



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 0. Área Académica

Cualquiera

#### 1. Programa académico

Cualquiera

#### 2. Facultad

Cualquiera

#### 3. Código

PSIE 00002

#### 4. Nombre de la experiencia educativa

**Hábitos de Estudio**

#### 5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva X
--------------------	---------------------------------	------------------	---------------	--------------------

#### 6. Área de conocimiento.

PSICOLOGÍA: Orientación Educativa

#### 7. Academia(s)

Evaluación del Comportamiento en ambientes escolarizados y no escolarizados.

#### 8. Requisito(s)

ninguno

#### 9. Modalidad

Curso - Taller

#### 10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo: diez
		10.2.2 Número máximo: veinte

#### 11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: ninguna      11.2 Prácticas: 2 horas/semana/mes

#### 12. Total de créditos

2

#### 13. Total de horas

30

#### 14 Equivalencias

#### 15. Fecha de elaboración

Enero 2003

#### 16. Fecha de aprobación

#### 17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

ESPERANZA FERRANT JIMÉNEZ

#### 18. Perfil del docente

Académico, con Lic. en Psicología o Pedagogía, con experiencia en el área de Orientación Educativa y Formación en Hábitos de Estudio Efectivos, experiencia docente en el nivel superior, y experiencia profesional en el área de Orientación Educativa (Hábitos de Estudio).

#### 19. Espacio:

Interfacultades

#### 20. Relación disciplinar:

Interdisciplinariedad

## 21. Descripción mínima

El curso-taller de “Hábitos de Estudio”, con valor de 2 créditos y una duración de 30 hrs. (dos horas semana/ mes), forma parte del Área de elección libre, y tiene como objetivo promover en los estudiantes con problemas de bajo rendimiento escolar, dificultades en el estudio, alto índice de reprobación, etc, la obtención de conocimientos, habilidades y orientación sobre el manejo adecuado de las técnicas y métodos de estudio, de esta manera los estudiantes podrán contar con herramientas necesarias básicas y efectivas para un eficiente desempeño escolar que al ser aplicadas facilitará la comprensión, organización y formación de Hábitos de Estudio Efectivos. Dichos conocimientos favorecen una formación integral a través de la ampliación de los límites de espacios de aprendizajes a diferentes ámbitos de la labor profesional, social y personal. El trabajo se llevará a cabo a través de conferencias, participación en dinámicas grupales, reflexiones personales. Se evaluará a través de trabajos escritos y autoevaluaciones.

## 22. Justificación

Este Curso-taller se propone ante la necesidad por parte de los estudiantes de vivenciar la experiencia educativa de “Hábitos de Estudio” que permitan al estudiante adquirir habilidades, destrezas y actitudes positivas acerca de la actividad de estudio.

El Programa efectivo para la formación de Hábitos de Estudio se sustenta básicamente en dos Enfoques, el Conductual primordialmente, y el Humanista. Skinner (1973) sostiene que el reforzamiento positivo en el aula de clases es un factor primordial, es necesario que este se facilite a través de una serie de aproximaciones progresivas, hasta alcanzar la conducta deseada, para esto, es inminente una verdadera Tecnología de la Enseñanza. El objetivo primordial de éste Programa es lograr en primer lugar la implementación de técnicas y métodos efectivos de estudio, utilizando procedimientos como el reforzamiento, sobrecorrección, instrucción programada, evaluación y autoevaluación, y en segundo lugar, propiciar con lo anterior un cambio de actitud en el estudiante; obteniéndose con esto un cambio en los hábitos inadecuados y facilitando la formación de Hábitos de Estudio apropiados, los que darán como resultado un mayor rendimiento escolar, la obtención de reconocimientos por parte de padres y maestros, propiciando en el estudiante mayor seguridad en sí mismo, alta autoestima y mejor desempeño en el medio escolar, familiar y social; esto lo manifiesta Rogers (1973) al referirse a la educación, en donde menciona, que al estudiante se le debe educar como un todo integral.

Las actividades propuestas dentro del Curso-taller “Hábitos de Estudio” brindarán herramientas sólidas en cuanto al desarrollo de conocimientos teóricos, prácticos y actitudinales con relación al manejo de métodos y técnicas de estudio para la formación de Hábitos de Estudio.

## 23. Objetivos generales

a). Fomentar el pensamiento lógico, crítico y creativo para el desarrollo de conocimientos que propicien en el estudiante una actitud de autoformación y adquisición de nuevos conocimientos.

b). Generar habilidades en el manejo óptimo de: métodos y técnicas efectivas de estudio que propicien la formación de hábitos adecuados de estudio.

c). Propiciar en el estudiante el desarrollo de actitudes y la integración de valores que influyan en el crecimiento personal y social del individuo y su interacción con su entorno.

