



Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Dirección de Vinculación General

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		principal	secundaria
VSOC 80004	Vinculación con sectores sociales	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
6	1	4	5	75	Ninguna

8.-Modalidad

9.-Oportunidades de evaluación

Curso – taller	Ordinario
----------------	-----------

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	10

12.-Agrupación natural de la Experiencia

educativa (áreas de conocimiento, academia, 13.-Proyecto integrador ejes, módulos, departamentos)

Vinculación con sectores sociales
-----------------------------------

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
04/06/2012	14 de octubre de 2016	

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Elaboración: Oscar García Barradas María Eugenia Guadarrama Olivera	Modificación: Rebeca Hernández Arámburo Héctor Cruz González
---	--

16.-Perfil del docente

Licenciatura en cualquier área de conocimiento; de preferencia con estudios de posgrado; con experiencia en actividades de vinculación universitaria con diferentes sectores sociales y con
---

experiencia en docencia a nivel licenciatura o posgrado, además de formación pedagógica o en el manejo de grupos.

### **17.-Espacio**

Institucional

### **18.-Relación disciplinaria**

Multidisciplinario

### **19.-Descripción**

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), con 6 créditos (1 hora teórica y 4 horas prácticas). Surge de la necesidad de acercar al estudiante a la aplicación de los conocimientos propios de sus programas educativos en interacción con otras disciplinas en actividades de vinculación con los diferentes sectores sociales. El estudiante es capaz de analizar el contexto comunitario, público y empresarial para detectar los principales problemas y alternativas de solución, desarrollando habilidades para aplicar estrategias multidisciplinarias propias para cada sector social. Cuenta con la habilidad para elegir o construir la metodología más adecuada. A nivel axiológico se fomenta la responsabilidad social universitaria y la formación ética, resaltando el respeto, la solidaridad y la actitud de servicio. Las estrategias y metodologías están enmarcadas en modelos de trabajo comunitario, de vinculación universitaria, de emprendimiento y empresariales; su aplicación se da mediante el uso de instrumentos y técnicas de diagnóstico, intervención, seguimiento y evaluación de procesos y resultados. La evaluación se evidencia a través de la participación individual y grupal, los trabajos escritos y las exposiciones orales; y desarrollo y aplicación de proyectos.

### **20. Justificación**

En el entendido de que una de las tareas fundamentales de las instituciones de educación superior debe ser formar a sus estudiantes de manera integral para que sean capaces de coadyuvar en el desarrollo social y económico del país, de fortalecer su cultura, alcanzar la paz social y erradicar la pobreza, es indispensable ofrecer en nuestra universidad Experiencias Educativas Electivas que le permitan a los estudiantes adquirir la vivencia, así como las herramientas teóricas y metodológicas para cumplir con ese objetivo.

Por lo anterior es fundamental ofrecer al alumnado una Experiencia Educativa Electiva que enfoque a la vinculación universitaria como una vía que le permita establecer contacto con la realidad social y desarrollar estrategias para el abordaje multidisciplinario de los problemas y la construcción de soluciones a los mismos. Este proceso no debe concebirse únicamente para establecerse sólo como un proceso de enseñanza-aprendizaje tradicional, sino como una acción que permita que los estudiantes a través de su participación activa, adquieran y lleven a la práctica saberes teóricos, recursos y experiencias, responsabilizándose de los resultados que se obtengan de ese esfuerzo colectivo. Por otro lado, la participación de estudiantes en proyectos de vinculación universitaria, permitirá que adquieran las habilidades, actitudes y aptitudes propias del trabajo comunitario y productivo con un sentido amplio del conocimiento del contexto en el cual pueden intervenir.

### **21. Unidad de competencia**

El estudiante participa en proyectos de vinculación universitaria, transfiriendo los saberes de su disciplina a través de un acercamiento a la realidad social en ámbitos comunitarios, públicos y empresariales; en un ambiente de respeto a la multiculturalidad, compromiso social, interés cognitivo y apertura, con la finalidad de sensibilizarse ante las necesidades de los sectores sociales y productivos para apoyar en la solución de problemas específicos, enriqueciendo su formación integral.

