



## Programa de estudio

### 1.-Área académica

Cualquiera

### 2.-Programa educativo

Cualquiera

### 3.-Dependencia/Entidad académica

Universidad Veracruzana Virtual

### 4.-Código

### 5.-Nombre de la Experiencia educativa

### 6.-Área de formación

4.-Código	5.-Nombre de la Experiencia educativa	6.-Área de formación	
		Principal	Secundaria
UVVI 00002	Competencias Informativas para el Aprendizaje	Elección libre	

### 7.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	4	2	60	Ninguna

### 8.-Modalidad

Virtual

### 9.-Oportunidades de evaluación

AGJ= Cursativa

### 10.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos
Ninguno	Ninguno

### 11.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	25	15

### 12.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

### 13.-Proyecto integrador

--	--

### 14.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
08/02/06		

### 15.-Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación

Dr. Jesús Lau Noriega  
Mtra. Alejandra Yamel Assad Meza

Lic. Daniella Gutiérrez Lagunas

### **16.-Perfil del docente**

Licenciado en Bibliotecología, Tecnología e Información, Sistemas de Información, Comunicación, Letras Españolas, Periodismo, Medios de Información, Psicología y Pedagogía, de preferencia con estudios adicionales en Tecnología educativa y con amplia experiencia en el manejo y coordinación de grupos bajo sistemas de instrucción virtuales.

### **17.-Espacio**

Institucional

### **18.-Relación disciplinaria**

Multidisciplinaria

### **19.-Descripción**

Esta Experiencia Educativa pertenece al Área de Formación de Elección Libre (AFEL) del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF); bajo la modalidad de curso virtual, el cual se desarrolla en un total de 60 horas en un transcurso de 15 semanas distribuidas en 4 horas teóricas y 2 horas prácticas dando un total de 6 créditos.

La EE de Competencias Informativas para el Aprendizaje brinda a los estudiantes que deseen cursarla las herramientas necesarias que le auxiliarán para obtener información de calidad en los diferentes medios que la distribuyen. Quien tome este curso conocerá los principios básicos de localización, recuperación, evaluación y uso de la información a través de actividades de aprendizaje bajo un tema general que elegirá el estudiante. Los contenidos están basados en las ocho normas sobre competencias informativas aprobadas por el Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios en 2002 en México. Para promover el desarrollo de dichas competencias, será necesario que a lo largo de las 15 semanas que dura el curso el estudiante realice cada una de las 57 actividades de aprendizaje que se plantean en el mismo. Tales actividades serán auto-evaluadas por el propio estudiante, bajo la supervisión de su tutor, las cuales compilará en una carpeta que presentará a la mitad del curso y al concluir el mismo. Igualmente, se incluyen lecturas para algunos de los temas, de las cuales el alumno deberá contestar un cuestionario al final de los mismos. Finalmente, entregará un ensayo al término del curso donde incorporará los conocimientos de los documentos que haya localizado y leído a lo largo del curso.

### **20.-Justificación**

La información es portadora de conocimientos y experiencias, por lo tanto, es indispensable en cualquier actividad humana donde se requiera tomar una decisión, algunas tan comunes como comprar un televisor, hasta tareas de mayor contenido intelectual, como la realización de un proyecto de investigación. La consulta de suficientes fuentes informativas es vital para evitar el repetir los pasos realizados por otros investigadores, así como para construir nuevos conocimientos en base a lo efectuado por otras personas.

El alumno se beneficiará desarrollando habilidades informativas que le podrán ser útiles en todas las materias de su carrera y, por lo tanto, en el ejercicio profesional de su futura licenciatura, si por ejemplo, las aplica cada vez que deba realizar un ensayo o tomar una decisión importante.

### **21.-Unidad de competencia**

El estudiante desarrolla competencias informativas de identificación, localización, recuperación, evaluación y uso de los recursos informativos para la construcción de sus aprendizajes escolares, así como para el desarrollo de competencias para el aprendizaje de toda la vida, todo en un ambiente de apertura, autocrítica, compromiso y responsabilidad social.

