



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 0. Área Académica

Cualquiera

#### 1. Programa educativo

Cualquiera

#### 2. Facultad

Cualquiera

#### 3. Código

PSIE 00008

#### 4. Nombre de la experiencia educativa

**Crecimiento personal**

#### 5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva <b>X</b>
--------------------	---------------------------------	------------------	---------------	------------------------

#### 6. Proyecto integrador.

Desarrollo Humano

#### 7. Academia(s)

Extensión de los Servicios

#### 8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): Ninguno

8.b. Correquisito(s): Ninguno

#### 9. Modalidad

Taller

#### 10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal XX	10.2.1 Número mínimo: 12
		10.2.2 Número máximo: 20

#### 11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 0

11.2 Prácticas: 3 hrs.

#### 12. Total de créditos

3

#### 13. Total de horas

45

#### 14. Equivalencias

Ninguna

#### 15. Fecha de elaboración/modificación

15.a. 20 de Mayo 2003

#### 16. Fecha de aprobación

15.b.

#### 17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Mendoza Pérez Graciela Patricia y Emma Ojeda Osorio

#### 18. Perfil del docente

Lic. en Psicología con estudios de posgrado en desarrollo humano, con experiencia docente en educación superior, cursos de capacitación en las áreas de la disciplina, así como pedagógicos.

#### 19. Espacio

Interfacultades

#### 20. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

## 21. Descripción mínima

Este taller se ofrece como una experiencia educativa del área electiva, en el modelo educativo integral y flexible, con 3 créditos (3 horas prácticas). Esta experiencia educativa se promueve el desarrollo personal de los estudiantes universitarios, al conocer y transformar su patrón de comportamiento repercutiendo así en su ámbito humano y social. Los saberes que se abarcan están encaminados hacia el crecimiento y desarrollo del estudiante como persona; a través del conocimiento teórico, técnicas vivenciales, plenarias, sociodramas, simulaciones, organización de grupos colaborativos, que permitan el descubrimiento de sus valores, actitudes, autoestima, comunicación y su relación con los otros. De estas vivencias elaborará un álbum personal que será requisito para acreditar el curso.

## 22. Justificación

Sentirnos a gusto con nosotros mismos significa en realidad conocernos, aceptarnos, valorarnos, reconocernos en nuestra realidad, estar en contacto con nuestros sentimientos, ser capaces de estructurar nuestra vida encaminándonos hacia el logro de metas constructivas. Bajo esta perspectiva este taller va a encaminado a favorecer en los estudiantes una formación integral, incidiendo en los aspectos humano, social y profesional.

## 23. Unidad de Competencia

El estudiante modifica su patrón de comportamiento en un ambiente de apertura y respeto a partir de conocimiento teórico y vivencial de actitudes, valores, autoestima, comunicación y relaciones interpersonales lo cual favorecerá su crecimiento como persona en el ámbito humano y social.

## 24. Articulación con los ejes

Apoyados en los conocimientos teóricos, los ejes heurístico y axiológico predominan, (dado las mismas características de la experiencia), desarrollando en el estudiante universitario, habilidades que le permitan iniciar el proceso de crecimiento personal, con actitudes de respeto, tolerancia, apertura, compromiso y responsabilidad.

## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
Actitudes Valores Autoestima Comunicación Relaciones interpersonales	Aplicación de estrategias de comunicación Autoaprendizaje Manejo de bitácora Metacognición Observación Síntesis Transferencia	Apertura Autocrítica Autorreflexión Colaboración Compromiso Confianza Disposición al trabajo colaborativo Honestidad Iniciativa Respeto Responsabilidad Seguridad Sensibilidad Tolerancia

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:		26.2 De enseñanza:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cognitivas</li> <li>• Exposición de motivos y de metas</li> <li>• Actitudes</li> <li>• Valores</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Relaciones interpersonales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metacognitivas</li> <li>• Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos y las dificultades encontradas</li> <li>• Cuestionario</li> <li>• El árbol</li> <li>• La ventana de Johari</li> <li>• Mapa familiar</li> <li>• Mis raíces</li> <li>• El escudo de armas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectivas</li> <li>• Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas vivenciales</li> <li>• Plenaria</li> <li>• Sociodramas</li> <li>• Simulaciones</li> <li>• Organización de grupos colaborativos</li> <li>• Guía del instructor</li> </ul>

	• Línea de vida		
--	-----------------	--	--

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Guía del instructor Acetatos Fotocopias Música	Proyector de acetatos Grabadora Pintarrón Hojas blancas Papel bond Folders Plumones punto fino y grueso Masking tape Plumones para pintaron

## 29. Evaluación del desempeño

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
Álbum	Claridad Presentación Orden	Aula	40%
Autoevaluación	Calificación Justificación	Aula	20%
Asistencia	Puntual	Aula	20%
Participación	Activa Colaborativa Cooperativa	Aula	20%

## 30. Acreditación

Para la acreditación del taller, se requiere como mínimo entregar el álbum y uno de los otros tres criterios mencionados anteriormente. Con 80% de asistencia a las sesiones se obtiene el porcentaje de asistencia requerido.

## 31. Fuentes de información

### 31.1. Básicas

1. Acevedo, A. ( ). Aprender Jugando. Tomo I y II. Edit. Diana. México
2. González, G. Ana María (1998). El niño y la educación. Edit. Trillas. México
3. Coronado, Juan José (1992). La comunicación interpersonal más allá de la apariencia. Zapopan, Jal. Universidad ITESO.
4. Palladito, Connie D. (1998). Autoestima para estudiantes: una guía para mejorarla México, Iberoamericana.
5. Rodríguez , C. Carlos, Díaz I. Jesús y García D. María. (1987). Persona, Familia y Trabajo. Edit. Diana. México
6. Satir, Virginia. (1991). Talleres de comunicación con el enfoque Satir. Manual de trabajo práctico. Tr. Humberto Sotomayor Terán.
7. Satir, Virginia. (1975). Autoestima. Tr. Patricio Vega Bezanilla. 2ª. Ed. México. Pax.
8. Satir, Virginia. (1991). Ejercicios para la comunicación Humana. Tr. Humberto Sotomayor Terán
9. Satir, Virginia. (2000). En contacto íntimo. Cómo relacionarse consigo mismo y con los demás. Tr. Humberto Sotomayor Terán. México: Árbol.
10. Silberman, Melvin L. (2001). Inteligencia Interpersonal: una nueva manera de relacionarse con los demás. Tr. Claudia Casanova. Barcelona: Paidós.
11. Stavans, Ofelia S. (1992). Psicoteatro: hacia el crecimiento personal. México: Gali.

### 31.2. Complementarias

1. Belinches, Antonio. ( ). El cambio psicológico: autoayuda y crecimiento personal.
2. Caunt, John. (2001). Confía en tí. Barcelona. Gedisa.
3. Gavilán, Francisco. (1999). Yo no he sido: excusas, disculpas y justificaciones que utilizamos para protegernos. Madrid, España. Edaf.
4. Montoya, Miguel Angel. (2001). Estrategias para vivir mejor. México. Paz.
5. Satir, Virginia. (1996). Vivir para amar: un encuentro con los tesoros de tu mundo interior. Tr. Isabel Noriega. México. Pax.
6. Satir, Virginia. (2000). Tus distintos rostros. Pasos para ser amado. Tr. Gilda Castillo. México:

Paz.

7. Weinberg, George. Dianne Rowe (1996). Como somos y como nos ven los otros. Tr. Elizabeth Casals. Barcelona: Gedisa.