP	Acreditados	No acreditados
2	20	0

## Estrategias y recursos para el trabajo tutorial

Sección: 2768

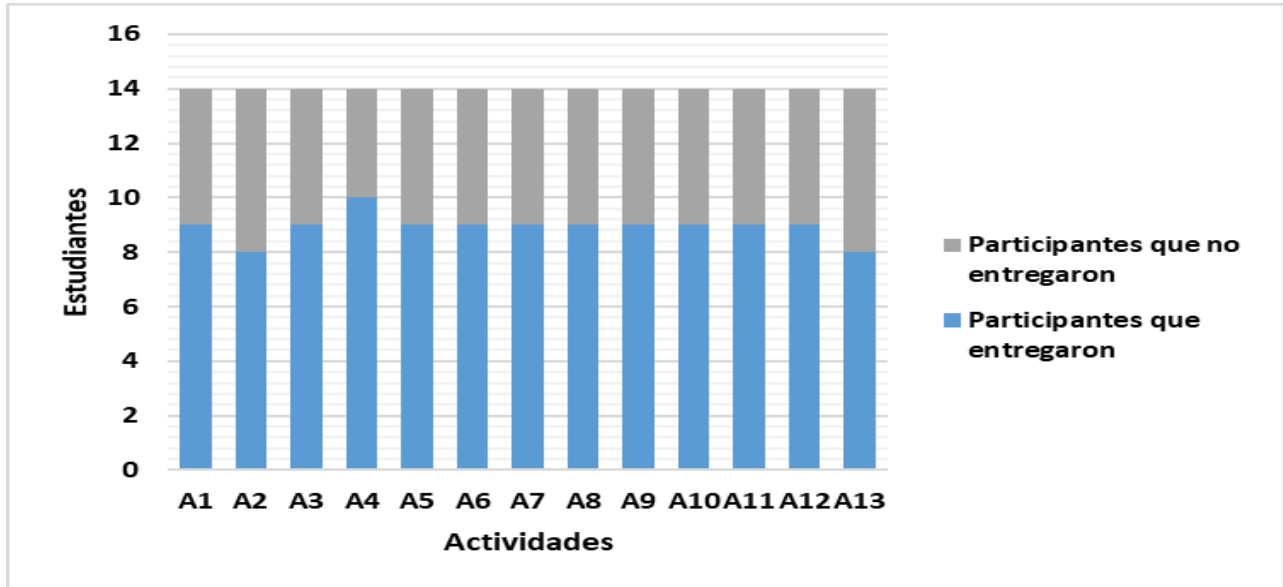
**Facilitador:** Villanueva Villa Saraí

**Estudiantes inscritos:** 14 estudiantes.

**Promedio del grupo:** 84.8 pts

**Estudiantes arriba del promedio:** 7

**Estudiantes debajo del promedio:** 3



Actividad	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13
Participantes que entregaron	9	8	9	10	9	9	9	9	9	9	9	9	8

