



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Cualquiera

### 2.-Programa educativo

Cualquiera

### 3.-Dependencia/Entidad académica

Dirección de Vinculación Ggeneral

### 4.-Código

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

### 6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		principal	secundaria
VSOC 80001	Sensibilización para atender el rezago educativo	Electiva	

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

### 8.-Modalidad

### 9.-Oportunidades de evaluación

Curso – taller	Ordinario
----------------	-----------

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	15	3

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Ninguna	Programa de Vinculación Social
---------	--------------------------------

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Marzo 2009		

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Alejandro Moreno Hernández, Mtra. Liliana Hernández Mayo.

### 16.-Perfil del docente

Licenciado en Pedagogía, Antropología, Sociología o profesión afín en el desarrollo comunitario, con experiencia docente y en el desarrollo de programas de servicio comunitario, que posea habilidades pedagógicas y de comunicación verbal.

### 18.-Relación disciplinaria

### 17.-Espacio

Institucional/Interinstitucional	Interdisciplinario
----------------------------------	--------------------

### 19.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF) con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 horas prácticas). Se

origina en el hecho de que es imprescindible sensibilizar a los estudiantes sobre la problemática que vive nuestro estado en relación con el rezago educativo. En esta experiencia el estudiante analiza la problemática del rezago educativo en específico en el Estado de Veracruz, a través de la revisión de documentos, estudio de casos y discusiones grupales. La evaluación se evidencia a partir de la participación en clase, la compilación de bitácoras personales, la entrega de cuestionarios aplicados a su colonia, un ensayo y una propuesta de acción social.

### 20.-Justificación

El rezago educativo refiere una condición de desigualdad en términos de distribución de servicios y oportunidades educativas. En México en todas las entidades se encuentra rezago educativo, sólo que con características económicas, sociales y culturales propias. En nuestro Estado el problema es cada vez mayor, según datos del Instituto Veracruzano de Educación para los Adultos (IVEA), 651 mil 470 personas no saben leer y escribir, de esta cifra la mitad son mayores de 49 años. El 55 por ciento vive en el medio rural y hablan lengua indígena; entre cinco y 10 por ciento de la población tienen capacidades diferentes. Sólo una de cada 10 personas de las que constituyen el rezago educativo trabajan en la economía formal, los restantes nueve son desempleados, amas de casa o se ocupan en la economía informal. El rezago educativo representa un problema político, social y moral, de ahí que resulte fundamental que la sociedad sea consciente de la situación, para poder empezar a participar de forma activa en la solución.

### 21.-Unidad de competencia

El estudiante analiza la problemática del rezago educativo en específico en el Estado de Veracruz, a través de la revisión de documentos, estudio de casos y discusiones grupales, en un ambiente de compromiso, autorreflexión, responsabilidad social y solidaridad, con la finalidad de que desarrolle una postura crítica y sensibilidad ante esta situación.

### 22.-Articulación de los ejes

Los saberes que se abordan en esta experiencia educativa se relacionan con el análisis de datos y cifras, la argumentación y el uso de las habilidades básicas y analíticas de pensamiento (eje heurístico); a través de los conceptos y lecturas básicas sobre el rezago educativo (eje teórico), con respeto, responsabilidad social y compromiso (eje axiológico).

### 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de rezago educativo</li> <li>• Tipos de rezago educativo               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acumulado</li> <li>○ Extremo</li> </ul> </li> <li>• Estadísticas sobre el rezago educativo               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nacional</li> <li>○ Estatal</li> </ul> </li> <li>• Impacto social del rezago educativo</li> <li>• Instancias que atienden la problemática</li> <li>• Programas de atención al rezago educativo</li> <li>• La participación ciudadana como estrategia para el cambio social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español</li> <li>• Análisis crítico del entorno.</li> <li>• Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura</li> <li>• Argumentación.</li> <li>• Asociación de ideas.</li> <li>• Comparación.</li> <li>• Comprensión y expresión oral y escrita en español.</li> <li>• Construcción de soluciones alternativas.</li> <li>• Discriminación de ideas.</li> <li>• Elaboración de fichas</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Habilidades básicas y analíticas de pensamiento.</li> <li>• Juicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información.</li> <li>• Autocrítica.</li> <li>• Autorreflexión.</li> <li>• Colaboración.</li> <li>• Compromiso.</li> <li>• Constancia.</li> <li>• Cooperación.</li> <li>• Creatividad.</li> <li>• Disciplina.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Liderazgo.</li> <li>• Paciencia.</li> <li>• Respeto.</li> <li>• Respeto al otro.</li> <li>• Responsabilidad social.</li> <li>• Sensibilidad.</li> <li>• Tolerancia.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de bitácoras personales</li> <li>• Manejo de conceptos básicos</li> <li>• Manejo de paquetería básica de Office (Word, PowerPoint, correo electrónico, navegador)</li> <li>• Metacognición.</li> <li>• Organización de información</li> <li>• Reconocimiento de códigos no verbales</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Transferencia</li> </ul>	
--	--	--

