



Programa de estudios de experiencias educativas del AFEL

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Escuela de Estudiantes Extranjeros (EEE)

4.-Código      5.-Nombre de la experiencia      6.-Área de formación educativa

		Principal	Secundaria
	Política Exterior de los EUA	AFEL	Ninguno

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas a la semana	Total horas al periodo	Equivalencia (s)
6	2	2	4	60	Ninguna

8.-Modalidad

Curso

9.-Oportunidades de evaluación

Ordinario

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	20

12.-Agrupación natural de la experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Ninguno

13.-Proyecto integrador

Ninguno

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
19/04/2018		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Mtro. Ignacio Sánchez Juárez Arrieta

## 16.-Perfil del docente

Licenciatura en Historia, relaciones internacionales, ciencias políticas, sociología y/o afines, preferentemente con estudios de posgrado sobre Estudios de Norteamérica o de Estados Unidos.

## 17.-Espacio

Institucional

## 18.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

## 19.-Descripción

El curso está diseñado para dotar al estudiante de una visión global de la política exterior de los Estados Unidos de tal forma que al final del semestre el alumno sea capaz de analizar su enfoque ideológico, su evolución histórica, su proceso de formulación y ejecución así como sus problemas y retos que los Estados Unidos enfrenta en un mundo cada vez más cambiante, incierto e interdependiente. De esta forma, el curso analizará las bases ideológicas e históricas de la política exterior, los actores involucrados así como los temas más actuales de la diplomacia estadounidense.

## 20.-Justificación

Este curso se presenta como una buena oportunidad para que los estudiantes, no sólo los de las carreras de ciencias sociales y humanidades, sino de otras disciplinas, cuenten con una posibilidad de acrecentar aún más su formación cultural y, en particular, que puedan acceder a un conocimiento tanto general como específico, de las políticas y estrategias históricas y presentes de la política los EUA.

## 21.-Unidad de competencia

Los estudiantes leen textos que en su mayoría serán en inglés; la mecánica del curso, iniciara por lo general, con la exposición del profesor, aunque la participación del alumno(a) será fundamental por medio del análisis y crítica de los textos.

## 22.-Articulación de los ejes

La conjunción de los tres ejes permitirán una favorable consecución de cada uno de los objetivos que trace este programa. La temática, brinda al estudiante, un orden lógico en cuanto a la cronología de los procesos históricos de la política exterior de los EUA. El aspecto heurístico, se buscarán las actividades y tareas más adecuadas para el buen término del mismo. Finalmente, los valores que deberán imperar como todo curso de formación humanística como el respeto a las opiniones de cada compañero, crítica, iniciativa, cooperación, etc. Sin la reunión de éstos, no sería posible la marcha de este programa.

## 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p><b>Parte 1 El estilo de la política exterior y las bases históricas de su conducta.</b></p> <p>1.1 Particularidades en la política exterior de los E.U.A.</p> <p>1.2 De la Independencia a la compra de la Louisiana.</p> <p>1.3 Los orígenes de la expansión norteamericana.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>Hacer una breve introducción sobre el papel que ha tenido la política exterior de los Estados Unidos.</li><li>Lectura</li><li>Explicar en qué consiste el</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Apertura</li><li>Amabilidad</li><li>Autocrítica</li><li>Autorreflexión</li><li>Apreciación de la diferencia</li><li>Cooperación</li><li>Compromiso</li><li>Colaboración</li><li>Confianza</li><li>Curiosidad</li><li>Constancia</li></ul>

<p>1.4 El seccionalismo y la expansión territorial: la cuestión india, Texas, la guerra con México.</p> <p>1.5 La era del “Imperialismo Protector”</p> <p>1.6 Los Estados Unidos como potencia mundial (1900-1945)</p> <p>1.7 Estados Unidos y la Guerra Fría (1945-1992)</p> <p>8. Después de la Guerra Fría, Estados Unidos: 1945-1992.</p> <p><b>Parte 2. Temas actuales en la política exterior de los Estados Unidos.</b></p> <p>2.1 Aislacionismo, unilateralismo, intervencionismo y activismo.</p> <p>2.2 Estados Unidos y Rusia después de la Guerra Fría.</p> <p>2.3 Europa, Eurasia y la expansión de la OTAN.</p> <p>2.4 La hegemonía continental: Canadá, América Latina y el Caribe.</p> <p>2.5 Asia y África.</p> <p>2.6 La reforma de la ONU.</p> <p>2.7 Las relaciones con México: Antecedentes y perspectivas.</p> <p>2.8 El combate al terrorismo.</p>	<p>expansionismo norteamericano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crítica de la doctrina Monroe.</li> <li>• Discusión sobre la política exterior norteamericana hacia México durante la Guerra de 1847.</li> <li>• Análisis de la evolución de la política exterior desde la segunda mitad del siglo XIX hasta el momento actual.</li> <li>• Elaboración de cuadro sinópticos sobre las funciones constitucionales de las diversas ramas del gobierno de los Estados Unidos.</li> <li>• Análisis y crítica del papel que tienen los diversos actores de la vida política de los Estados Unidos.</li> <li>• Discusión acerca de los diversos papeles que ha tenido la política exterior de los Estados Unidos.</li> <li>• Ubicación de la geopolítica en Europa, Eurasia durante y después de la Guerra Fría.</li> <li>• Discusión sobre el papel actual del combate al terrorismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Disposición para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>• Entusiasmo</li> <li>• Equidad</li> <li>• Ética</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Interés</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Limpieza</li> <li>• Mesura</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Reconocimiento de la diversidad cultural.</li> <li>• Respeto a los compañeros</li> <li>• Respeto a las diferencias culturales</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Socialización</li> </ul>
---	---	---