### Acreditación

NP	Acreditados	No acreditados
4	10	0

## Estrategias y recursos para el trabajo tutorial

Sección: 2829

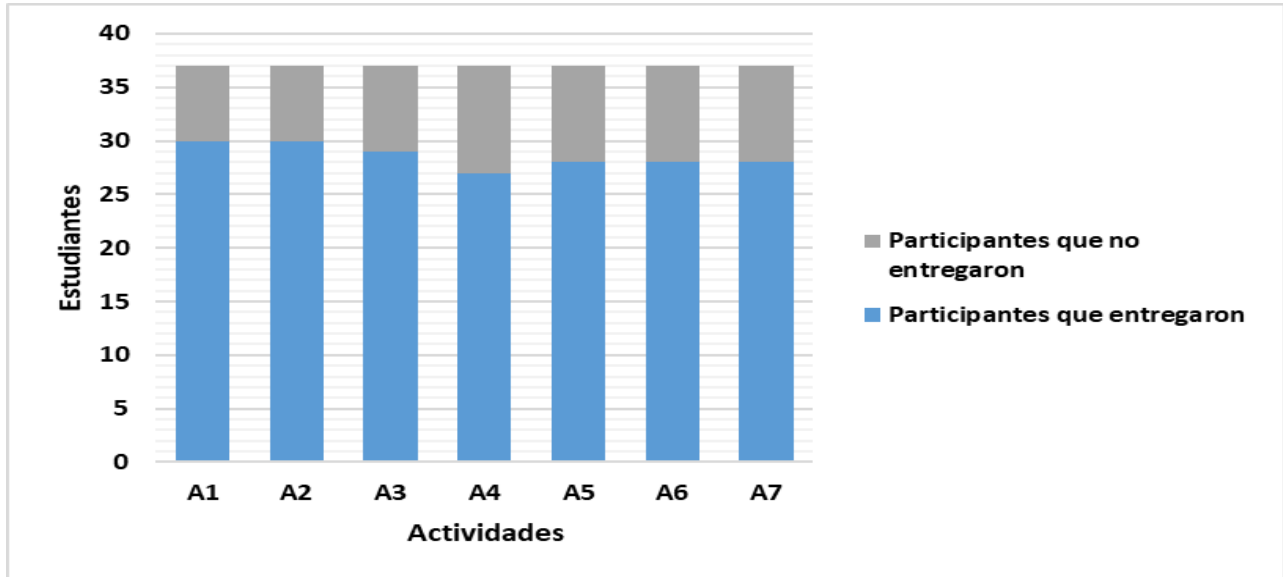
Facilitador: Lagunes Domínguez Patricia

Estudiantes inscritos: 37 estudiantes.

Promedio del grupo: 90.53 pts

Estudiantes arriba del promedio: 26

Estudiantes debajo del promedio: 4



Actividad	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Participantes que entregaron	30	30	29	27	28	28	28

### Acreditación

NP	Acreditados	No acreditados
7	28	2

## Estrategias y recursos para el trabajo tutorial

Sección: 2830

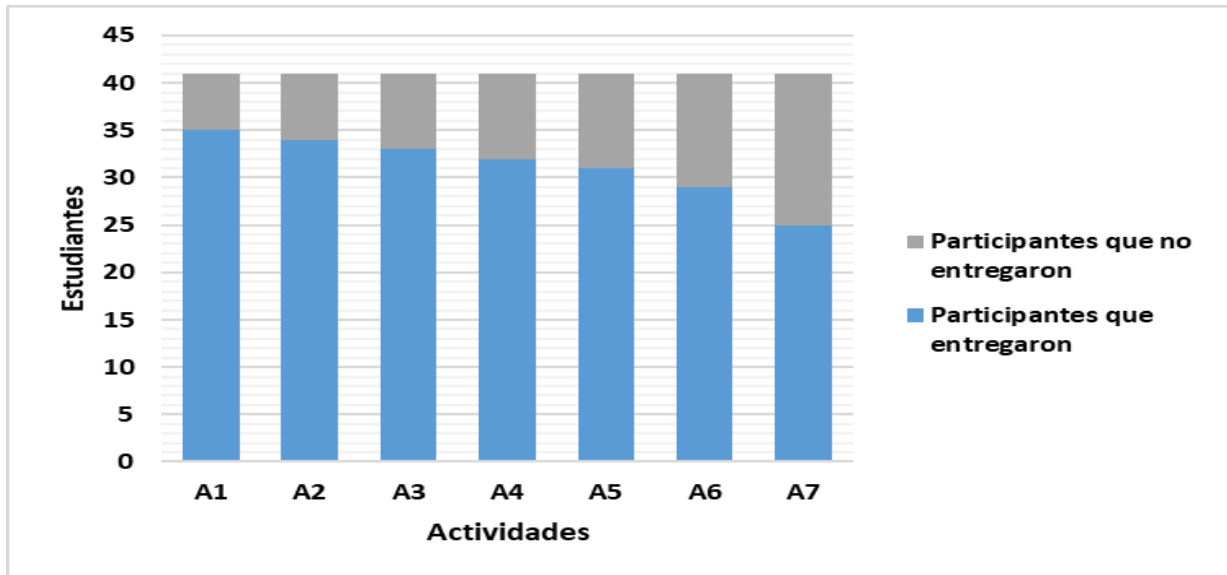
Facilitador: López Orozco Graciela

Estudiantes inscritos: 41 estudiantes.