### **22.-Articulación de los ejes**

Los saberes que se abordan a lo largo de esta experiencia educativa se relacionan con la lectura de

materiales de estudio, consultas a través de Internet (bibliotecas virtuales, bases de datos, revistas y libros electrónicos), recuperación de información de diversas fuentes para su posterior evaluación, conocimiento de técnicas para la organización de ésta, entre otros (Eje teórico); todo ello enfocado a la realización de un proyecto investigativo que el estudiante integrará a través del curso (Eje heurístico). De la misma manera, deberá participar en foros de discusión (en un ambiente de tolerancia y respeto) con la finalidad de enriquecer su aprendizaje mediante el trabajo y las opiniones que se obtendrán de la respectiva retroalimentación de sus compañeros (Eje axiológico).

### 23.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento e información</li> <li>• Generación, tratamiento, organización y disseminación de la información</li> <li>• Tipos y categorías de las fuentes de información</li> <li>• Importancia de la consulta de diversas fuentes de información</li> <li>• Carácter científico del conocimiento</li> <li>• Naturaleza de las necesidades informativas</li> <li>• Organización y reflexión del tema a investigar</li> <li>• Alcances y limitaciones del tema a investigar</li> <li>• Recursos, medios y servicios de una biblioteca universitaria</li> <li>• Fuentes de información</li> <li>• Selección de fuentes de información</li> <li>• Consulta de recursos informacionales</li> <li>• Fuentes primarias, secundarias y terciarias</li> <li>• Medios de almacenamiento físico y virtual</li> <li>• Transmisión de información</li> <li>• Ideas principales de un texto</li> <li>• Trámites para obtener información – organismos o personas</li> <li>• Formatos de recuperación de información</li> <li>• Confrontación de resultados con las necesidades de información</li> <li>• Carácter académico de las publicaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés</li> <li>• Análisis</li> <li>• Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura</li> <li>• Argumentación</li> <li>• Asociación de ideas</li> <li>• Comparación</li> <li>• Descripción</li> <li>• Discriminación de ideas</li> <li>• Habilidades básicas y analíticas de pensamiento</li> <li>• Inferencia</li> <li>• Juicio</li> <li>• Manejo de buscadores de información.</li> <li>• Manejo de paquetería básica de Office (Word, Power Point, Excel, correo electrónico, chat, navegador)</li> <li>• Metacognición</li> <li>• Organización de información</li> <li>• Planeación del trabajo</li> <li>• Síntesis</li> <li>• Transferencia</li> <li>• Validación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apertura</li> <li>• Apertura para la interacción y el intercambio de información</li> <li>• Autocrítica.</li> <li>• Autonomía</li> <li>• Autorreflexión</li> <li>• Colaboración</li> <li>• Compromiso</li> <li>• Confianza</li> <li>• Constancia</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Creatividad</li> <li>• Curiosidad</li> <li>• Disciplina</li> <li>• Flexibilidad</li> <li>• Gusto</li> <li>• Honestidad</li> <li>• Imaginación</li> <li>• Iniciativa</li> <li>• Interés</li> <li>• Paciencia</li> <li>• Perseverancia</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Sensibilidad</li> <li>• Solidaridad</li> <li>• Tenacidad</li> <li>• Tolerancia</li> <li>Ética</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valor de los recursos informativos</li> <li>• Elementos más importantes de los recursos informativos</li> <li>• Análisis y replanteamiento del problema inicial de información</li> <li>• Selección de información relevante</li> <li>• Traducción del conocimiento</li> <li>• Técnicas para la organización de información</li> <li>• Síntesis de información obtenida</li> <li>• Audiencia</li> <li>• Organización de ideas</li> <li>• Tipos de documentos para su presentación</li> <li>• Técnicas para la presentación de información</li> <li>• Propiedad intelectual.</li> <li>• Ley Federal de derecho de autor.</li> <li>• Lineamientos para citar documentos.</li> </ul> <p>Elementos que integran una bibliografía.</p>		
--	--	--