## 24. Articulación con los ejes

La experiencia educativa a través de la modalidad de Curso-Taller tendrá un gran impacto en el estudiante, ya que a través de estas obtendrá:

Una mayor comprensión sobre los diferentes enfoques, teorías del aprendizaje y su relación con la formación de hábitos de estudio, la adquisición de conocimientos y el uso adecuado de la aplicación de métodos y técnicas de estudio así como el desarrollo de actitudes positivas relevantes tales como responsabilidad, organización, aceptación de la educación y/o maestros, que contribuyan para un crecimiento personal como ser humano, en el ámbito escolar y social.

## 25. Unidad 1

25.1.1 DESARROLLO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS DE ESTUDIO			25.1.2. Duración: 15 Hrs.	
25.1.3. Objetivos	25.1.4. Contenidos	25.1.5. Habilidades	25.1.6. Actitudes	
1. El estudiante conocerá las habilidades y deficiencias que posee en las actividades de estudio. 2.- El estudiante logrará	1. Identificación de habilidades. 2. Aplicación de la Encuesta de Hábitos y Actitudes hacia el Estudio de Holtzman y Brown	1. Análisis y crítica de la información. 2. Control del ambiente exterior de estudio. 3. Asociación de ideas.	Apertura Responsabilidad Disposición al trabajo Autorreflexión	

<p>establecer actitudes positivas hacia el estudio.</p> <p>3. El estudiante obtendrá conocimientos acerca de los diferentes enfoques y teorías del aprendizaje y su relación con la formación de hábitos de estudio.</p> <p>4. Desarrollará habilidades para la preparación y adecuación de un ambiente propicio para el estudio.</p> <p>5. Identificará la importancia de la lectura, conformación de un libro, así como los diferentes métodos de lectura.</p> <p>6. El estudiante tomará apuntes basándose en las cualidades y características esenciales para su realización.</p> <p>7. Conocerá la importancia, características y forma de presentación correcta de una redacción.</p> <p>8. El estudiante obtendrá conocimientos sobre las ventajas de la organización de las actividades de estudio que realiza diariamente.</p>	<p>(1971)</p> <p>3. Leer y escribir correctamente.</p> <p>4. Clasificación de los diferentes enfoques relacionados con el aprendizaje.</p> <p>5. Comunicación verbal y no verbal.</p> <p>6. Variación del estímulo.</p> <p>7. Adecuación del ambiente.</p> <p>8. Análisis de los diferentes métodos efectivos de lectura.</p> <p>9. Saber escuchar y redactar.</p> <p>10. Planeación y organización.</p>	<p>4. Autoaprendizaje.</p> <p>5. Comprensión auditiva.</p> <p>6. Expresión oral y escrita.</p> <p>7. Descripción de diferentes métodos de lectura.</p> <p>8. Elaboración de fichas.</p> <p>9. Elaboración de un documento.</p> <p>10. Lectura analítica, crítica y de comprensión.</p> <p>11. Manejo de libros.</p> <p>12. Redacción de resúmenes, síntesis y cuadros sinópticos.</p> <p>13. Toma de notas.</p> <p>14. Planeación del tiempo.</p> <p>15. Planeación del estudio.</p> <p>16. Identificación de las habilidades y deficiencias en el estudio.</p>	<p>Escucha activa</p> <p>Puntualidad</p> <p>Compromiso</p> <p>Colaboración.</p> <p>Respeto</p> <p>Apertura</p> <p>Honestidad</p> <p>Constancia</p> <p>Creatividad.</p> <p>Iniciativa.</p>
<b>25.1.7. Estrategias metodológicas</b>			
<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Búsqueda de fuentes de información.</p> <p>Consulta en fuentes de información.</p> <p>Lectura, síntesis e interpretación.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Elaboración de bitácoras personales en donde manifieste lo hecho y lo aprendido.</p> <p>Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y sobre las dificultades encontradas.</p> <p>Elaboración de una tabla de actividades diarias.</p> <p>Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento.</p> <p>Planteamiento de metas a corto y largo plazo.</p>	<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Se le dará a conocer al estudiante los resultados obtenidos en la aplicación de la Encuesta de Hábitos y actitudes hacia el estudio de Holtzman y Brown, (1971).</p> <p>Tareas para estudio independiente.</p> <p>Organización de grupos.</p> <p>Exposición con apoyo tecnológico variado.</p> <p>Lectura comentada.</p> <p>Diálogos simultáneos.</p> <p>Plenaria.</p> <p>Debates.</p> <p>Socio dramas.</p> <p>Escenificaciones.</p> <p>Experiencias vivenciales a través de dinámicas grupales.</p> <p>Dirección de un trabajo.</p>		
<b>25.1.8. Recursos educativos</b>			
<p>Espacio o aula para llevar a cabo el curso-taller, Manual de Hábitos de Estudio, Antología sobre Métodos de lectura lápices, material impreso, hojas, pizarrón, gises, proyector de acetatos, material didáctico.</p>			
<b>25.1.9. Evaluación</b>			
<p>Asistencia, 20%, autoevaluaciones escritas 80%</p>			