#### 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta en fuentes de información.</li> <li>• Exposición de diversas teorías que hablen sobre el tema.</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación.</li> <li>• Discusiones grupales.</li> <li>• Análisis y discusión de casos.</li> <li>• Lluvia de ideas.</li> <li>• Levantamiento de encuestas.</li> <li>• Observación del entorno, mediante visitas a espacios que trabajen el rezago educativo.</li> <li>• Bitácoras personales</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre.</li> <li>• Organización de grupos colaborativos.</li> <li>• Discusión dirigida.</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado.</li> <li>• Lectura comentada.</li> <li>• Estudio de casos.</li> <li>• Plenaria.</li> <li>• Reflexión dirigida.</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>• Visita a espacios que trabajen el rezago educativo.</li> </ul>

#### 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de estudio.</li> <li>• Material impreso.</li> <li>• Diapositivas de PowerPoint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón/Pizarrón.</li> <li>• Rotafolios.</li> <li>• Plumones/gis.</li> <li>• Computadora.</li> <li>• Proyector.</li> </ul>

#### 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertiva.</li> <li>• Reflexiva.</li> <li>• Oportuna.</li> <li>• Claridad en las ideas.</li> </ul>	Aula	20%
Compilación de bitácoras personales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia.</li> <li>• Claridad.</li> <li>• Suficiencia</li> <li>• Entrega puntual</li> </ul>	Aula/Extramuros	15%
Entrega de cuestionarios aplicados a su colonia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega puntual</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	Extramuros	15%
Ensayo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad.</li> <li>• Orden.</li> <li>• Coherencia.</li> <li>• Argumentación</li> </ul>	Aula	35%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sustento teórico</li> <li>• Entrega puntual</li> </ul>		
Propuesta de acción social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viabilidad</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Congruente con el la situación local.</li> </ul>	Aula	15%
		Total	100%

## 27.-Acreditación

Para poder acreditar esta experiencia educativa el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido por lo menos el 60%.

## 28.-Fuentes de información

### Básicas

- De Schutter, Anton. Investigación participativa: una opción metodológica para la educación de adultos, Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina, México, 1981.
- Método Cubano de Alfabetización.
- Núñez Barbosa, Marianela. El rezago educativo en México. Análisis y propuesta de rediseño institucional del INEA, CREFAL, México, 2006.
- Pieck Gochicoa, Enrique. La educación para los adultos: caracterización, impacto y consideraciones propositivas en Documentos de Investigación, Colegio Mexiquense, A.C., México.
- Suárez Díaz, Reynaldo. La educación. Su filosofía, su psicología, su método, Edit. Trillas, México, 1982.
- Torres Coronel, Beatriz L. Planificación del proceso de alfabetización, Bolivia, 2006.
- Traductores: León López Enrique G. y Arrigo Coen Anitua. La escuela y la educación permanente II, SEP, México, 1976.
- Suárez Zozaya María Herlinda. Rezago educativo y desigualdad en el Estado de Morelos, retos de la gestión social. Difusión cultural UNAM, 2001.
- Marco de Acción de Dakar Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes. Foro Mundial sobre la Educación. UNESCO. Dakar, Senegal, 2000  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147S.pdf> fecha última de consulta 26 de mayo de 2009.

### Complementarias

- Freire, Paulo. Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa, Siglo Veintiuno Editores.
- Freire, Paulo. La educación como práctica de la libertad, Siglo Veintiuno Editores.
- Delors, Jacques. La educación encierra un tesoro, Ediciones UNESCO, 1996.
- Rezago educativo de los mexicanos en México y en Estados Unidos.  
<http://simposio.asu.edu/2004/docs/mesas/2/suarez.pdf> fecha última de consulta 26 de mayo de 2009.
- La sensibilización como estrategia de cambio.  
<http://www.equalmalabarista.org/materiales/Modulo%20II%20La%20sensibilización%20como%20estrategia%20de%20cambio.pdf> fecha última de consulta 26 de mayo de 2009.
- Pieck Gochicoa Enrique. La educación para los adultos: caracterización, impacto y consideraciones propositivas. Colegio Mexiquense, A.C. 1997  
<http://www.cmj.edu.mx/docinvest/document/DI03096.pdf> fecha última de consulta 26 de mayo de 2009.
- Módulos del MEVyT.