#### 24.-Estrategias metodológicas

<b>De aprendizaje</b>	<b>De enseñanza</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura, síntesis e interpretación</li> <li>• Organizadores previos</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Procedimientos de interrogación</li> <li>• Investigaciones</li> <li>• Consulta en fuentes de información</li> <li>• Utilización de bitácoras de trabajo personales.</li> <li>• Discusiones en foro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de materiales de estudio</li> <li>• Diseño de actividades instruccionales de aprendizaje</li> <li>• Mediación en el aprendizaje por medio de actividades asíncronas.</li> <li>• Asesorías virtuales.</li> <li>• Retroalimentación</li> </ul>

#### 25.-Apoyos educativos

<b>Materiales didácticos</b>	<b>Recursos didácticos</b>
<p>Páginas Web que integran el curso Materiales de estudio (artículos electrónicos, sitios de Internet,)</p>	<p>Plataforma EMINUS e-mail Internet Explorer Equipo de cómputo</p>

## 26.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Debate en foro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atender los lineamientos de participación en foro.</li> <li>• Manejo del tema.</li> <li>• Participación dentro de los periodos establecidos</li> </ul>	EMINUS-MEIF / Web / La realidad circundante	10%
Desarrollo de actividades por tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo del tema.</li> <li>• Entrega en tiempo y forma.</li> <li>• Redacción.</li> <li>• Actualidad de fuentes consultadas.</li> <li>• Atender a los lineamientos específicos para su realización.</li> </ul>	EMINUS-MEIF / Web / La realidad circundante	50%
Entrega de carpeta de actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega en tiempo y forma</li> <li>• Manejo de conceptos</li> <li>• Buena ortografía y redacción</li> </ul>	EMINUS-MEIF / Web / La realidad circundante	20%
Proyecto integrador	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración de los contenidos abordados en el curso</li> <li>• Aplicación y demostración de habilidades informativas</li> <li>• Relación con el tema de investigación</li> <li>• Claridad en la escritura</li> <li>• Adecuación, cohesión y coherencia</li> <li>• Articulación de ideas</li> <li>• Aplicación de reglas gramaticales</li> <li>• Estructura organizada</li> </ul>	EMINUS-MEIF / Web / La realidad circundante	20%

## 27.-Acreditación

Para acreditar esta experiencia educativa deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido el 60%. Cada una de las actividades debe atender a las indicaciones y lineamientos marcados para su realización.

## 28.-Fuentes de información

### Básicas

#### A

- Álvarez Coral, J. “El tema.” Metodología de la investigación documental. México, EDAMEX, 1994, pp. 115-122.
- American Psychological Association, *En* ([http://owl.english.purdue.edu/handouts/research/r\\_apa.html](http://owl.english.purdue.edu/handouts/research/r_apa.html)). (Diciembre, 01, 2005).
- Ander-Egg, E. “Acerca del conocer y la ciencia”. Técnicas de investigación social. México, Humanitas, 1987, pp. 17-36.

#### B

- Bell, J. “Planificación del proyecto”. Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona, Gedisa, pp. 35-49.
- Bell, J. “Planificación del proyecto”. Cómo hacer tu primer trabajo de investigación. Barcelona, Gedisa, pp. 35-49.
- Biblioteca Nacional. <http://biblional.bibliog.unam.mx/bib/biblioteca.html>. México, (Noviembre, 21, 2005)
- Biblioteca de México. <http://www.cnca.gob.mx/cnca/buena/biblioteca/>. México, (Noviembre, 21, 2005)
- Biblioteca Británica. <http://www.bl.uk>. México, (Noviembre, 21, 2005)
- Biblioteca Virtual UV (BiV). [www.uv.mx/bvirtual](http://www.uv.mx/bvirtual), (Diciembre, 01, 2005)
- British Library. <http://www.bl.uk/services/document/articles.html>, (Diciembre, 01, 2005)
- 

