



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

Cualquiera

1. Programa educativo

Cualquiera

2. Facultad

Cualquiera

3. Código

PSIE 00009

4. Nombre de la experiencia educativa

Tecnología educativa para estudiantes universitarios

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva X
--------------------	---------------------------------	------------------	---------------	------------------------

6. Proyecto integrador.

.

7. Academia(s)

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s):

8.b. Correquisito(s): Ninguno

9. Modalidad

Curso-taller

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo:	10
		10.2.2 Número máximo:	25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2

11.2 Prácticas: 2

12. Total de créditos

6

13. Total de horas

60 horas

14. Equivalencias

Ninguna

15. Fecha de elaboración/modificación

15.a. 20 de mayo 2003

15.b.

16. Fecha de aprobación

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Mtro. Alejandro Francisco Reyes y Psic. Pablo Sinuhé Ávila Rojas

18. Perfil del docente

Preferentemente Maestro o Doctor en Tecnología Educativa, con experiencia profesional mínima de tres años (Optativamente Licenciatura en pedagogía, psicología, comunicación o educación con cursos de formación en áreas afines a la tecnología educativa).

19. Espacio

Interfacultades

20. Relación disciplinar

Interdisciplinaria

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se localiza dentro del área electiva con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 prácticas). En virtud de las necesidades actuales del avance tecnológico acelerado de los medios de la comunicación se hace indispensable para el estudiante que aprenda a emplear adecuadamente los medios instruccionales para el correcto desarrollo de sus actividades escolares. Esto se logra mediante el aprendizaje de los fundamentos teórico-metodológicos de la tecnología educativa para aplicarlos en los diferentes sistemas instruccionales, de acuerdo con sus características, reglas y estrategias, en un ambiente de respeto, orden y colaboración. La evaluación se realiza calificando controles de lectura, productos parciales, y trabajo y/o proyecto final.

22. Justificación

La época actual se caracteriza por un acelerado desarrollo tecnológico, el cual ha dotado a la comunicación de innumerables aparatos electrónicos que han incrementado en forma sorprendentemente exitosa la cantidad de la información que recibimos.

La tecnología de la comunicación actual ha llevado a la escuela, la oficina y al hogar los eventos que suceden en nuestro entorno. Las distancias se acortan cada vez más y hoy en día podemos estar informados de lo que sucede en cualquier parte del mundo. Sin embargo, estos medios de comunicación se han convertido en *seres* más sensibles, y los usuarios (estudiantes, académicos, profesionales, comunicadores y otros) no podemos estar ajenos a lo que sucede en el mundo.

La pregunta no es, si la tecnología de la comunicación moderna debería o no llevarse a la situación de aprendizaje, pues ya se encuentra inmersa en ella. Si no más bien ¿cómo podemos usar mejor la tecnología para una educación más efectiva? Este curso nos ayudará a responder esta pregunta.

23. Unidad de Competencia

El estudiante maneja adecuadamente los recursos tecnológicos educativos tradicionales y las nuevas tecnologías, tanto en el nivel escolar cotidiano, como en el futuro ambiente de competencia profesional para el correcto desarrollo de sus actividades escolares y/o profesionales con fundamentos de la tecnología educativa para aplicarlos en los diferentes sistemas instruccionales, de acuerdo con sus características, reglas y estrategias, en un ambiente de respeto, orden y colaboración.

24. Articulación con los ejes

Se sustenta la necesidad de que el alumnado cumpla con un entendimiento del manejo de la tecnología mediante textos de comprensión y análisis (eje teórico) y poder usar ese entendimiento para manejar suficientemente los medios instruccionales y realizar el adecuado manejo para los fines que convengan a su quehacer académico y escolar y así pueda proponer alternativas al uso de dicha tecnología (heurístico), todo esto en un ambiente de respeto, ética, orden, cooperación y convivencia (axiológico).

