



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

**Programa de experiencia educativa**

**1.-Área académica**

Todas las áreas académicas
----------------------------

**2.-Programa educativo**

Todos los programas educativos vigentes
---

**3.- Campus**

Todos
-------

**4.-Entidad académica**

Centro de Investigación e Innovación en Educación Superior
--

**5.- Código**

**6.-Nombre de la experiencia educativa**

**7.- Área de formación**

		Principal	Secundaria
CIE 80001	Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Educación Superior	Elección Libre	

**8.-Valores de la experiencia educativa**

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	2 horas	1 horas	45 horas	Ninguna

**9.-Modalidad**

**10.-Oportunidades de evaluación**

Curso en modalidad virtual	Cursativa
----------------------------	-----------

**11.-Requisitos**

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

**12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje**

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	20	10

**13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (clasificación académica del AFEL)**

**14.-Proyecto integrador**

Innovación Educativa	Sublínea: Tecnología educativa
----------------------	--------------------------------

**15.-Fecha**

Elaboración	Modificación	Aprobación
Diciembres de 2018		



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

**16.-Nombre de los académicos que participaron**

Dr. Alberto Ramírez Martinell Dr. Miguel Angel Casillas Alvarado
---

**17.-Perfil del docente**

El docente deberá contar con estudios de posgrado en temas relacionados con investigación educativa, tecnología educativa, sociología de la educación o nuevas tecnologías aplicadas a la educación, además de contar con experiencia práctica de al menos cinco años en el desarrollo de proyectos relacionados con Tecnologías de Información y Comunicación en Educación Superior.
---

**18.-Espacio**

Institucional / Virtual
-------------------------

**19.-Relación disciplinaria**

Transdisciplinaria
--------------------

**20.-Descripción**

<p>El propósito de este curso es presentar a los estudiantes universitarios los debates, posturas y discursos relevantes sobre la inclusión e impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el ámbito educativo nacional e internacional, principalmente en el nivel superior. El tema central del curso es concebido como una disciplina emergente de carácter transversal que puede resultar de utilidad para los estudiantes con intereses en sociología de la educación, políticas en Educación Superior; teoría y educación, diseño instruccional, educación virtual e informática. El curso es introductorio por lo que se espera lograr que los estudiantes desarrollen los conocimientos necesarios para entender el contexto educativo actual – visto desde un punto de vista fértil para la integración de TIC en los procesos educativos – y para la reflexión de manera informada sobre el impacto de las TIC en la educación superior; su pertinencia de uso e inclusión, así como sus ventajas y desventajas.</p>
---

<p>Esta experiencia educativa (EE) se ubica en el Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF). El propósito de la EE es acercar a los estudiantes al debate nacional sobre la incorporación de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en planes y programas de la educación superior. Al concluir la experiencia el estudiante contará con los elementos necesarios para entender el contexto educativo actual – visto desde un punto de vista fértil para la integración de TIC en los procesos educativos. Asimismo el estudiante será capaz de evaluar tanto el impacto de las TIC en la educación superior como su pertinencia de uso e implementación. Algunas estrategias metodológicas utilizadas en esta EE son la búsqueda y consulta de información, la comprensión de lectura, discusiones grupales, lectura, síntesis e interpretación, además de la definición de proyectos y su respectiva evaluación. La evaluación de la EE está dada a partir de la entrega de reportes de lectura, elaboración de proyectos prácticos, conformación de un portafolio de evidencias y la participación activa en las sesiones.</p>
--

**21.-Justificación**

En el programa de trabajo actual de la Universidad Veracruzana sitúa el análisis de las TIC como tema prioritario, transdisciplinario y pertinente, por lo que una EE de este tipo podrá ser de utilidad para abonar en la discusión institucional una serie de reflexiones informadas sobre la educación virtual en al menos dos sentidos: 1) acercamiento a la labor investigativa que se realiza en el Centro
--



de Investigación e Innovación en Educación Superior (CIIES) y 2) cobertura de los saberes que permitan a los participantes de la EE comprender las situaciones, condiciones y factores propicios para la incorporación de las TIC a la escena educativa.

**22.-Unidad de competencia**

El estudiante reflexiona y propone soluciones orientadas a la aplicación de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza aprendizaje, a partir del análisis de requerimientos y de la argumentación teórica de las estrategias de adopción, con un enfoque de apertura, respeto y creatividad.