#### C

- Castañeda N. L. et, al. “El resumen como habilidad esencial para el trabajo académico”. Interamericana de bibliotecología. Medellín, Vol. 22, No. 1, 1999. pp. 77-95.
- Catálogo de bibliotecas de España. <http://www.rediris.es/recursos/bibliotecas/>. México, (Noviembre, 21, 2005)
- Catálogo en línea de la biblioteca de la Universidad Veracruzana.
- <http://catbiblio.uv.mx:8080/uhtbin/cgiirsi/Fri+Dec++2+10:52:54+CST+2005/0/0/49.2005>
- Centros públicos de investigación <http://biblio.colmex.mx/recelec/index.esp.htm>. México, (Noviembre, 22, 2005)
- Citación de diversos materiales. <http://www.ub.es/biblio/citae-e.htm>. (Diciembre, 01, 2005)
- “Cómo evaluar un sitio Web”. Folleto electrónico, Veracruz, USBI, 2004.
- Cuadro sinóptico. [http://www.itson.mx/tutoria/pagina\\_modulo\\_tres\\_conten.htm#resumen](http://www.itson.mx/tutoria/pagina_modulo_tres_conten.htm#resumen). (Diciembre, 01, 2005)

#### D

- Diccionario de la Real Academia Española. <http://www.rae.es> 2005.

#### E

- Estilos bibliográficos. [http://biblio.colmex.mx/curso\\_investigacion\\_documental/tutorial/Contenido/Organizacion%20Bibliografica.htm](http://biblio.colmex.mx/curso_investigacion_documental/tutorial/Contenido/Organizacion%20Bibliografica.htm), (Diciembre, 01, 2005)
- Evans, G. E.; Amadeo, A. J.; y Carter, T. L. "Serial Services." Introduction to Library Public Services. Englewood, Colorado, Libraries Unlimited, 271-272, 275-279, pp.

## G

- Garcia, F. Libros en Internet. Madrid, Espasa, 1998, 133 p.
- García Ranz, P. "Esquematizar". Super lectura para estudiantes. México, Selector, 1989, pp. 169-171.
- García Ranz, P. "Lectura de estudio." Super lectura para estudiantes. México, Selector, 1989, 183 p.
- García Ranz, P. "Resumir." Super lectura para estudiantes. México, Selector, 1989, pp. 174-175.
- García Ranz, P. "Subrayar." Super lectura para estudiantes. México, Selector, 1989, pp. 163-168.
- Garza Mercado, Ario. "El tema". Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México, COLMEX, 1988, pp. 19-32.
- Garza Mercado, A. "El escrito". Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México, COLMEX, 1988, pp. 195-238.
- Garza Mercado, Ario. "Los sistemas de clasificación". Manual de técnicas de Investigación para estudiantes de ciencias sociales. México, COLMEX, 1988, pp. 85-163.
- Google Scholar. <http://scholar.google.com/scholar/about.html>. (Noviembre, 25, 2005)
- Google Print. <http://books.google.com/intl/es/googlebooks/about.html>, (Noviembre, 25, 2005)

## I

- Índice alfabético de sitios especializados. <http://biblio.colmex.mx/recelec/index.esp.htm>. México, (Noviembre, 22, 2005)
- "Información y conocimiento". <http://www.fundacionyuste.org/acciones/pliegos/contenidos.asp?id=23&s=6&LANG=ES>. (Noviembre, 19, 2005)
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx), (Diciembre, 01, 2005)
- International Standard Serial Number. [www.issn.org](http://www.issn.org), (Noviembre, 25, 2005)