25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
*Fundamentos de la	Autoaprendizaje	Crítica

Tecnología Educativa en el aula	Elaboración de un trabajo y/o proyecto	Apertura Proposición de nuevas opciones
*Recursos educativos tradicionales	Planeación del trabajo	Respeto Ética
*Recursos educativos de tecnología de punta	Generación de ideas	Orden Cooperación Convivencia Colaboración
*Utilización de medios	Capacidad de síntesis y análisis	
	Razonamiento abstracto y específico	
	Manejo de medios	
	Aplicación de recursos educativos tradicionales y de tecnología de punta	
	Organización de la información	
	Producción escrita	
	Producción audiovisual	

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Leer el material proporcionado y participar en la discusión • Resolver las dudas acudiendo al profesor del curso • Mostrar conductas adecuadas de estudio • Desarrollo de las prácticas de cada unidad. • Consulta en fuentes de información • Discusión acerca del uso y valor del conocimiento • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas • Elaboración de bitácoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizador previo • Organización de grupos colaborativos • Exposición con apoyo tecnológico variado • Tareas de estudio independiente • Aprendizaje basado en problemas • Proporcionar apuntes mimeografiados o fotocopiados o en cd, sobre el tema • Asesorar y supervisar a los alumnos • Dirección de prácticas • Evaluar la ejecución académica del alumno o participante

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Apuntes mimeografiados, imágenes no proyectables, hojas bond, acetatos, plumones para acetatos, lavables e indelebles, marcadores, cintas de video y audio, película fotográfica, cd-rom, disquetes, mini cd-rom, DVD, baterías de diverso formatos; herramientas de internet (buscadores, vínculos y enlaces, portales, y otros) y software como Tool Book, y Director Macromedia.	Pizarrón, Pintarrón, franelógrafo, rotafolios, Proyector de cuerpos opacos, proyector de acetatos, proyector de diapositivas, control de disolvensias, visor-proyector de diapositivas, proyector de video, equipo de sonorizar y mezclar audio. Equipo para edición de video, cámaras fotográficas (película fotográfica y digitales). Señalador láser. Cámara de video, tripié, dolly. Computadoras, impresoras y hardware en general.

29. Evaluación del desempeño

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
Bitácora y/o expediente personal	Reportes de lectura Síntesis	Grupal en el aula	20 % Reportes de lectura 10% Participación en clase
Trabajo por unidades Proyecto y/o trabajo final	Cumpla características deseadas: Presentación de trabajos por unidades. Empleo correcto de la metodología de cada medio instruccional. Limpieza, orden, legibilidad. Exposición dinámica. Todas las exposiciones y trabajos serán individuales y/o grupales.	Individual e institucional	30 % Exposición y/o presentación de trabajos por unidades 40 % Proyecto y/o trabajo final

30. Acreditación

Acreditación de lecturas, Presentación de trabajos por unidades del curso, Proyecto y/o trabajo final, 80% de asistencia mínimo.
--

31. Fuentes de información

31.1. Básicas

- Bullough, R. V., Sr.; Beatty, L. M. F. (1991). Classroom applications of computers. New York, U.S.A. Macmillan Publishing Company.
- Bustamante, P. G. (1993). Tecnología y educación. En Información Científica y Tecnológica. México. Vol. 15. No. 205 (pp. 14-18).
- Calderón, A. E. (1998). Computadoras en la educación. México: Trillas. Primera edición.
- Chadwick, C. (1979). Tecnología educacional para el docente. Buenos Aires Argentina Ed. Paidós. Cuarta edición.
- Danoff, J.; Breitbar, V., Barr, E. (1991). Iniciación con niños. México. Trillas. Primera reimpresión.
- Gardner, J. E.; Taber-Brown F. M.; Wissick, C. A. (1992). Selecting age-appropriate software. In Teaching. U.S.A. Vol. 24. No. 3. (pp. 60-63).
- Matos, G., V. (1996). Documentos sobre tecnología y aprendizaje. Gabriel Matos Home page. Centro de Tecnología Instrucciona UAG México.
- Miranda, I. (1986). Algunas relexiones sobre la enseñanza de la geometría. En Aula Abierta No. 46. (pp. 141).
- Pansza, M.; Pérez, E. C.; Morán, O. P.; (1996). Fundamentación de la didáctica. México. Editorial Guernica. Sexta Edición. Tomo I.
- Resnick, L. B., Ford, W. W. (1990). La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos. Temas de educación. Barcelona-Buenos Aires-México: Ed. Paidós. Ministerio de Educación y Ciencia. Primera edición.
- Rueda, B. M. (Coordinador). (1995). Procesos de enseñanza aprendizaje. Colección La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa. México. Coedición Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A. C./Universidad Veracruzana.

31.2. Complementarias

- Quijada Soto Miguel Ángel La Televisión. Análisis y Práctica de la producción de programas Ed. Trillas, 1986.
- <http://tecnologiaedu.us.es>