### **22.-Articulación de los ejes**

Los saberes que se abordan en esta Experiencia Educativa permiten la construcción de un proyecto de vinculación que atienda necesidades particulares, considerando los fundamentos teóricos sobre la vinculación, las características y dinámicas que definen a los diversos contextos (empresarial, social y público); y las estrategias para la intervención en los mismos

(eje teórico), por medio de la aplicación del proyecto de vinculación, desarrollando la capacidad de observación, análisis y toma de decisiones, considerando el ámbito correspondiente (eje heurístico), con ética profesional, resaltando el respeto, la solidaridad y la actitud de servicio (eje axiológico).

### 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
1. Fundamentos de la vinculación universitaria: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y nociones sobre la Vinculación Universitaria</li> <li>• Modelo de Vinculación Universitaria</li> </ul> 2. Análisis del contexto social: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de los sectores sociales</li> <li>• Dinámica y factores sociales, públicos y empresariales</li> </ul> 3. Revisión de técnicas y herramientas para el trabajo social, diseño y planeación de proyectos           4. Diseño de proyectos de vinculación universitaria <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detección y priorización de necesidades</li> <li>• Planeación de la intervención</li> <li>• Establecimiento de los mecanismos de seguimiento y evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de información</li> <li>• Comparación de información</li> <li>• Observación clínica del entorno</li> <li>• Aplicación de técnicas de recolección de datos</li> <li>• Aplicación de técnicas para análisis de información</li> <li>• Selección de metodologías acordes a la problemática identificada</li> <li>• Construcción de estrategia de intervención acordes a la problemática identificada</li> <li>• Aplicación de estrategia de intervención planteada</li> <li>• Aplicación de metodologías de análisis de resultados</li> <li>• Elaboración y aplicación de instrumentos de evaluación</li> <li>• Elaboración de informe técnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actitud de servicio</li> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Asertividad</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Compromiso social y personal</li> <li>• Confidencialidad</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Disposición para el trabajo en equipo</li> <li>• Formación ética</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Propositivo</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Respeto a la diversidad social y cultural</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Sensibilidad social</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Tolerancia</li> </ul>

### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Análisis y discusión de estudio de casos</li> <li>• Bitácoras personales y de campo</li> <li>• Elaboración de instrumentos de planeación, seguimiento y evaluación de proyectos</li> <li>• Discusiones grupales</li> <li>• Visualización de escenarios reales</li> <li>• Análisis de canciones y películas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Enseñanza tutorial</li> <li>• Coordinación de proyectos de vinculación</li> <li>• Organización de asesorías por equipos</li> <li>• Exposición</li> <li>• Ejemplificaciones</li> <li>• Analogías</li> <li>• Supervisión</li> </ul>

### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
-----------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Documentales</li> <li>• Programas de cómputo</li> <li>• Libros</li> <li>• Antología</li> <li>• Lecturas relacionadas a los problemas priorizados y las metodologías</li> <li>• Material audiovisual</li> <li>• Programa de experiencia educativa</li> <li>• Diapositivas de PowerPoint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Equipo de cómputo con conexión a Internet</li> <li>• Equipo especializado para el tema a trabajar</li> <li>• Pintarrón y marcadores para usos varios</li> <li>• Proyector multimedia</li> <li>• Papelería en general</li> </ul>
--	--

## 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Ensayo sobre las características y problemáticas de los sectores sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completud</li> <li>• Redacción y ortografía adecuada</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Uso de referencias bibliográficas adecuadas</li> <li>• Argumentación pertinente</li> <li>• Originalidad</li> </ul>	Aula	10%
Proyecto de vinculación diseñado o análisis de un proyecto ya existente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia de contenido</li> <li>• Pertinencia con la problemática</li> <li>• Fundamento teórico adecuado</li> <li>• Pertinencia de la estrategia propuesta</li> <li>• Claridad en la redacción</li> <li>• Originalidad</li> <li>• Puntualidad</li> </ul>	Aula y extramuros	30%
Compilación de bitácoras personales y de campo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia</li> <li>• Entrega oportuna</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Claridad en la redacción</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Retroalimentación de objetivos</li> <li>• Congruencia</li> </ul>	Aula y extramuros	20%
Trabajo final de su experiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completud</li> <li>• Argumentación suficiente</li> <li>• Claridad en la redacción</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	Aula	30%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recuperación de observaciones y retroalimentación</li> <li>• Reflexión personal</li> </ul>		
Participación activa en las actividades programadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad</li> <li>• Orden y limpieza</li> <li>• Ortografía y redacción</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Pertinencia</li> </ul>	Aula/Extramuros	10%
Total			100%

