



Programa de estudio

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Instituto de Psicología y Educación / Universidad Veracruzana Virtual

4.-Código

5.-Nombre de la Experiencia educativa

6.-Área de formación

		Principal	Secundaria
	Psicología Política: Liderazgo	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

8.-Modalidad

Virtual

9.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Es recomendable tener conocimientos básicos de Metodología de la investigación.	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	15

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

13.-Proyecto integrador

--	--

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
15 de Julio de 2009		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dra. Zaida Alicia Lladó Castillo
Lic. Ingrid Aguirre González

16.-Perfil del docente

El docente que impartirá la experiencia debe poseer el siguiente perfil:
Licenciatura y/o posgrado en disciplinas o áreas de educación, filosofía, psicología, sociología, ciencias políticas, o aquellas afines; que cuente con experiencia en cursos, conferencias y talleres de liderazgo. Experiencia en investigación documental y de campo (en temáticas del área de ciencias sociales, económico-administrativa y/o ciencias de la salud). Además de contar con experiencia en manejo y coordinación de grupos bajo sistemas de instrucción virtuales y dominio en el área de tecnologías de la comunicación e información de al menos un año, de preferencia haber tomado y aprobado el curso "Competencias del Facilitador en Línea"

17.-Espacio

Institucional e interinstitucional

18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), con 6 créditos (2 horas prácticas y 2 teóricas). Se origina en el hecho de que los estudiantes universitarios presentan la necesidad de desarrollar habilidades para el liderazgo en sus profesiones así como en la necesidad de comprender la importancia que adquiere en la actualidad la existencia de líderes ciudadanos y políticos idóneos en el contexto de la sociedad, que esta ávida de obtener respuesta a sus necesidades y problemas en la búsqueda de mejores condiciones de vida y en las oportunidades individuales y sociales de desarrollo. En tal experiencia educativa el estudiante universitario habrá de reflexionar sobre los conceptos de liderazgo y líder, a partir de diferentes perspectivas disciplinarias y teorías que han estudiado el tema con éxito, para que logre desarrollar su propio proyecto de investigación, al final del curso.

La evaluación se evidencia en la participación individual y grupal, los trabajos escritos y presentaciones como parte de un portafolio de aprendizaje, así como la conclusión del proyecto o estudio de investigación documental y de campo.

20.-Justificación

En la política Mexicana, la mayoría de lo escrito sobre la personalidad de los líderes se remite a lo biográfico, a la reseña periodística y a los estudios documentales descriptivos de la imagen del líder estereotipado en las figuras que sobresalen en el ámbito empresarial o político-gubernamental, que por lo general, lleva a hablar más del personaje en el valor momentáneo de su actuación, que del análisis de los factores influyentes en su historia de vida, la formación y permanencia de su liderazgo, el significado de su perfil, la respuesta de los seguidores hacia su persona y los resultados de su acción que retroalimentan la interacción: líderes-seguidores y líderes-instituciones-sociedad.

A diferencia de otros países, en donde el tema del liderazgo en su acción política es parte del contenido de los programas de estudios de las áreas sociales y económico-administrativas y tratado en estudios formales en niveles generales y particulares, en México, se encuentra en estado embrionario, especialmente porque desde la perspectiva psicopolítica, son mínimos los esfuerzos académicos y las investigaciones que existen en nuestro país que hayan intentado avanzar en su conocimiento y sobre todo, en la formulación de un marco empírico-científico para analizar al liderazgo político a partir del estudio del comportamiento de los sujetos que lo ejercen, de los seguidores y de sus distintas realidades.

Por lo tanto este curso pretende abonar a su estudio y conocimiento, para dar explicaciones a los cuestionamientos, debates y vacíos que se dan sobre este tema,

que en la actualidad toma relevancia por el valor que adquiere el hecho de formar dirigentes y representantes ciudadanos y políticos en nuestra sociedad, cuya actuación se sustente en los mas altos valores, habilidades y capacidades para garantizar eficiencia en los resultados y que estos se reflejen a favor de la propia sociedad.

21.-Unidad de competencia

En un ambiente de respeto y tolerancia el estudiante intercambia opiniones y teorías sobre el liderazgo político y ciudadano que le permitan manejar conceptos , conocer elementos psicosociales y políticos para analizar el liderazgo, además de tomar consciencia de la utilidad que ofrece a las instituciones sociales y políticas el desarrollar liderazgos eficientes y participativos ; por lo tanto, requiere de poseer elementos para el diagnóstico de líderes en su contexto inmediato

22.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con el conocimiento de la Psicología Política y del ejercicio del liderazgo político y ciudadano (eje teórico-práctico), a través del desarrollo de temas que incluyen la reflexión sobre la génesis y evolución de las cualidades de los líderes y las condiciones medio ambientales que definen su actuación dentro de los contextos sociales y políticos , a partir de los enfoques que lo han estudiado y los métodos para obtener diagnósticos en sujetos y escenarios (eje heurístico), por lo que se requiere que el estudiante deposite su disposición al trabajo en equipo, tolerancia, honestidad y respeto a los demás, así como flexibilidad, autocrítica y sensibilidad, elementos necesarios para aprender-haciendo (eje axiológico).

