



Programa de estudio

1.-Área académica

Cualquiera

2.-Programa educativo

Cualquiera

3.-Dependencia/Entidad académica

Instituto de Psicología y Educación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		principal	secundaria
PSIE 00012	Identificación de problemas de lenguaje verbal	Electiva	

7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	2	2	60	Ninguna

8.-Modalidad

Curso - taller

9.-Oportunidades de evaluación

Cursativa

10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	15	2

12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

Academia "Desarrollo Infantil"

13.-Proyecto integrador

Ninguna

14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto de 2006		

15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dinorah Arely Escudero Campos

16.-Perfil del docente

Licenciado en Pedagogía o Psicología, preferentemente con postgrado en Lenguaje o Logopedia. Con cursos de formación en el área de lenguaje; con formación sobre el MEIF. Con un año de experiencia docente en el ámbito de educación superior, y experiencia profesional en lenguaje o logopedia.

17.-Espacio

Interinstitucional

18.-Relación disciplinaria

Multidisciplinaria

19.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF), con 2 horas teóricas y 2 prácticas, 6 créditos. El ser humano es el único que posee un sistema de comunicación sofisticado y complejo, el cual esta compuesto por diversos tipos de expresiones. En este curso-taller se aborda el proceso de comunicación, las etapas de adquisición y desarrollo normal del lenguaje en el niño; una vez que el alumno universitario domina estos saberes teóricos, se abordan las diversas patologías que interfieren en el proceso de comunicación, las cuales son identificadas por los estudiantes universitarios, en niños que asisten a diversos centros de atención (CAM, DIF, CAPEP, CEEEUV, etc.) y en escuelas de educación básica regular, con la finalidad de incorporarlos a escenarios de aprendizaje; los saberes axiológicos se adquieren, refuerzan y aplican a través del código ético de todo profesional, a través del respeto, tolerancia, compromiso, disciplina, honestidad, entre otros valores más. Esta combinación de los tres saberes enriquece el aprendizaje y experiencia de los estudiantes complementando su formación integral. Las estrategias metodológicas que se trabajan están relacionadas con la búsqueda en fuentes de información, organización de grupos colaborativos, discusiones grupales y exposiciones. La evaluación del desempeño se realiza con la elaboración de trabajos escritos, informes de casos, exposiciones y la integración de un portafolio.

20.-Justificación

En la educación preescolar y primaria, se observa un número importante de estudiantes que presentan problemas de lenguaje, los cuales, si se detectan a tiempo, son canalizados a diversos centros de atención como CAPEP, DIF, CAM, CEEEUV, entre otros. Ésta es una necesidad que debe ser cubierta por los estudiantes de nuestra Universidad, de manera que los estudios permitan acercarnos al proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, al igual que el número de patologías más comunes en este campo, para que esta EE se convierta en un espacio identificar los problemas de lenguaje en niños de educación básica y, evaluar las patologías que presenten. Se observa que en la ciudad de Xalapa no hay postgrados, ni cursos para la atención de estos problemas logopédicos, por lo cual surge la creación de esta experiencia educativa. Se busca cubrir esta problemática social, además de proporcionar a los estudiantes universitarios los elementos necesarios para evaluar, de manera oportuna, problemas de lenguaje en niños, considerándolos en todo momento como personas y no como elemento de estudio. Esto enriquece la formación y experiencia de los universitarios haciéndolos más competentes en el campo profesional, además de ofrecerles una oportunidad para fortalecer su formación integral.

21.-Unidad de competencia

El estudiante evalúa de manera integral los problemas de lenguaje en niños, a partir de la observación, el análisis de casos, la elaboración de un diagnóstico y la construcción de soluciones alternativas, en un clima de responsabilidad social, respeto, tolerancia y compromiso, para contribuir en el desarrollo del lenguaje en los niños.