Promedio del grupo: 80.11 pts

Estudiantes arriba del promedio: 22

Estudiantes debajo del promedio: 14



Actividad	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7
Participantes que entregaron	35	34	33	32	31	29	25

### Acreditación

NP	Acreditados	No acreditados
4	31	6

## Buenas prácticas para la tutoría virtual

Sección: 2831

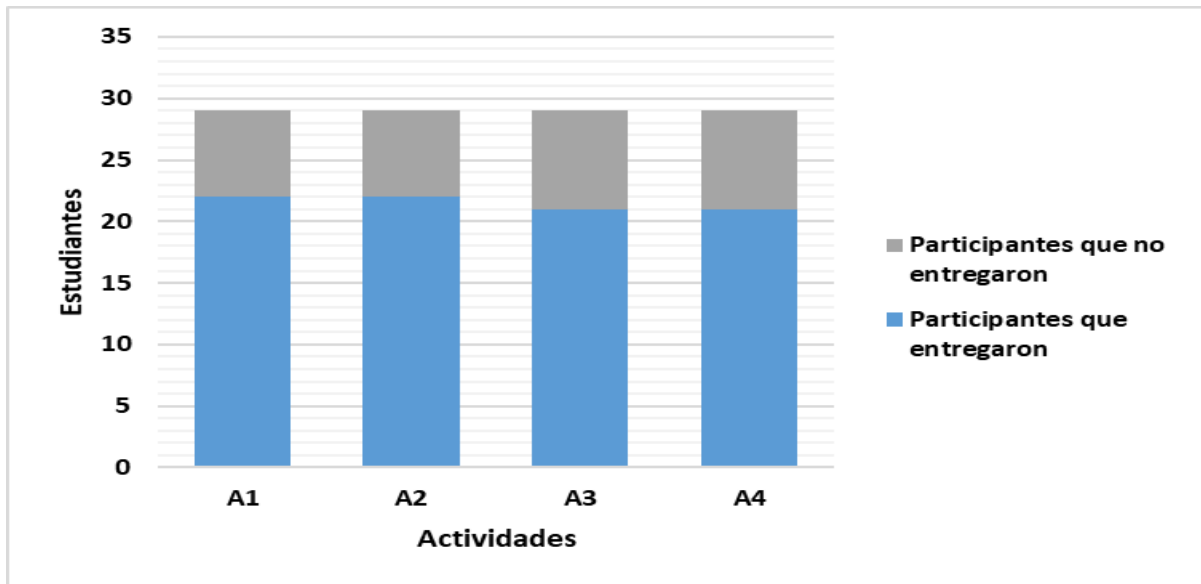
Facilitador: Velásquez Duran Anabel

Estudiantes inscritos: 29 estudiantes.