### 27.-Acreditación

Para acreditar esta Experiencia Educativa el estudiante deberá haber cumplido con el 60% de cada evidencia de desempeño y al menos el 80% de las asistencias.

### 28.-Fuentes de información

#### Básicas

- Aceves, J. A. (1996), *Introducción. Historia oral e historias de vida. Algunas consideraciones. Teoría, método y técnicas.* CIESAS. México
- Campos R. y Sánchez D. (2006). *La vinculación y sus interpretaciones*, en Ingenierías, enero-marzo, volumen IX, no. 30
- Emiro, E. (2010), *Investigación Acción. Metodología transformadora*, Venezuela; Fondo Editorial UNERMB
- Fromm, E. (1998), *Lo que no me gusta de la sociedad contemporánea*, en *El humanismo como utopía real.* Paidós, Barcelona. (Col E. Fromm: 16)
- Herrera, J. (2004), *El papel de la empresa en la extensión de la cultura universitaria al entorno social.* Gestión del cambio
- Jara, O. (1994), *Para sistematizar experiencias, una propuesta teórica y práctica.* San José, Costa Rica. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, 1994.
- Márquez Gasca, A. *Visión de la ética profesional a través de las experiencias en el proyecto UV-UNIR.* [Fecha de la última consulta: 4 de sep. 2010. Disponible en: [http://www.anuies.mx/servicios/d\\_estrategicos/libros/lib54/418.htm](http://www.anuies.mx/servicios/d_estrategicos/libros/lib54/418.htm)
- Silva, Edgar
- Sampieri, R, Fernández,C, Baptista (2010). *Metodología de la investigación.* México; McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Schuler, M., Silva, E. (1991), *La Recuperación de la Identidad Histórica y Cultural de la Comunidad. Haciendo Camino al Andar: Guía Metodológica para la acción comunitaria.* OEF Internacional. EUA. 111-135

### Complementarias

- Mungaray Lagarda, A., Castellón Fonseca, F. J. (2002), Sánchez Soler, M. D. *Asistencia microempresarial a través del servicio social universitario*, ANUIES.
- Sánchez Soler, M. D. (2003), *La educación superior y el desarrollo local: El servicio social universitario como apoyo a la gestión municipal*, ANUIES.
- Leiva Bonilla, J. C. (2007), *Los emprendedores y la creación de empresas*, Editorial Tecnológica de Costa Rica.
- Urbano, D., Toledano, N. (2008), *Invitación al emprendimiento: Una aproximación a la creación de empresas*, Editorial OUC.
- Alduncín, E. (1999), *Perspectivas de la Identidad Nacional en la Época de la Globalización*. En: Béjar, R. y Rosales, H. (comp.): *La Identidad Nacional Mexicana como Problema Político y Cultural*. Siglo Veintiuno Editores. México. 111-131.
- Clastres, P. (1980), *Investigaciones en antropología política*. Barcelona-/París, Gedisa.
- Díaz, R. (1990) *Psicología del Mexicano*. Editorial Trillas. México.
- Díaz, V. (2006) *Nuestra esquiva identidad: Fragmentación cultural y memoria histórica*. Ciudad Arqueológica. Ciudad Virtual de Antropología y arqueología. III Congreso Virtual de Antropología y Arqueología disponible en:
- Lotman, I. y Escuela de Tartú (1979), *Semiótica de la cultura*. Cátedra, Madrid.
- Tylor, E. B., en Sills, David L. (Dir.) (1974), *Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales*, v. 3, España, Aguilar.