22.-Articulación de los ejes

Esta experiencia educativa articula los tres ejes que se promueven en el MEIF. Los saberes que se desarrollan corresponden a conceptos de comunicación, comunicación verbal, etapas de adquisición y desarrollo del lenguaje, patologías del lenguaje, modelos de evaluación de problemas de lenguaje, etc. (eje teórico), a través de la aplicación de la teoría en el campo por medio de practicas de identificación, elaboración de reportes o informes, análisis y discusión de casos (eje heurístico), siempre bajo una actitud de respeto, tolerancia, responsabilidad, entro otros más valores (eje axiológico), lo cual ayuda a complementar su formación integral.

23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<p><i>Conceptos de:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación ▪ Comunicación verbal ▪ Lenguaje <p><i>Elementos del proceso de comunicación.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emisor ▪ Receptor ▪ Canal ▪ Código ▪ Mensaje ▪ Decodificación ▪ Retroalimentación <p><i>Etapas de adquisición y desarrollo del lenguaje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Breve perspectiva histórica ▪ Prelenguaje ▪ Primer desarrollo sintáctico ▪ Expansión gramatical ▪ Últimas adquisiciones <p><i>Niveles del lenguaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sintáctico ▪ Semántico ▪ Fonológico ▪ Pragmático <p><i>Patologías de lenguaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disartrias ▪ Disfonías ▪ Dislalias ▪ Disglosias ▪ Sordera ▪ Retardo de lenguaje ▪ Disfasia y afasia ▪ Disfemia <p><i>Identificación de casos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista ▪ Observación ▪ Toma de muestra ▪ Discusión de casos <p><i>Modelos de evaluación de problemas de lenguaje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ PLI ▪ PEABODY ▪ Formato del IPyE 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés ▪ Habilidades básicas y analíticas de pensamiento ▪ Elaboración de mapas conceptuales ▪ Inferencia de casos ▪ Planeación del trabajo ▪ Planteamiento de hipótesis ▪ Comprensión y expresión oral y escrita en español e inglés ▪ Toma de decisiones ▪ Transferencia ▪ Exposición de casos ▪ Elaboración de reporte de casos ▪ Aplicación de entrevistas ▪ Toma de muestra ▪ Análisis de datos ▪ Identificación de casos ▪ Diagnóstico ▪ Manejo de paquetería de office ▪ Relación entre patologías de lenguaje ▪ Identificación de etapas de desarrollo de lenguaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso ▪ Confianza ▪ Constancia ▪ Cooperación ▪ Creatividad ▪ Curiosidad ▪ Disciplina ▪ Flexibilidad ▪ Gusto ▪ Honestidad ▪ Iniciativa ▪ Interés cognitivo ▪ Interés por la reflexión ▪ Paciencia ▪ Perseverancia ▪ Respeto ▪ Responsabilidad social ▪ Seguridad ▪ Sensibilidad ▪ Solidaridad ▪ Tenacidad ▪ Tolerancia ▪ Apertura

24.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exposición de motivos y metas ▪ Búsqueda de fuentes de información ▪ Consulta en fuentes de información ▪ Lectura, síntesis e interpretación ▪ Procedimientos de interrogación ▪ Estudio de casos ▪ Recursos nemotécnicos. ▪ Mapas conceptuales ▪ Cuadros sinápticos ▪ Imitación de modelos ▪ Planteamiento de hipótesis ▪ Clasificaciones ▪ Aplicación de procedimientos. ▪ Palabra clave. ▪ Bitácoras ▪ Informes ▪ Relajación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Encuadre ▪ Exposición con apoyo tecnológico variado ▪ Organización de grupos colaborativos ▪ Diálogos simultáneos ▪ Dirección de prácticas ▪ Lectura comentada ▪ Tareas para estudio independiente ▪ Discusión dirigida ▪ Objetivos o propósitos del aprendizaje ▪ Aprendizaje basado en problemas ▪ Preguntas intercaladas ▪ Estudio de caso ▪ Resúmenes ▪ Ilustraciones ▪ Recursos nemotécnicos ▪ Relajación