Promedio del grupo: 91.23 %

Estudiantes arriba del promedio: 19

Estudiantes debajo del promedio: 4



Actividad	A1	A2	A3	A4
Participantes que entregaron	22	22	21	21

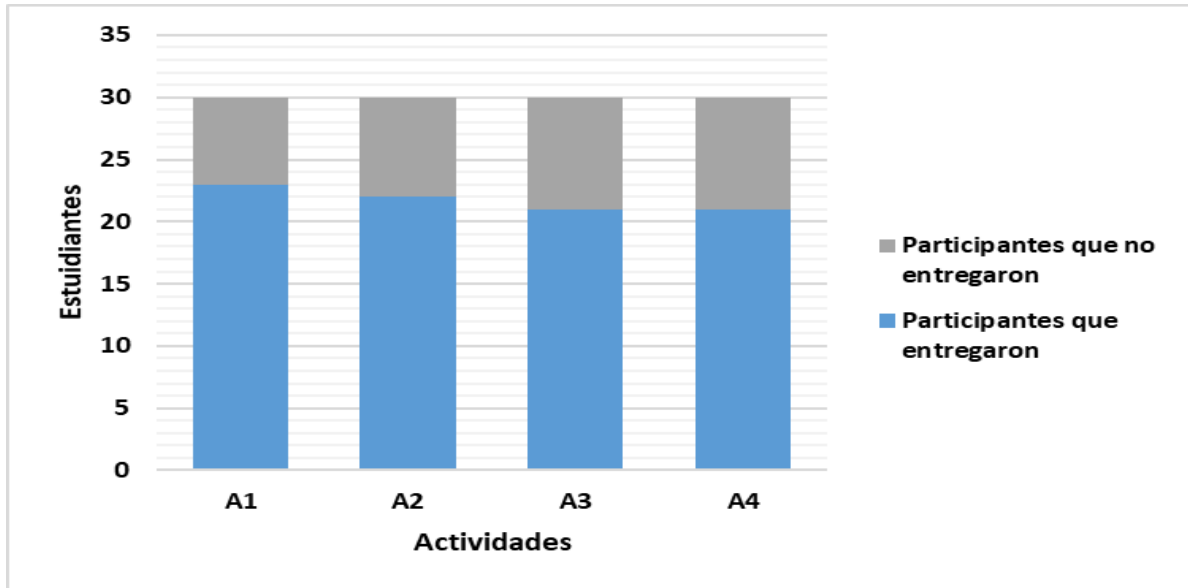
### Acreditación

NP	Acreditados	No acreditados
5	22	2



**Buenas prácticas para la tutoría virtual**  
**Sección: 2832**

**Facilitador:** Velásquez Duran Anabel  
**Estudiantes inscritos:** 30 estudiantes.  
**Promedio del grupo:** 85.55 %  
**Estudiantes arriba del promedio:** 20  
**Estudiantes debajo del promedio:** 4



Actividad	A1	A2	A3	A4
Participantes que entregaron	23	22	21	21

**Acreditación**

NP	Acreditados	No acreditados
5	23	2

## EFICIENCIA TERMINAL

Del total de 310 inscritos a los cursos en modalidad virtual concluyeron satisfactoriamente 220 estudiantes, que representa el 70.9 % del total.

Nombre del curso	Código	Inscritos	Acreditados	No acreditados	NP	Acreditados (%)
Estrategias y recursos para el trabajo tutorial	2703	38	16	15	7	42
Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (emergente)	2783	32	23	2	7	71.8
Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (emergente)	2783	34	19	5	10	55.8
Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (emergente)	2783	33	28	1	4	84.8
Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (emergente)	2783	22	20	0	2	90.9
Estrategias y recursos para el trabajo tutorial	2768	14	10	0	4	71.4
Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (emergente)	2829	37	28	2	7	75.6
Estrategias y recursos para el trabajo tutorial (emergente)	2830	41	31	6	4	75.6
Buenas prácticas para la tutoría virtual	2831	29	22	2	5	75.8
Buenas prácticas para la tutoría virtual	2832	30	23	2	5	76.6

---

## COMENTARIOS Y OBSERVACIONES

Al finalizar cada curso y con el fin de mejorarlo, se invitó a los facilitadores a reflexionar y retroalimentar respecto al mismo, reportando de esta manera lo que considerasen pertinente.

Durante este periodo se recibió la siguiente retroalimentación sobre el *Curso de estrategias y recurso para el trabajo tutorial*, mismo que muestra los aspectos considerados apropiados en el primer párrafo y lo sugerente a mejora a partir del segundo párrafo.

Posteriormente se muestra un cuadro en el que se reflejan las observaciones y sugerencias realizadas al curso de estrategias y recursos para el trabajo tutorial, mismos que se han integran de acuerdo a los apartados que corresponden al programa.

Entre los aspectos que se pueden identificar como apropiados son:

- La distribución de las actividades para cada semana.
- La descripción de las actividades es precisa, suficiente y clara.
- Los criterios de evaluación corresponden a lo establecido en la lista de cotejo.
- Todas las actividades tienen un valor asignado, lo que permite que se cumpla con todas ellas.

