



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Cualquiera

### 2.-Programa educativo

Cualquiera

### 3.-Dependencia/Entidad académica

Instituto de Psicología y Educación

### 4.-Código

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

### 6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		principal	secundaria
PSIE 00015	Cómo mejorar mis calificaciones	Electiva	

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
5	1	3	60	Ninguna

### 8.-Modalidad

### 9.-Oportunidades de evaluación

Curso-taller	Cursativa
--------------	-----------

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	15	3

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Extensión de los Servicios

Ninguno

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
21/Mayo/2003	Noviembre/2006	

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Melgarejo Nassar Coral  
Velázquez Ramírez Silvia

**16.-Perfil del docente**

Licenciado en Psicología o Pedagogía, preferentemente con estudios de posgrado en áreas afines, con cursos de formación sobre el MEIF, con experiencia docente en el nivel superior de dos años, con experiencia profesional de dos años en hábitos y técnicas de estudio.

**17.-Espacio**

Institucional

**18.-Relación disciplinaria**

s/rd

**19.-Descripción**

Esta experiencia educativa se ubica en el área de formación de elección libre (AFEL) dentro del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), con un valor de 5 créditos (1 hora teórica y 3 horas prácticas). Actualmente se observa que los estudiantes universitarios presentan problemas en su rendimiento escolar, debido a que no aplican estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio que les permitan mejorar sus calificaciones. En esta experiencia educativa el estudiante modifica sus estrategias de aprendizaje a partir del análisis de la información, la aplicación de técnicas de estudio, la planeación de un horario real e ideal, en un ambiente de responsabilidad, compromiso, respeto y honestidad, a fin de favorecer su desempeño académico. Las estrategias metodológicas se desarrollan mediante la lectura, síntesis e interpretación, mapas conceptuales, discusiones grupales, resolución de inventarios y ejercicios, entre otras. La evaluación del desempeño se realizará con la entrega de trabajos escritos (mapas conceptuales, resúmenes, ejercicios), un portafolio (integración de los trabajos escritos) y una autorreflexión del desempeño (escrito mínimo de una cuartilla).

**20.-Justificación**

En el MEIF de la Universidad Veracruzana se plantea la formación integral del estudiante en los aspectos intelectual, humano, social y profesional a través de procesos formativos e informativos. En este sentido, esta experiencia educativa se considera de suma importancia para el AFEL, dado que en la actualidad se identifica que la población estudiantil carece de hábitos y técnicas de estudio que les permitan alcanzar el éxito académico. De hecho, diversas investigaciones se orientan a conocer con exhaustividad los procesos de aprendizaje y a valorar en qué grado influyen los hábitos y técnicas de estudio en el rendimiento de los estudiantes. De esta forma, la experiencia educativa se encamina a ofrecer a los estudiantes estrategias de aprendizaje claramente desarrolladas que les permitan mejorar su quehacer académico, además de proporcionarles herramientas para favorecer su desarrollo personal y lograr dar cuenta de sus procesos en la adquisición de sus aprendizajes en los diversos espacios educativos en los que se desenvuelven, coadyuvando así en su formación integral.

**21.-Unidad de competencia**

El estudiante aplica estrategias de aprendizaje a partir del análisis de la información, la aplicación de técnicas de estudio, la planeación de un horario real e ideal, en un ambiente de responsabilidad, compromiso, respeto y honestidad, a fin de favorecer su desempeño académico.

**22.-Articulación de los ejes**

Los alumnos analizan la información sobre motivación, actitudes, voluntad, administración del tiempo, condiciones para el aprendizaje, estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, etc. (eje teórico), a través de ejercicios como: elaboración de mapas conceptuales, respuesta de un inventario de estilos de aprendizaje, elaboración de un horario real de actividades, respuesta de cuestionarios referentes a la administración de su tiempo, organización de sus actividades, etc. (eje heurístico), en un ambiente de apertura, respeto, compromiso, responsabilidad, flexibilidad, gusto, honestidad, etc. entre otros (eje axiológico).

### 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p>Conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saberes teóricos (conocimientos)</li> <li>• Saberes heurísticos (habilidades)</li> <li>• Saberes axiológicos (actitudes)</li> <li>• Hábitos de estudio</li> <li>• Técnica de estudio</li> </ul> <p>Condiciones para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costumbres</li> <li>• Hábitos</li> <li>• Escenarios</li> <li>• Desarrollo personal</li> <li>• Voluntad</li> <li>• Motivación</li> </ul> <p>Administración del tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Horario real</li> <li>• Horario ideal</li> </ul> <p>Estilos de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activo/Reflexivo</li> <li>• Sensorial/Intuitivo</li> <li>• Visual/Verbal</li> <li>• Secuencial/Global</li> </ul> <p>Estrategias para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención</li> <li>• Concentración</li> <li>• Memorización</li> <li>• Relajación</li> <li>• Lectura</li> <li>• Apuntes</li> <li>• Subrayado</li> <li>• Resumen</li> <li>• Esquemas</li> </ul> <p>Tipos de alumno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teflón</li> <li>• Esponja</li> <li>• Embudo</li> <li>• Reloj de arena</li> <li>• Araña académica</li> <li>• Diamante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés.</li> <li>• Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura.</li> <li>• Asociación de ideas.</li> <li>• Conceptualización</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales</li> <li>• Habilidades básicas y analíticas de pensamiento</li> <li>• Transferencia.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• Análisis de la información</li> <li>• Organización de la información</li> <li>• Autoaprendizaje</li> <li>• Manejo de paquetería de Office.</li> <li>• Descripciones de actividades en el pasado</li> <li>• Expresión de gustos y preferencias</li> <li>• Identificación de estrategias</li> <li>• Comprensión y expresión oral y escrita en español e inglés</li> <li>• Lectura de comprensión</li> <li>• Lectura en voz alta</li> <li>• Metacognición</li> <li>• Diseño de horarios ideales</li> <li>• Planeación del trabajo</li> <li>• Dominio de ejercicios</li> <li>• Ejecución de horarios reales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura</li> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza</li> <li>• Constancia</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Disposición al trabajo colaborativo</li> <li>• Disposición para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Interés cognitivo</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Respeto</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Tenacidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Gusto</li> <li>• Imaginación</li> <li>• Sensibilidad</li> </ul>

