



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

Cualquiera

1. Programa educativo

Cualquiera

2. Facultad

Cualquiera

3. Código

PSIE 00005

4. Nombre de la experiencia educativa

Estudio de orientación vocacional

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva X
--------------------	---------------------------------	------------------	---------------	------------------------

6. Proyecto integrador.

Orientación Educativa

7. Academia(s)

Extensión de los Servicios

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): Ninguno

8.b. Correquisito(s): Ninguno

9. Modalidad

Curso-Taller

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal XX	10.2.1 Número mínimo: 15
		10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 1

11.2 Prácticas: 3 hrs.

12. Total de créditos

5

13. Total de horas

45

14. Equivalencias

Ninguna

15. Fecha de elaboración/modificación

15.a. Enero 2003

15.b.

16. Fecha de aprobación

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Mendoza Pérez Graciela Patricia y Ojeda Osorio Emma

18. Perfil del docente

Lic. en Psicología con experiencia en orientación educativa y formación en orientación vocacional, con experiencia docente en educación superior, cursos de capacitación en las áreas de la disciplina, así como pedagógicos.

19. Espacio

Interfacultades

20. Relación disciplinar

Orientación Educativa

21. Descripción mínima

Este curso-taller se ofrece en el área de elección libre, con un valor de 4 créditos (1 hora teórica y 2 prácticas), preferentemente para los estudiantes de la carrera de Psicología y/o Pedagogía de la modalidad

de Sistema Escolarizado y/o abierto, ya que aporta las herramientas necesarias que le permitan elaborar un estudio de Orientación Vocacional completo, con el fin de capacitarlo en la utilización y aplicación de instrumentos Psicométricos, tales como Tests, cuestionario e inventarios, observación y análisis utilizados en el ámbito educativo; el alumno interpreta las conductas y funciones psicológicas del estudiante de secundaria, bachillerato y universidad; para que éste sea orientado adecuadamente hacia una actividad profesional. Dichos conocimientos favorecen una formación integral a través del conocimiento teórico, plenarias, sociodramas, simulaciones, organización de grupos colaborativos, que permitan el descubrimiento de sus habilidades, valores, actitudes, inteligencia, características de personalidad e intereses. El trabajo se llevará a cabo a través de conferencias, participación en dinámicas grupales, resolución de Tests Psicométricos, trabajos escritos, evaluaciones y autoevaluaciones.

22. Justificación

Este curso-taller se dirige al área de la Orientación Vocacional y específicamente la demanda de formación de quienes directamente se hacen cargo de la atención de alumnos, es decir, a los estudiantes de Psicología y/o pedagogía como Orientadores en potencia; agentes de formación que ante las variadas actividades que desempeñan durante el ejercicio de su labor se enfrentan en pocas ocasiones a casos específicos en los que tendrán -junto con sus alumnos- que buscar alternativas cuando éstos tienen que elegir la carrera que han de seguir y el campo o área de trabajo en que habrán de desempeñarse. Proceso que bien pudiera parecer como mínimo, en comparación con los diferentes problemas que la educación enfrenta, pero que si consideramos las fugas económicas que para las instituciones educativas y para el estado en sí, significan la deserción o cambio de carrera y más aún la incapacidad del joven para desempeñarse en el campo laboral, veremos que la elección de carrera no puede ser minimizado ni mucho menos soslayado en su totalidad. Es por ello que ante la dimensión que adquiere la problemática y considerando la importancia de dotar a los Profesionales de la Orientación de los elementos y herramientas que pudieran coadyuvar al desarrollo eficaz de su labor, con el propósito de facilitar la atención de los problemas que en este campo inciden

23. Unidad de Competencia

El estudiante aplica instrumentos psicométricos, tales como tests, cuestionarios e inventarios, observación y análisis, que le permitirán identificar habilidades y actitudes, para integrar un estudio de orientación vocacional completo, con apertura, autorreflexión, compromiso, honestidad, responsabilidad y ética.

24. Articulación con los ejes

La experiencia educativa a través de la modalidad de curso-taller tendrá impacto en el estudiante, el eje teórico presente en la conceptualización de enfoques, teorías e instrumentos utilizados en orientación vocacional, se vincula con el heurístico, cuando el estudiante observa, analiza, y define los instrumentos a utilizar en cada caso, con responsabilidad, compromiso y ética.

25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
Inteligencia	Aplicación de estrategias de	Apertura
Valores	comunicación	Autocrítica
Aptitudes	Autoaprendizaje	Autorreflexión
Intereses	Manejo de bitácora	Colaboración
Rasgos de personalidad	Metacognición	Compromiso
Percentil	Observación	Confianza
Perfil	Síntesis	Disposición al trabajo colaborativo
Baremos	Transferencia	Honestidad
	Análisis	Iniciativa
		Respeto
		Responsabilidad
		Seguridad
		Sensibilidad
		Tolerancia
		Ética
		Toma de decisiones

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas vivenciales • Plenaria • Sociodramas

	<ul style="list-style-type: none"> • Simulaciones • Organización de grupos colaborativos • Guía del instructor
--	---

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Test () que midan: Inteligencia Habilidades Valores Intereses Personalidad Guía del instructor Acetatos Fotocopias	Proyector de acetatos Pintarrón Hojas blancas Fólderes Plumones punto fino y grueso Plumones para pintaron Folletos de aplicación Hojas de respuesta Claves Baremos

29. Evaluación del desempeño

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
Expediente personal de su Estudio de Orientación Vocacional	Claridad Presentación Orden	Aula	40%
Autoevaluación	Calificación Justificación	Aula	20%
Asistencia	Puntualidad	Aula	20%
Participación	Activa Colaborativa Cooperativa	Aula	20%

30. Acreditación

Para la acreditación del taller, se requiere como mínimo entregar el expediente personal y uno de los otros tres criterios mencionados anteriormente. Con 80% de asistencia a las sesiones se obtiene el porcentaje de asistencia requerido.

31. Fuentes de información

31.1. Básicas

1. Anstey, E. (1963). **Test De Dominós**. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
2. Allport-Vernon-Lindzey. (1972). **Estudio De Valores**. México: Editorial: El Manual Moderno.
3. Bennett, G.K.; Seashore, H.G. Y Wesman, A.G. (1974). **Test De Aptitud Diferencial**. (Ea. Ed.). (Traductor Colegio Americano De Guatemala). Guatemala: Editorial Colegio Americano De Guatemala. (Trabajo Original Publicado En 1959).
4. Escotet, M. A. (1976). **Cuestionario Investigativo De La Personalidad**. Colombia, Editorial: Ediciones Pedagógicas Latinoamericanas (Trabajo Original Publicado En 1965).
5. Geist, H. (1970). **Inventario Ilustrado De Intereses**. México: Editorial: El Manual Moderno. (Trabajo Original En Inglés 1964).
6. Gough, H. (1980). **Configuración Psicológica Individual**. (Traductor Cristina Del Castillo).
7. Mendoza, P. G. (2000). **Cuestionario De Orientación Vocacional**. Xalapa, Ver.
8. Mendoza, P. G. (2000). **Hoja De Vaciado Del Estudio De Orientación Vocacional**. Xalapa, Ver.
9. Mendoza, P. G. (2000). **Hoja De Interpretación Del Estudio De Orientación Vocacional**. Xalapa, Ver.
10. Mendoza, P. G. (2000). **Hoja De Resultados Del Estudio De Orientación Vocacional**. Xalapa, Ver.
11. Raven, J. C. (1977). **Test De Matrices Progresivas**. (Escala General) Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.