## 25. Unidad 2

25.2.1 DESARROLLO DE LAS HABILIDADES COMPLEMENTARIAS DE ESTUDIO		25.2.2. Duración: 15 Hrs.	
<b>25.2.3. Objetivos</b>	<b>2.2.4. Contenidos</b>	<b>25.2.5. Habilidades</b>	<b>25.2.6. Actitudes</b>
<p>1. El estudiante obtendrá conocimientos acerca de las ventajas, elementos necesarios y funcionamiento del trabajo en equipo y lo aplicará en su trabajo escolar diario.</p> <p>2. El estudiante desarrollará habilidades sobre la preparación y formas de proceder ante un examen de conocimientos, así como la obtención de conocimientos acerca de los diferentes tipos de exámenes que se aplican en el ámbito escolar.</p> <p>3. El estudiante asumirá una conciencia crítica acerca de la importancia del conocimiento de sí mismo, la autoestima y asertividad.</p> <p>4. El estudiante logrará orientarse y comportarse de acuerdo a sus metas y aspiraciones, facilitando su desarrollo personal y académico a través de un Plan de trabajo a corto y largo plazo.</p>	<p>1. Integración.</p> <p>2. Comunicación verbal y no verbal.</p> <p>3. Organización de actividades.</p> <p>4. Métodos de trabajo.</p> <p>5. Participación e intercambio de ideas.</p> <p>6. Capacidad de análisis.</p> <p>7. Construcción de conceptos.</p> <p>8. Evaluación.</p> <p>9. Seguimiento de instrucciones.</p> <p>10. Extrapolar principios básicos a situaciones concretas.</p> <p>11. Capacidad de aceptación.</p> <p>12. Autoconocimiento.</p> <p>13. Comprensión hacia el otro.</p> <p>14. Tolerancia.</p> <p>15. autonomía.</p> <p>16. Planeación de metas a corto y largo plazo.</p>	<p>1. Análisis y crítica de la información.</p> <p>2. Descripción de los hábitos de estudio que posee.</p> <p>3. Asociación e intercambio de ideas.</p> <p>4. Autoaprendizaje.</p> <p>5. Escuchar y participar.</p> <p>6. Comprensión auditiva.</p> <p>7. Expresión oral y escrita.</p> <p>8. Elaboración de mapas conceptuales.</p> <p>9. Aplicación de estrategias de comunicación.</p> <p>10. Identificación de obligaciones y necesidades en el trabajo de estudio a corto y largo plazo.</p> <p>11. Descripción física y perceptiva de las personas en forma oral y escrita.</p> <p>12. Descripciones e intercambio de experiencias y de actividades en el pasado.</p> <p>13. Expresión de gustos y preferencias.</p> <p>14. Identificación e información acerca de sus habilidades y de las otras personas.</p> <p>15. Uso de estrategias compensatorias de comunicación.</p>	<p>Responsabilidad</p> <p>Disposición al trabajo</p> <p>Autorreflexión</p> <p>Escucha activa</p> <p>Puntualidad</p> <p>Compromiso</p> <p>Respeto</p> <p>Apertura</p> <p>Honestidad</p> <p>Apertura</p> <p>Colaboración.</p> <p>Constancia</p> <p>Creatividad.</p> <p>Iniciativa</p> <p>Tolerancia</p> <p>Interacción individual y grupal.</p> <p>Sensibilidad</p> <p>Paciencia.</p> <p>Perseverancia</p> <p>Imaginación.</p>
<b>25.2.7. Estrategias metodológicas</b>			
<p>Estrategias de aprendizaje:</p> <p>Búsqueda de fuentes de información.</p> <p>Consulta en fuentes de información.</p> <p>Lectura, síntesis e interpretación.</p> <p>Mapas conceptuales.</p> <p>Elaboración de bitácoras personales en donde manifieste lo hecho y lo aprendido.</p> <p>Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y sobre las dificultades encontradas.</p> <p>Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento.</p> <p>Planteamiento de metas a corto y largo plazo.</p> <p>Exposición de motivos y de metas.</p>		<p>Estrategias de enseñanza:</p> <p>Organización de grupos.</p> <p>Exposición con apoyo tecnológico variado.</p> <p>Lectura comentada.</p> <p>Diálogos simultáneos.</p> <p>Plenaria.</p> <p>Debates.</p> <p>Socio dramas.</p> <p>Escenificaciones.</p> <p>Experiencias vivenciales a través de dinámicas grupales.</p> <p>Trabajo reflexivo individual y participación individual compartiendo con el grupo.</p>	
<b>25.2.8. Recursos educativos</b>			
Espacio o aula para llevar a cabo el curso-taller, Manual de Hábitos de Estudio, lápices, material impreso, hojas, pizarrón, gises, proyector de acetatos, material didáctico.			
<b>25.2.9. Evaluación</b>			
Asistencia, 20%, Plan de trabajo individual 30%, auto evaluaciones escritas 50%			