## L

- Lau, J. "Naturaleza de la información". Presentación. ppt, 2002.
- Lau, J. Presentación de trabajos escritos. Ciudad Juárez, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 1996.
- Ley Federal del Derecho de Autor. <http://www.cddhcu.gob.mx/leyinfo/pdf/122.pdf>, (Diciembre, 01, 2005)

## M

- Mapa conceptual. [http://www.itson.mx/tutoria/pagina\\_modulo\\_tres\\_conten.htm](http://www.itson.mx/tutoria/pagina_modulo_tres_conten.htm). (Diciembre, 01, 2005)

- Marlow R. A. "In your mind". Information Literacy. United States America, Libraries Unlimited, 2004, pp. 75-88.
- Melnik, D. "La referencia". Principios de referencia: Fuentes y servicios. Buenos Aires, Alfagrama, 2005, pp. 17-30.
- Melnik, D. "Las bibliografía y los catálogos". Principios de referencia. Fuentes y servicios. Buenos Aires, Alfagrama, 2005, pp. 105-118.
- Melnik, D. "Otras fuentes de información". Principios de referencia: fuentes y servicios. Buenos Aires, Alfagrama, 2005, pp. 89-103.

## O

- Organización Mundial de la Propiedad Intelectual. <http://www.wipo.int/about-ip/es/>. (Diciembre, 01, 2005)

## R

- Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe. <http://www.redalyc.com/>, (Noviembre, 25, 2005)
- Redacción de tareas. <http://www.medicinalegal.gov.co/publicar/page5.html>. (Diciembre, 01, 2005)
- Resumen. <http://www.laescuela.net/resumen.htm>. (Diciembre, 01, 2005)

## S

- Servicio de provisión de documentos. UNAM <http://bc.unam.mx>, México, (Diciembre, 01, 2005)
- Sistema de clasificación LC. <http://www.anahuac.mx/biblioteca/lc.html.2005>.

## T

- Tipología de fuentes de información. [www.jesoslau.com](http://www.jesoslau.com), Veracruz, México. 2005.
- Tipos de conocimiento. <http://www.monografias.com/trabajos12/marcono/marcono.shtml>. (Noviembre, 19, 2005)

## U

- United Nations Educational Scientific and Cultural Organization. [www.unesco.org](http://www.unesco.org), (Noviembre, 25, 2005)

## Complementaria

### A

- Acevedo, F.; Zurdo, D.; y Sicilia, A. "*Tipos y funcionamiento de los buscadores.*" Buscadores de Internet. Madrid, Paraninfo, 1998.
- Ander Egg, E. "*La definición.*" Técnicas de investigación social. México, Ateneo, 1987, pp. 93-96.

### B

- Booth, W. C; Colomb, G. G.; y Williams, J. M. "*From Questions to Problems.*" The Craft



of Research. Chicago, The University of Chicago Press, 1995, pp. 48-63.

## D

- Derecho de autor. [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_1426\\_que\\_es\\_el\\_derecho\\_d](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_1426_que_es_el_derecho_d). México, Secretaría de Educación Pública. (Diciembre, 01, 2005)

## G

- Garza Mercado, Ario. “Colecciones”. Técnicas de Investigación. México, El Colegio de México, 1988, pp. 91-93.
- Garza Mercado, Ario. “Ilustraciones”. Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales. México, COLMEX, 1988, pp. 214-217.

## L

- Lau, J. “Directrices *internacionales para la alfabetización informativa*”. <http://bivir.uacj.mx/dhi/DoctosNacioInter/Docs/Directrices.pdf> (Noviembre 18, 2005)

## M

- Melnik, D. “*Los servicios electrónicos de consulta*”. Principios de referencia. Fuentes y servicios de consulta. Buenos Aires, Alfagrama, 2005, pp.119-146

## S

- Sistema de clasificación Dewey. <http://html.rincondelvago.com/sistemas-e-clasificacion.html.2005>