25.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Antología ▪ Libros ▪ Acetatos “Etapas y niveles del lenguaje”. ▪ Película “El cerebro” ▪ Mapas conceptuales del proceso de comunicación. ▪ Línea del tiempo de la perspectiva histórica del estudio del lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computadora ▪ Cañón ▪ Proyector de acetatos ▪ Pintaron ▪ Discos para PC ▪ Cartulinas ▪ Plumones para usos varios ▪ Hojas bond

26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito (s) de aplicación	Porcentaje
Exposiciones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducción ▪ Dominio del tema ▪ Claridad ▪ Coherencia ▪ Uso de apoyo tecnológico ▪ Creatividad ▪ Pertinencia ▪ Reflexión ▪ Resumen 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30%
Trabajos escritos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Claridad ▪ Utilización de paquetería de Office ▪ Integración de información ▪ Análisis y síntesis ▪ Congruencia ▪ Reflexión 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grupo de aprendizaje y extraclase 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 30%

Informe de caso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Objetividad ▪ Claridad ▪ Pertinencia ▪ Apego a la estructura del informe ▪ Congruencia ▪ Reflexión ▪ Utilización Paquetería de Office 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Centros de atención en lenguaje ▪ Escuelas de Grupo de aprendizaje 	40%
-----------------	---	---	-----

27.-Acreditación

El porcentaje mínimo, para acreditar la experiencia, es obtener un 60% en cada una de las evidencias de desempeño.

28.-Fuentes de información

Básicas

- AELFA (Asociación Española de Logopedia, Foniatría y Audiología). Tomado de la Red mundial el 20 de junio de 2006, disponible en: www.aelfa.org/Alessandri, Ma. Laura."Trastornos Del Lenguaje" Ediciones Euromexico, Colombia 2006.
- Autores varios, *10 Cuadernillos Del Instituto De Ciencias Del Hombre*, de la Especialidad en "Logopedia" Madrid, España, 1993.
- Centro HANEN sobre Lenguaje en Toronto Canada. Tomado de la Red mundial el 20 de junio de 2006, disponible en: <http://www.haneen.org/>
- Espacio Logopedico. Tomado de la Red mundial el 20 de junio de 2006, disponible en: www.espaciologopedico.com
- Nieto Herrera, Margarita. "*Exploración Del Nivel Lingüístico En Edad Escolar*", Editorial Méndez, México 1996.
- Peña-Casanova, Jordi. "*Manual De Logopedia*", Editorial MASSON. Barcelona , España 1993.
- Portal profesional de información, servicios y recursos de logopedia/fonoaudiología de la comunidad hispanohablante. Tomado de la Red mundial el 20 de junio de 2006, disponible en: logopedia.net
- Villas Arandiga, Antonio. "*Fichas de recuperación de Dislalias*", Editorial CEPE, España 1995.

Complementarias

- Lipsitt, Lewis; Reese, Hyne. "*Desarrollo Infantil*", Editorial Trillas, México 1985.
- Ortiz Alonso, Tomas. "*Neuropsicología Del Lenguaje*", Editorial CEPE. Madrid, España 1995.
- Lipsitt P., Lewis; Reese W., Hayne "*Desarrollo Infantil*" Editorial Trillas. México 1985.
- Michnick Golinkoff, Roberta; Hirsh-Pasek, Kathy "*Como Hablan Los Bebes*" Editorial Oxford. México 1999.
- Portal de audiología. Tomado de la Red mundial el 20 de junio de 2006, disponible en: www.audito.com
- Torres Monreal, Santiago; Ruiz Casas, María José. "*La Palabra Complementada*" Volumen I. Editorial CEPE. Madrid España 1996.
- Venta de libros y estandarización de pruebas en Monterrey N.L., México. Tomado de la Red mundial el 20 de junio de 2006, disponible en: <http://www.proedlatinoamerica.com>