**23.-Articulación de los ejes**

Los ejes que articulan esta experiencia educativa son:

- Saber Teórico. Conocimiento de las teorías del área de tecnología educativa que dan lugar a las tenencias y debates a nivel nacional e internacional
- Saber Heurístico. Capacidades de reflexión y análisis de situaciones actuales y sus posibles soluciones a partir de una base teórica
- Saber Axiológico. Actitudes propositivas, inquisitivas, creativas y de autoaprendizaje orientadas a la resolución de problemas.

**24.-Saberes**

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las estrategias para entender y seguir las discusiones actuales del campo de la tecnología educativa</li> <li>• Las herramientas digitales disponibles para utilizar en los procesos de enseñanza aprendizaje</li> <li>• La revisión de textos científicos y reportes prácticos sobre el uso de tecnologías de información y comunicación en el contexto educativo</li> <li>• La utilización de tecnología digital para la solución de problemas específicos en el ámbito educativo.</li> <li>• Aspectos metodológicos.</li> <li>• Tecnología digital orientada a la resolución de problemas</li> <li>• Conocimiento del debate actual sobre uso de TIC en la educación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de información bibliográfica y en Internet.</li> <li>• Análisis de artículos científicos</li> <li>• Lectura de libros, artículos, revistas y periódicos de temas del área de tecnología educativa</li> <li>• Práctica reflexiva</li> <li>• Identificación de tecnología digital para su implementación o uso en el contexto educativo</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Construcción de soluciones alternativas.</li> <li>• Manejo de programas informáticos básicos (Procesador de texto, Navegador)</li> <li>• Organización de información</li> <li>• Caracterización de herramientas digitales disponibles en la educación</li> <li>• Identificación de la problemática de la transferencia de conocimiento</li> <li>• Planteamiento de hipótesis</li> <li>• Comprensión y expresión oral y escrita, en español e inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autocrítica en las actividades realizadas</li> <li>• Autonomía de aprendizaje</li> <li>• Compromiso para la entrega oportuna de actividades</li> <li>• Creatividad e imaginación para la propuesta de soluciones</li> <li>• Ética, honestidad, responsabilidad y respeto a los demás para tener un ambiente de trabajo adecuado y cordial</li> </ul>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

**25.-Estrategias metodológicas**

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de motivos y de metas.</li> <li>• Búsqueda de ideas principales y secundarias en los debates y discursos actuales</li> <li>• Búsqueda de información específica sobre las tendencias de incorporar TIC en el aula</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Consulta en fuentes de información.</li> <li>• Discusiones grupales.</li> <li>• Exposición de ideas</li> <li>• Lectura independiente.</li> <li>• Revisión de Proyectos Actuales</li> <li>• Evaluación de tecnología actual</li> <li>• Participación en la Plataforma de Aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Revisión de Lecturas</li> <li>• Asesoría en proyectos prácticos</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Tareas para estudio independiente</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Trabajo que favorezca la autonomía y el autoaprendizaje.</li> <li>• Uso de la Plataforma de Aprendizaje</li> </ul>

**26.-Apoyos educativos**

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros científicos</li> <li>• Capítulos de libros científicos</li> <li>• Artículos de revistas científicas</li> <li>• Artículos de revistas científicas en Inglés</li> <li>• Material fotocopiado</li> <li>• Páginas de Internet</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> <li>• Plataforma de Aprendizaje</li> </ul>

**27.-Evaluación del desempeño**

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Reportes de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntualidad, ortografía, claridad y pertinencia</li> <li>• Comprensión del tema; manejo lógico y coherente de argumentos centrales</li> </ul>	Plataforma	40%
Participación activa en las sesiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suficiencia de aportaciones</li> <li>• Claridad</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Argumentación generadora de análisis crítico</li> <li>• Comprensión del tema</li> </ul>	Plataforma	10%



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

Proyectos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Sustento teórico</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Adecuación en función de las revisiones periódicas.</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Entrega puntual</li> <li>• Apego a las indicaciones</li> </ul>	Plataforma	50%
<b>TOTAL</b>			<b>100%</b>

**28.-Acreditación**

Para la acreditación de la experiencia educativa se requiere cumplir con todas las evidencias de desempeño y obtener un promedio final de 6 como mínimo.