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>I.-El Liderazgo: generalidades y perspectivas disciplinarias</p> <p>II.-Teorías que han estudiado el liderazgo</p> <p>III.-Liderazgo: ciudadano y político</p> <p>IV.-Desarrollo de un diagnóstico sobre liderazgo político ó ciudadano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de información en fuentes diversas en español e inglés. • Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección de mensajes • Argumentación y asociación de ideas • Comparación. • Comprensión y elaboración de textos escritos. • Habilidades y sensibilidad para el Liderazgo • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento • Construcción de soluciones alternativas. • Planeación del trabajo • Discriminación de ideas 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura • Autocrítica. • Autonomía • Análisis, reflexión y Autorreflexión • Colaboración • Compromiso • Confianza • Constancia • Cooperación • Creatividad • Curiosidad • Disciplina • Flexibilidad • Gusto • Honestidad • Imaginación • Iniciativa • Actitud para el reconocimiento de los demás • Mesura • Paciencia

	<ul style="list-style-type: none"> • Juicio • Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador) • Organización de información • Elaboración de proyectos • Transferencia • Metacognición 	<ul style="list-style-type: none"> • Perseverancia • Respeto • Responsabilidad • Seguridad • Sensibilidad • Solidaridad • Tenacidad • Tolerancia • Disposición y colaboración hacia el trabajo
--	--	---

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura, síntesis e interpretación. • Estudio de casos. • Cuestionarios. • Consulta en fuentes de información Electrónica y bibliográfica • Discusiones en foro • Desarrollo del protocolo de investigación • Portafolio de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de materiales de estudio • Diseño de actividades instruccionales de Aprendizaje • Discusión dirigida y debate en foro. • Dirección de proyectos de investigación • Mediación en el aprendizaje por medio de actividades síncronas y asíncronas: Chat y foro, entre otras. • Asesorías virtuales. • Retroalimentación

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Curso Web <ul style="list-style-type: none"> ○ Materiales de estudio (antologías e línea) ○ Guías instruccionales ○ Herramientas de comunicación electrónica ○ Casos y ejercicios prácticos ○ Cuestionarios • Sitios web 	<ul style="list-style-type: none"> • Equipo de cómputo • Herramientas de la Plataforma EMINUS • e-mail • Internet Explorer

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Trabajos o ensayos escritos	<ul style="list-style-type: none">• Claridad• Congruencia en la forma de abordar el tema y nivel de profundidad• Sustentos teóricos y metodológicos• Presentación y limpieza.• Interés por obtener mayores referentes sobre el tema.• Manejo del tema.• Uso correcto de las reglas gramaticales: redacción, ortografía, acentuación y puntuación.• Entrega en tiempo y forma	EMINUS	30 %
Participación en Foros de discusión	<ul style="list-style-type: none">• Congruencia en la forma de abordar el tema• Sustentos teóricos y nivel de profundidad y reflexión.• De acuerdo con los lineamientos de participación en foro.• Participación dentro de los periodos establecidos.	Foro de discusión en EMINUS	20 %
Autoevaluaciones	<ul style="list-style-type: none">• Obtener 85% mínimo en el puntaje de cada ejercicio	EMINUS	20 %

Proyecto final	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega en tiempo y forma. • Actualidad de las fuentes de información. • Ajuste a las fases del protocolo de la investigación. • Uso correcto de las reglas gramaticales: Redacción, ortografía, acentuación y puntuación. • Presentación. 	EMINUS	30 %
TOTAL			100 %

27.-Acreditación

Para acreditar esta Experiencia Educativa el estudiante deberá entregar en tiempo y forma cada una de las actividades solicitadas, cumplir con todos los criterios de evaluación y alcanzar un promedio mínimo de 6 (seis) o un 60 % en cada uno de los aspectos a evaluar.

28.-Fuentes de información

Básicas

- 1.-Ladó C. Z (2007) *La ruptura al interior de la Organización Femenil del Partido Revolucionario Institucional en México*. Tesis doctoral. Universidad Veracruzana. Xalapa, Ver.
- 2.-Castro A. (2007), *Teoría y Evaluación del Liderazgo*, Ed. Paidós, Buenos Aires Arg.
- 3.-Nateras, A (2001), *El liderazgo político en la sociedad democrática*, Ed. Centro de estudios políticos y constitucionales, Madrid.
- 4.-Hernández, R., Fernández, C., Baptista P. (2006), *Metodología de la Investigación*, 4ª. Edición, Ed. Mc GrawHill.

Complementarias

- 1.- Garizurieta M. y Olivares L. (2005) *Comunicación y Liderazgo, Un nuevo paradigma*, Ed,. Arana Editores, Xalapa, Ver. México
- 2.- Grados, J (2006), *Liderazgo: Dinámicas de competencia y cooperación*, Ed. Trillas. México.
- 3.-TOVAR, J. (2004), "Apuntes sobre la categoría "liderazgo" aplicada a las teorías de los movimientos sociales", *Debates en Sociología*, no. 29, Pontificia Universidad Católica del Perú, Fondo Editorial, Pag. 85-105.
- 4.- TOVAR, J. (1997), *Dinámica de las Organizaciones Sociales*, Ed. Servicios Educativos San Agustino, Lima, Perú.