En los aspectos que se pueden mejorar destacan los siguientes:

- 1) En la actividad 1 *Asesoría, Orientación y Tutoría*, el criterio de evaluación es general al solicitar las características del estudiante y en la lista de cotejo solicita al menos 5 características, es necesario unificar el criterio.
- 2) En el formato de la Actividad 4 *Modalidades de atención*, al final se repite la modalidad entrevista individual.
- 3) Algo más que se pudo identificar es que varios Académicos no conocen la modalidad de atención de Monitoreo, ni tienen claro dónde se pueden informar sobre ésta, por lo que se deberá incluir un enlace.
- 4) En la actividad 6 *Sesiones de Tutoría*, el primer criterio de evaluación solicita la descripción de cada tutorado, pero no ofrece alternativas para los académicos que aún no tienen estudiantes asignados; como se hace en la actividad 3.

---

5) En la Actividad 7 *Mi contribución al programa de trabajo del sistema tutorial*, en la descripción dice: Acciones para la atención de estudiantes que no cuentan con tutor académico 5 puntos 2 Universidad Veracruzana Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa Departamento de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante; donde al parecer hay texto que no corresponde y se debe corregir.

**Observaciones realizadas por Coordinadores de sistemas tutoriales que han participado en el curso y se han integrado como Coordinadores de grupos de aprendizaje en el PROFA (2019).**

Apartado del Programa	Observación	Sugerencia
Generales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambiar el orden de las actividades en EMINUS</li> <li>• Para poder tomar este curso ya deben de ser tutores y deben de haber tomado el curso de la tutoría en la Universidad Veracruzana</li> <li>• Se requiere que lo mencionado en el título sea específico en el contenido. Existen muchas estrategias o dinámicas más que se pudieran incorporar a la hora de atender a los estudiantes y de éstas el tutor seleccionara la que corresponde con base en el desarrollo o trayectoria del estudiante en su formación profesional.</li> <li>• Es decir, dinámicas que nos permitieran conocerlos o que fuera posible expresar sus metas, temores, áreas de oportunidad en su formación, etc.</li> <li>• En este curso lo que los profesores - estudiantes expresan es que son muchas actividades y algunas con un propósito parecido</li> <li>• Dado que es en este tipo de modalidad, complica un poco el entendimiento y desarrollo de algunos temas, debido a que, de manera presencial, las actividades son expuestas a todos los participantes del curso y en virtual cada uno lo hace a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden de las actividades               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actividad 1: Asesoría, orientación y tutoría.</li> <li>✓ Actividad 2: Los tipos de tutoría y sus figuras.</li> <li>✓ Actividad 3: Yo como tutor académico.</li> <li>✓ Actividad 4: El ciclo de la tutoría.</li> <li>✓ Actividad 5: Modalidades de atención.</li> <li>✓ Actividad 6: La entrevista.</li> <li>✓ Actividad 7: Buscando respuestas (Documento escrito parte 1).</li> <li>✓ Actividad 8: Buscando respuestas (Foro parte 2).</li> <li>✓ Actividad 9: Creando material de apoyo para mis sesiones.</li> <li>✓ Actividad 10: Historia y Proyecto de Vida.</li> <li>✓ Actividad 11: Sesiones de tutoría, Guía.</li> <li>✓ Actividad 12: Mi contribución al programa de trabajo del sistema tutorial.</li> <li>✓ Actividad 13: Actividad Integradora “transformando mi quehacer tutorial”.</li> </ul> </li> <li>• Debió revisarse todo el diseño o contenido del curso en la plataforma.</li> <li>• En si el programa es muy completo, requiere de un arduo trabajo debido a las diversas evidencias que se deben entregar, cuando lo concluí mencione que podría formar parte de un diplomado.</li> <li>• Considero que también podrían incluirse</li> </ul>