## 26. Evaluación.

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
Asistencia	Puntualidad (10%), Permanencia (5%), Respeto (5%),	20%
Auto evaluación	Congruencia (10%), claridad (10%), honestidad (10%),	30%
Trabajos escritos	Puntualidad (10%), Congruencia (10%), Contenido (10%), claridad (10%), honestidad (10%).	50%
		Total 100%

## 27. Fuentes de información.

### 27.1. Básicas

1. Anastasi A. (1977). **Tests Psicológicos**. Madrid: Aguilar.
2. Andueza M. (1992). **Dinámicas de Grupos en educación**. México: Trillas.
3. Márquez E. (1990). **Hábitos de estudio y personalidad**. México: Trillas.
4. Brown, F.W. (1982 ). **Curso para el Estudio Efectivo**. México:Trillas.
5. Brown, F.W. ( 1984 ). **Guía para el Estudio Efectivo**. México: Trillas.
6. Brown, F.W. ( 1980 ). **Prueba para el Estudio Efectivo**.
7. Castañeda, Y.M. ( 1986 ). **Leer par Aprender**. U.N.A.M. , S.E.P.
8. Clauss, G., Hiebsch H. ( 1966 ). **Psicología del Niño Escolar**. México: Grijalbo.
9. Congrains, M.E. ( 1978 ). **Así es como se Estudia**. México: Forja.
10. Dawes M. R. (1995). **Fundamentos y Técnicas de medición de actitudes**. México: Limusa.
11. Domínguez O. A. (1991). **Excelencia al estudiar**. México: Trillas.
12. García G. y Rodríguez C. (1992). **El maestro y los métodos de enseñanza**. México: Trillas.
13. González, G. A. ( 1988 ). **El Niño y la Educación**. México: Trillas.
14. Hernández, S.R. (1985 ). **El Exito en tus Estudios**. México: Trillas.
15. Lerma J. H. (1995). **¿Qué tipo de alumno soy?**. México: Trillas. Márquez E. (1990). **Hábitos de estudio y personalidad**. México: Trillas.
16. Méndez, M. J. ( 1986 ). **Tomar Apuntes**. U.N.A.M. , S.E.P.
17. Michel, G. ( 1980 ). **Aprende a ser Tú Mismo**. México: Trillas.
18. Ferrant,J.E. y Salas, M.W. (1999). **Manual de Hábitos de Estudio. Producto de la investigación “Efecto del Programa de Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico y las Actitudes del estudiante, a través de la Instrucción Programada”**.
19. Ferrant,J.E. (2001). **Antología sobre Métodos Efectivos de Lectura**. Instituto de Psicología y Educación, U.V.

### 27.2. Complementarias

1. Broder, K. P. (1983). Further observation on the link between learning disabilities and juvenal delinquency. **Journal of Educational Psychology**. 73 (6) 838-850.
2. Bruner S.J. (1978). ¿Cómo enseñan los maestros mediante la comprensión? En Bigge M. L. y Hunt M.P. **Bases psicológicas de la educación**. México: Trillas p.p. 621-637.
3. Carreño H. F. (1994). **Instrumentos de medición del rendimiento escolar**. México: Trillas.
4. Castañeda Y. M. (1991). **Los medios de la comunicación y tecnología educativa**. México: Trillas.
5. Márquez, E. ( 1990 ). **Hábitos de Estudio y Personalidad**. México: Trillas.
6. Osman, B. ( 1988 ). **Problemas de Aprendizaje**. México: Trillas.
7. Pallares, M.E. ( 1986 ). **Mejora tu modo de Estudiar**. España: Mensajero.
8. Quesada, C.R. ( 1986 ). **Escuchar con Atención**. U.N.A.M. , S.E.P.
9. Rojas, F.C. ( 1986 ). **Resúmenes y Cuadros Sinópticos**. U.N.A.M. , S.E.P.
10. Santos, et. al. ( 1982 ). **C.C.H. Técnicas de Estudio**. México: Coordinación Plan.

11. Staton, T.F. ( 1976 ). **Como Estudiar**. México: Trillas.
12. Zimbardo-Ebbesen (1970). **Influencing attitudes and changing behavior**. Addison-Wesley Publishing company: Massachusetts.

Direcciones de páginas Web:

1. [http://www.uv.mx/usbi\\_xal/](http://www.uv.mx/usbi_xal/)
2. <http://web2.infotrac.galegroups.com/>
3. <http://gobernantes.com/>
4. <http://ebsohost.com/>