



Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Apoyo a la Formación Integral del Estudiante (DAFIE)

Recomendaciones para la Planeación de Experiencias Educativas AFEL en Periodos Intersemestrales

Junio 2020
Documento de trabajo

I. Presentación

El presente documento ofrece algunas recomendaciones de orden didáctico y pedagógico con el fin de orientar decisiones académicas de las y los docentes en el desarrollo de Experiencias Educativas del Área de Formación de Elección Libre (AFEL), en un ambiente de aprendizaje en línea y durante un periodo escolar intersemestral caracterizado por una acotación del tiempo de aprendizaje para el estudiante. Lo anterior, invita a repensar en las formas de abordar los saberes que conducen al despliegue de las intenciones esperadas en el estudiante, sus estrategias, formas de evaluación y desde luego, las interacciones mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación durante un proceso formativo de este tipo. En tanto que reconocemos la diversidad de posibilidades para generar una experiencia de aprendizaje, sobre todo en el AFEL donde se abordan saberes emergentes, transversales del curriculum universitario e innovadores, es importante aclarar el carácter flexible de este documento. El compromiso con la innovación en la docencia es un valor que recae en todos los académicos de la Universidad Veracruzana, de tal forma que ellos tendrán la última palabra sobre las bondades aquí compartidas.

II. Contexto

Desde el AFEL, las EE que se imparten en los diferentes periodos escolares están orientadas a la formación integral, brindando espacios variados que buscan que el estudiante explore saberes emergentes, innovadores y abiertos que le ofrecen distintas formas de ver, estar y relacionarse con en el mundo.

En los siguientes rubros, se describen recomendaciones dirigidas al académico para su función como facilitador, para el trabajo con estudiantes y para la implementación de estrategias y actividades. Con este documento, se pretende que las recomendaciones den pauta al desarrollo de las EE, la relación interpersonal con los estudiantes y asimismo, entre estudiantes para su aprendizaje significativo. Para las recomendaciones, se consideró como marco de referencia la etapa de contingencia por Covid-19 que se vive actualmente, misma que ha impactado fuertemente en diversos procesos, sobre todo en el de enseñanza y aprendizaje, por lo que, se considera relevante contar con alternativas u opciones para su mejor desarrollo y sobre todo huella positiva en los estudiantes.

III. Recomendaciones para posicionar el rol de docente de facilitador.

El rol docente durante este periodo escolar, será de un facilitador de aprendizajes, un guía que podrá acompañar a los estudiantes que se hayan interesado en cursar la EE que imparte. Recuerde que en el AFEL, los estudiantes elijen libremente qué EE cursar, por lo que sugerimos que de inicio destaque la importancia de esa elección para su proceso formativo.

Tenga presente dos actitudes básicas en su quehacer:

- **Empatía:** considere la vivencia de sus estudiantes, intente desde esa perspectiva, plantear el desarrollo de la EE.
- **Congruencia:** haga un ejercicio de honestidad y rescate sus alcances, limitaciones y asimismo y sobre todo, sentires. No implique temas o actividades de manera forzada y en lo que no se sienta seguro; incluso, si le es viable, vivencie y complejice cada actividad, de tal forma que

- Considere de inicio, el número de estudiantes con el que podrá trabajar y así establezca su cupo máximo, informándolo a la entidad que oferta la EE del AFEL.
- Previamente, identifique, planee y organice tiempos y espacios para el trabajo que implicará el seguimiento de la EE con los estudiantes, descarte traslapes y sobre carga de actividades que puedan generar conflictos en su persona, mantenga ambientes de tranquilidad y fluidez.
- Considere los apoyos que se han publicado en el Plan de contingencia COVID-19: <https://www.uv.mx/plandecontingencia/> y asimismo, tantos otros que considere pertinentes para su trayecto.
- Mantenga comunicación con la entidad que oferta la EE del AFEL, sobre todo si requiere ayuda para efecto de la atención escolar de los estudiantes.

IV. Recomendaciones para el trabajo con estudiantes

Los estudiantes estarán desde el primer día a la espera de su comunicación, debido a la situación actual, los espacios, recursos y condiciones para los mismos estudiantes serán distintos a los que habitualmente suelen contar para su estudio en un periodo escolar ordinario y presencial, por lo que la comunicación será sustancial, abierta y lo más continua posible, haciendo que a la distancia se puedan sentir presentes, no solo docente – estudiante, sino también entre estudiantes, fortaleciendo así una de las oportunidades que brinda el AFEL, que es conocer y relacionarse con estudiantes de otras disciplinas, lo cual también fortalece su formación integral. Para la continuidad del trabajo de los estudiantes, puede contemplar lo descrito a continuación.

- Considere que la EE se está ofertando en línea, por lo que no se determinaron horarios para la misma; sin embargo, en lo interno, podrá en acuerdo con el grupo, establecer horarios, si así se requiriera.
- Respecto del medio para la impartición de la EE, la Universidad cuenta con la plataforma EMINUS; sin embargo, también es posible que pueda utilizar otras plataformas y/o herramientas para videoconferencias, solo se recomienda el dominio de la misma para su mejor aplicación y notificarla al estudiante para que prevea lo necesario.