**29.-Fuentes de información**

Básicas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bates, A.W. and Poole, G (2003). Effective teaching with Technology in higher education : foundations for success / San Francisco, Calif. : Jossey-Bass. Pages 70-73</li> <li>2. Bates, T., y Poole, G. (2004). The Role of Media and Technology in Education. En Effective teaching with technology in higher education, Josey-Bass San Francisco.</li> <li>3. Castells, M. (1999). La era de la información : economía, sociedad y cultura, México S.XXI</li> <li>4. Clark, R. E. (1983). Reconsidering Research on Learning from Media. Review of Educational Research Winter, 1983. Vol 53, No. 4 PP 445-459</li> <li>5. Clark, R. E. (1994). Media will never influence learning. ETR&amp;D 2(42). Pp. 21-29</li> <li>6. Ramírez Martinell, A. y Casillas, M. A. (2015). Los saberes digitales de los universitarios. En J. Micheli. <i>Educación virtual y universidad, un modelo de evolución</i>. Pp. 77-106. Serie Estudios Biblioteca de Ciencias Sociales y Humanidades. México: Universidad Autónoma Metropolitana</li> <li>7. Ramírez Martinell, A., &amp; Casillas, M. A. (Coords.) (2017). Saberes digitales de los docentes de educación básica. Una propuesta para la discusión desde Veracruz. Veracruz: Secretaría de Educación de Veracruz.</li> <li>8. Ramírez Martinell, A., Morales, A. T. y Olguín, P. A. (2015). Marcos de referencia de Saberes Digitales. <i>Edmetic: Revista de Educación Mediática y TIC</i>, 4(2), 112,136</li> <li>9. Casillas, M.A., Ramírez Martinell, A., y Ortiz V. (2014). El capital tecnológico una nueva especie del capital cultural: Una propuesta para su medición. En A. Ramírez Martinell y M. A. Casillas. <i>Háblame de TIC: Tecnología Digital en la Educación Superior</i>. Argentina: Brujas – Social TIC</li> <li>10. Casillas, M. A., Ramírez Martinell, A. y Ortega, J. C. (2016). Afinidad tecnológica de los estudiantes universitarios. <i>Revista Innovación Educativa del Instituto Politécnico Nacional</i>, 16(70), 151-175.</li> <li>11. Ramírez Martinell, A., y Casillas, M. A. (2016). Una metodología para la incorporación de las TIC al curriculum de la Universidad. En M.A. Casillas y A. Ramírez. <i>Háblame de TIC Volumen 3: Educación Virtual y Recursos Educativos</i>. Argentina: Brujas – Social TIC.</li> <li>12. Aguilar, J.L., Ramírez Martinell, A., López, R. (2014). Literacidad digital académica de los</li> </ol>



Universidad Veracruzana

**Universidad Veracruzana**  
**Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa**  
**Dirección de Innovación Educativa**

estudiantes universitarios: Un estudio de caso. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia*, 11, 123-146.

13. Ramírez Martinell, A., Casillas, M. A., Morales, A. T, y Olguín, P. A. (2014). Digital Divide Characterization Matrix. *Revista Virtualis*, 5(9), 7-18.
14. Ramírez Martinell, A. (2012). Saberes Digitales Mínimos: Punto de partida para la incorporación de TIC en el currículum universitario. En Vargas, R. H. (coord.), *Innovación Educativa, experiencias desde el ámbito del proyecto aula*. México: FESI.

**Complementarias**

1. Clark, B. R. (1992). El sistema de educación superior: una visión comparativa de la organización académica. Nueva imagen.
2. Conole, G., Dyke, M., Oliver, M., y Seale, J. (2004). Mapping pedagogy and tools for effective learning design. *Computers and Education* 43. PP. 17-33
3. Hannafin, M. J. y Land, S. M. (1997). The foundations and assumptions of technology-enhanced student-centered learning environments. *Instructional Science* Num.25, p. 167-202
4. Jonassen, D. (2008). *Meaningful learning with technology*. Prentice Hall.
5. Koschmann, T. (1996). Paradigm shifts and instructional technology: An introduction. In T. Koschmann (Ed.), *CSCL : theory and practice of an emerging paradigm* (pp. 268-305). Mahwah N.J.: L. Erlbaum.
6. Mayer, R. (1999). *Designing Instruction for Constructivist Learning*.
7. Reigeluth, C. M. (1999). *Diseño de la Instrucción: Teorías y modelos: un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción*. Madrid, Santillana.