	<p>su criterio, por ejemplo, en la realización del diaporama, pero lo que retroalimenta y aclara la visión hacia el objetivo es la participación de todos los miembros. Por lo anterior, sugiero que este curso que es de vital importancia para el apoyo a los estudiantes sea impartido también de manera presencial, el cuál será de mucho interés</p>	<p>estrategias para el trabajo con tutorados con las diversas discapacidades que existen, y que tal vez ya estén consideradas algunas dentro de los saberes, pero mi sugerencia es que se clasifiquen e incluyan aquellas que aún no se encuentran en el mismo, para dar cumplimiento desde la tutoría al programa de inclusión de nuestra universidad.</p>
Valores de la experiencia educativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Total de horas no corresponde a los créditos</li> </ul> <p>Considerando que: <i>(15 hrs teoría equivale a 2 créditos) y (15 horas práctica equivale a 1 crédito)</i>. Fuente: Plantilla para el diseño de experiencias educativas del Programa de Formación de Académicos.</p>	
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al inicio mencionar la dimensión donde se ubica la experiencia educativa, así como la distribución de horas y créditos, de acuerdo a lo indicado en la plantilla para el diseño de experiencias educativas del Programa de Formación de Académicos.</li> <li>• En el primer párrafo incluir la figura docente, pues es quien ejerce la tutoría (académica y enseñanza tutorial), pues se corre el riesgo de entender al tutor académico no precisamente como un docente.</li> </ul>	
Unidad de competencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trata de un curso en el que un docente se adquiere o fortalece su formación, que no precisamente coinciden con las sesiones de tutoría académica o enseñanza tutorial. Por lo tanto en lugar de decir: El tutor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe decir: El docente, tutor académico o profesor tutor, evalúa las estrategias y recursos de apoyo, para su contribución en la formación integral y autónoma del estudiante, asumiendo compromiso, respeto, apertura y sentido ético,</li> </ul>

	académico aplica en sus sesiones de tutoría estrategias y recursos de apoyo .....	en un ambiente de colaboración.
Articulación de los ejes		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debe decir: Los docentes, tutores académicos y profesores tutores evalúan las principales características de la tutoría académica y enseñanza tutorial en la Universidad Veracruzana, se apropian de estrategias y recursos para su contribución a la formación integral y autónoma del estudiante, identificando la importancia de su labor y, desarrollando actividades que permitan involucrarse reflexiva y críticamente en el ejercicio de la tutoría con compromiso, respeto, apertura y sentido ético, en un ambiente de colaboración.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias metodológicas</li> <li>• De aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estrategia “Construcción colaborativa del programa general del sistema tutorial”, es un saber teórico ya existente, tal como el plan de estudios del Programa Educativo. Por lo tanto queda incluido en la estrategia de aprendizaje de “Elaboración de documentos”.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyos educativos</li> <li>• Recursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe ser más específico en la inclusión de los recursos:</li> <li>• Proyector electrónico</li> <li>• Computadora personal</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyos educativos</li> <li>• Materiales:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir también:</li> <li>• Programa de estudios de la experiencia educativa</li> <li>• Diapositivas</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación del desempeño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La tercera evidencia de desempeño “Programa de trabajo del sistema de</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias(s) de desempeño</li> </ul>	<p>tutorías”, entra en la segunda evidencia “Documentos escritos”, pues el “Programa de trabajo del sistema tutorial” ya existe como tal en la Coordinación de tutorías por Programa Educativo. Por lo tanto se hará un análisis de los diferentes apartados de dicho documento.</p>	
<p>Saberes</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir <ul style="list-style-type: none"> <li>Teóricos: Plataforma del Sistema Institucional de tutorías (SIT)</li> <li>Plan de trabajo de atención tutorial.</li> <li>Heurísticos: Elaboración de reportes de atención de tutorados</li> <li>Axiológicos: Responsabilidad en las actividades tutoriales.</li> </ul> </li> </ul>
<p>Saberes Teóricos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se debe de conocer las características de todos los tipos de tutorías ya que los docentes no conocen todos los tipos de tutorías ya que muchos de ellos son docentes por asignatura o nuevos y desconocen este proceso de tutorías.</li> <li>• A mi parecer es bueno implementar los tres tipos de tutorías pero los docentes por comodidad utilizan en su mayoría la modalidad virtual y con sus propias redes sociales, lo cual no creo que sea pertinente ya que existe una plataforma para realizar dichas tutorías virtuales. Las grupales son parte del proceso pero no abusar de ellas. Creo que todos los docentes deberían de</li> </ul>	



---

	conocer a sus alumnos por lo tanto hacer mas hincapié en la tutoría presencial.	
--	---	--