## 24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición de motivos y de metas</li> <li>• Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento</li> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Resolución de ejercicios</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Discusiones grupales</li> <li>• Estructuras textuales</li> <li>• Planteamiento de hipótesis</li> <li>• Palabras clave</li> <li>• Analogías</li> <li>• Elaboración de bitácoras</li> <li>• Visualización de escenarios futuros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuadre</li> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Lectura comentada</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Objetivos o propósitos del aprendizaje</li> <li>• Debates</li> <li>• Aprendizaje basado en problemas</li> <li>• Mapas conceptuales</li> <li>• Exposición con apoyo tecnológico variado</li> <li>• Plenaria</li> </ul>

## 25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa de la experiencia educativa</li> <li>• Antología</li> <li>• Presentación de temas en acetatos</li> <li>• Bibliográficos</li> <li>• Fotocopias</li> <li>• Videos educativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aula</li> <li>• Pintarrón y marcadores</li> <li>• Proyector de acetatos</li> <li>• Acetatos y marcadores para acetatos</li> <li>• Papel bond</li> <li>• Marcadores de agua</li> <li>• Computadora</li> <li>• Internet</li> </ul>

## 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Trabajos escritos (mapas conceptuales, bitácoras, resúmenes, horarios, ejercicios).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pertinencia</li> <li>• Racionalidad</li> <li>• Transferencia</li> <li>• Reflexión</li> <li>• Congruencia</li> <li>• Manejo de paquetería Office</li> </ul>	Grupo de aprendizaje y extramuros.	50 %
Reporte de aplicación de las estrategias de aprendizaje (3).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad</li> <li>• Orden</li> <li>• Presentación oral</li> <li>• Suficiencia</li> </ul>	Grupo de aprendizaje y extramuros.	30 %
Autorreflexión sobre el desempeño (escrito mínimo de una cuartilla).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transparencia</li> <li>• Claridad</li> <li>• Argumentativa</li> <li>• Propositiva</li> <li>• Formato en word</li> </ul>	Grupo de aprendizaje y extramuros.	20 %

## 27.-Acreditación

Para la acreditación del taller se requiere obtener como mínimo un 60% en cada una de las evidencias del desempeño.

## 28.-Fuentes de información

<b>Básicas</b>
Aduna Mondragón, A. P. y Márquez Serrano, E. (1996) <u>Curso de hábitos de estudio y autocontrol</u> . México: Trillas.
Carter, C. y Lyman Kravits S. (1997) <u>Orientación vocacional. Cómo alcanzar tus metas</u> . México: Prentice-Hall.
Díaz Barriga A. F. y Hernández R. G. (2002) <u>Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista</u> . México: Mc Graw Hill.
Izquierdo Moreno, C. (2003) <u>Metodología del estudio: guía para estudiantes y maestros</u> . México: Trillas.
Landsberger, J. (2005) Estudio: Guías y Estrategias (Study Guides and Strategies). Obtenido de la red mundial el día el 30 de mayo de 2006, disponible en: <a href="http://www.studygs.net/espanol/">http://www.studygs.net/espanol/</a>
Lerma Jasso, H. (2001) <u>¿Qué tipo de alumno soy?: una guía para mejorar en el estudio</u> . México: Trillas.
Olcese Salvatecci, A. (2002) <u>Como estudiar con éxito. Técnicas y Hábitos para aprender mejor</u> . México: Alfaomega.
Pansza, M. (1997) <u>Hábitos y técnicas de estudio. Aprender es cosa fácil</u> . México: Gernika.
Pansza, M. y Hernández, S. (2003) <u>El estudiante. Técnicas de estudio y aprendizaje</u> . México: Trillas.
Quintero Márquez, L. (1995) <u>Hábitos de estudio. Guía práctica de aprendizaje</u> . México: Trillas.
Trotter, M. (2002) <u>Aprendizaje inteligente. Optimice su potencial intelectual</u> . México: Alfaomega.
Van Sant, G. y Bender, L. (1997). <u>Mente indomable (Película)</u> . Estados Unidos: Miramax Films.
Velazco, M. (s/f) Mapas mentales. Obtenido de la red mundial el día el 30 de mayo de 2006, disponible en: <a href="http://www.monografias.com/trabajos5/eductecnica/eductecnica.shtml#capIII7">http://www.monografias.com/trabajos5/eductecnica/eductecnica.shtml#capIII7</a>
Weir, P. y Schulman, T. (1989). <u>La sociedad de los poetas muertos (Película)</u> . Estados Unidos.
<b>Complementarias</b>
Brown, W. (1975) <u>Guía de estudio efectivo</u> . México: Trillas.
Hernández S. R. G. (1988) <u>El éxito en tus estudios. Orientación del aprendizaje</u> . México: Trillas.
Izquierdo Moreno, C. (2004) <u>Aprendizaje inteligente</u> . México: Trillas.
Michel, G. (1974) <u>Aprende a aprender</u> . México. Trillas.