## 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de textos</li> <li>• discusión de temas</li> <li>• Búsqueda de fuentes de información</li> <li>• Clasificaciones</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Elaboración de reportes y ensayos.</li> <li>• Establecimiento de objetivos</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Exposición de motivos y metas</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Organización y planeación del aprendizaje</li> <li>• Parafraseo</li> <li>• Procedimiento de interrogación</li> <li>• Subrayado eficiente</li> <li>• Tareas extra escolares</li> <li>• Grupo colaborativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación</li> <li>• Discusión dirigida</li> <li>• Ejemplificación</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Estudios de caso</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Monitoreo de prácticas</li> <li>• Pistas textuales</li> <li>• Preguntas intercaladas</li> <li>• Redes semánticas</li> <li>• Tareas para estudio independiente, individual y grupal</li> <li>• Organización de grupo colaborativo</li> </ul>

## 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video</li> <li>• Plataforma schoology</li> <li>• Lectura y análisis de bibliografía en inglés</li> <li>• Fichas de trabajo</li> <li>• Fotocopia</li> <li>• Internet</li> <li>• Ilustraciones</li> <li>• Libros y revistas</li> <li>• Multimedia</li> <li>• Programa de curso de inducción</li> <li>• Programa de estudio</li> <li>• Rutas de aprendizaje interculturales y comunicativas</li> <li>• Software educativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón</li> <li>• Centro de recursos bibliográficos</li> <li>• Computadora con conexión a internet</li> <li>• Equipo audiovisual</li> <li>• Gises</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Pintarrón</li> <li>• Pizarrón</li> <li>• Salón de clase</li> </ul>

## 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Crítica</li> <li>•Congruencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clase</li> </ul>	30%

Exposición	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dicción</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Orden</li> <li>• Pertinencia</li> <li>• Presentación</li> <li>• Dominio del tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clase</li> </ul>	30%
Ensayo final sobre una temática a elegir.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Coherencia</li> <li>•Sintaxis</li> <li>•Pertinencia</li> <li>•Reflexión</li> <li>•Hermenéutica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salón de clase</li> </ul>	40%
		<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

## 27.-Acreditación

Para la acreditación, el estudiante deberá haber cubierto un mínimo de 80% de asistencias, así como un 60 % de la suma de todos los aspectos que están señalados en el cuadro de la evaluación.

## 28.-Fuentes de información

<b>Básicas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambrose, Stephens (1997), <i>Rise to Globalism</i>, New Jersey, Penguin Group.</li> <li>• Adams, Willi Paul, (2008), <i>Los Estados Unidos de América</i>, col. Historia Universal Siglo XXI No. 30, México, D.F., Siglo XXI editores, 493 p.</li> <li>• Asimov, Isaac, (1986), <i>El nacimiento de los Estados Unidos (1763-1816)</i>, Madrid, Alianza editorial.</li> <li>• Brewer, Thomas L y Teitelbaum, Lorne. (1997) <i>American Foreign Policy: A Contemporary Introduction</i>, New Jersey, Prentice Hall, 308 p.</li> <li>• De Conde, Alexander (1995) <i>A History of American Foreign Policy</i></li> <li>• Huntington, Samuel P. (1996), "The Erosion of American Interest", en <u>Foreign Affairs</u>, (March-April), pp. 172-175.</li> <li>• Kenan, George (1995) "On American Principles" en <u>Foreign Affairs</u> (January-February) pp. 16-32</li> <li>• Kissinger, Henry (2000) <i>La Diplomacia</i>, México, FCE.</li> <li>• Lafeber, Walter (1994) <i>The American Age</i>, New York, Norton &amp; Co</li> <li>• Osgood, Robert (1965) <i>Ideals and Self-Interest in America's Foreign Relations</i>, Chicago, Ills, The University of Chicago Press.</li> </ul>
<b>Complementarias</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brinkley, Alan (2003). <i>Historia de Estados Unidos: Un país en formación</i>, México, D.F., Editorial Mac Graw Hill,</li> <li>• Chomsky, Noam (2009) <i>Los guardianes de la libertad: propaganda, desinformación y consenso en los medios de comunicación de masas</i>, Barcelona, Crítica.</li> <li>• Chomsky, Noam (2002) <i>La propaganda y la opinión pública: conversaciones con David Barsamian</i>, 253 Estenov Madrid, Javier (1991)p.</li> <li>• Hartz, Louis. (1994) <i>La tradición liberal norteamericana en los Estados Unidos</i>, México, D.F., FCE.</li> <li>• Martin Lipset, Seymour. (1994) <i>El excepcionalismo norteamericano: una espada de dos filos</i>, México D.F., FCE.</li> <li>• Zinn, Howard (2005), <i>La otra historia de los Estados Unidos</i>, México, D.F., Siglo XXI Editores.</li> </ul>