- Para el desarrollo de la EE, bajo esta modalidad en línea, parta de la unidad de competencia y saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, determinados en el programa de la misma.
- El grupo de estudiantes que se conforma tiene la cualidad de ser multidisciplinario; no obstante, se recomienda hacer uso de la experiencia disciplinar del estudiante para que desarrolle actividades o proyectos sencillos donde puedan relacionar su formación con el tema que central de la EE del AFEL.
- En la medida de las posibilidades, organice al grupo de estudiantes por equipos donde puedan trabajar tareas que permitan más adelante compartir en foros o videoconferencias; o bien, registrarlos en la plataforma. Esta estrategia permitirá que los estudiantes se desenvuelvan entre ellos sin su supervisión y apoyo, y ofrecer retroalimentación posteriormente.
- Es importante que el contenido de la EE esté disponible desde el comienzo de la misma y se notifique a los estudiantes para que se organicen, sobre todo aquellos que no disponen de Internet las 24 horas.
- Fortalezca el inicio de la EE con un encuadre, en donde además de la presentación de los integrantes, pueda poner a consenso de todos las reglas de operación de la EE, incluyendo no solo lo referente al curso, sino a la dinámica del grupo, organización y la importancia de las actitudes y valores como el respeto, compromiso, etc.
- Promueva la evaluación diagnóstica, ello permitirá conocer el punto de partida de la EE con el grupo de aprendizaje. Asimismo, formativa, lo que permitirá visualizar el avance y sobre todo, aprendizaje de cada estudiante. Evite hacer uso de examen final, la continuidad de las actividades le permitirá evaluar a los estudiantes de forma integrada; incluso, en algunas actividades pudieran hacer uso de la coevaluación, siendo también una forma de que los estudiantes interactúan y establezcan relaciones interpersonales que conlleven al aprendizaje, además de que eso libera al facilitador para otras acciones.

V. Recomendaciones para la implementación de estrategias y actividades

Respecto de las estrategias y actividades de las que puede hacer uso, deberán tener como referente saberes teóricos, es decir lo que debe conocer el estudiante; saberes heurísticos, lo que deben saber hacer; y saberes axiológicos, las actitudes y valores que estarán implicados.

- Integre una actividad inicial, partiendo de los saberes a abordar, sobre todo teóricos, en donde quizá el estudiante pueda definir conceptos clave o incluso constructos, conforme vaya avanzando la EE, los estudiantes deberán ir enriqueciéndolos y esto puede retomarlo al final de la EE como una forma de visualizar los aprendizajes.
- Utiliza materiales de lectura breves, de fácil consulta para el estudiante, preferentemente videos, documentales, audiolibros, etc.
- Transforme la dinámica de la EE y organice los saberes apoyándose de las siguientes líneas:
 - a) Agrupe pequeños conjuntos de saberes y marque tiempos para su desarrollo con el fin de que una vez que los estudiantes los exploren de inicio a fin, logren aprendizajes, definiendo propósito, actividades, materiales y evaluación. Podrá haber una o más evidencias de desempeño para su evaluación, determinando sus criterios de cumplimiento, a través de la plataforma bajo la cual se trabaje.
 - Es favorable que las agrupaciones aborden los saberes en salones virtuales como un espacio de interacción para lograr un aprendizaje significativo, además para dar respuesta a dudas grupales o particulares de los estudiantes.
 - Para los encuentros plenarios, puede hacer uso de foros de discusión abiertos en un periodo determinado, incluso para la misma presentación de los integrantes. De existir enlaces por videoconferencia o aulas virtuales, realice grabación de la misma con autorización de los estudiantes y manténgala en plataforma, al igual que los materiales a los que hayan recurrido, con el fin de que quienes tuvieron problemas de conexión, puedan consultarlo en otro momento. Si es necesario realizar sesiones particulares de trabajo es aconsejable se establezcan fechas y

horarios e informarlos a los estudiantes al inicio de la EE, para una mejor organización del tiempo.

b) También, puede generar actividades integradoras para el desarrollo de los saberes durante el periodo, de ser pertinente, sume actividades vivenciales, lo que conllevará a un mejor aprendizaje de los estudiantes. Valore la coherencia de la actividad con materiales, fuentes de información básicas (las indispensables para la actividad) y complementarias (de aquellas en las cuales se puede apoyar) y evaluación. Rescate la voz de los estudiantes, incluso junto con el grupo, conformen una o dos actividades para la comprensión de los saberes.

- Si elige actividades integradoras, estas pueden ser con opciones, por ejemplo, reporte de lectura, que el estudiante pueda optar por lo que su mejor estilo de expresión lo permita (escribir, grabar audio, dibujar, grabar un video de sí mismo, etc.) da margen a las propuestas de entrega.
- Es sustancial que fije criterios de desempeño; es decir, lineamientos para la elaboración y entrega de las evidencias por cada actividad integradora o agrupación de saberes que se trabaje (sin que estos limiten la creatividad de los estudiantes y su experiencia de aprendizaje). Es importante recordar que si surgen dudas, generalmente lleva más tiempo atenderlas en un espacio virtual, por lo que debe ser muy preciso con la descripción de dichos criterios.
- En cuanto a la retroalimentación, manéjelo como estrategia fundamental de acompañamiento para el estudiante, de esa forma podrán identificar sus aciertos y desaciertos para el avance.
- Considere una actividad de cierre que le permita documentar la experiencia vivida, a partir de los resultados obtenidos y de la misma forma, contar con elementos para generar la continuidad de la EE.