



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

Cualquiera

1. Programa académico

Cualquiera

2. Facultad

Cualquiera

3. Código

INVP 00013

4. Nombre de la experiencia educativa

Introducción al Psicoanálisis.

5. Área curricular

5.1 Básica general | 5.2. Iniciación a la disciplina | 5.3. Disciplinar | 5.4. Terminal | 5.5. Electiva **X**

6. Área de conocimiento.

Psicología

7. Academia(s)

Academia de Investigación en Psicoanálisis

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s):

8.b. Correrquisito(s):

9. Modalidad

Seminario

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual

10.2 Grupal

10.2.1 Número mínimo: 15

X

10.2.2 Número máximo: 30

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2

11.2 Prácticas: 2

12. Total de créditos

6

13. Total de horas

60

14. Equivalencias

15. Fecha de elaboración y/o modificación

20-enero-2003

16. Fecha de aprobación

28-enero-2003

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Mtro. Juan Capetillo Hernández

18. Perfil del docente

Licenciado en Psicología, Maestría en Teoría Psicoanalítica, cursos de formación docente, como mínimo 5 años de experiencia docente en el nivel superior; al menos 5 años de experiencia en el ejercicio profesional de la clínica psicoanalítica

19. Espacio

19.1. Institucional, intraprograma académico

19.2. Interinstitucional

20. Relación disciplinar

s/rd.

21. Descripción mínima

El seminario se ofrece en el área de elección electiva con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 prácticas). Consiste en una presentación a nivel introductorio de los principales conceptos de la teoría psicoanalítica. Para el desenvolvimiento del curso se utiliza una perspectiva histórica que permite el señalamiento de la emergencia de las categorías psicoanalíticas y su función en el interior de esta teoría. Los contenidos básicos del seminario se nuclean alrededor del acontecimiento decisivo en la historia del psicoanálisis: el descubrimiento del inconsciente hecho por S. Freud en los últimos años del siglo XIX y los primeros del XX. En congruencia con la naturaleza de nuestro objeto de estudio: el inconsciente, se pretenderá, más que conducir a los estudiantes, despertar su interés por el tema y ofrecerles posibles cauces por donde puedan derivarlo, esto, por medio de conferencias, lecturas grupales, exposiciones de los alumnos, etc. La evaluación se basará en la participación en el seminario y en una monografía final

22. Justificación

El conocimiento del psicoanálisis resulta, sin lugar a dudas, una herramienta importante (junto con otras) para una justa ubicación en el territorio de los fenómenos del psiquismo en el cual está inmersa la profesión de la psicología y con el que tienen relación, de una manera u otra, las ciencias sociales y las disciplinas del campo de la salud. A los estudiantes de las licenciaturas a las que va dirigido este programa, además de lo anterior, saber sobre el psicoanálisis les abre una perspectiva de desarrollo que anteriormente les estaba vedada por considerarse como restringido de la profesión médica: la posibilidad de una formación posterior como psicoanalista. Por su diseño y contenido, el presente curso puede contribuir con la formación integral de los estudiantes en aspectos tales como: búsqueda autónoma de información, actividad enunciativa oral en sesiones grupales, trabajo respetuoso en subgrupos y en el grupo, escritura de textos científicos, autorreflexión sobre sus condiciones subjetivas.

23. Objetivos generales

- A. Que los estudiantes demuestren el conocimiento de los sucesos que caracterizaron la prehistoria y los primeros momentos de la historia del psicoanálisis y puedan insertarlos en la episteme de la que brota la experiencia freudiana
- B. Que los estudiantes manejen los conceptos básicos del psicoanálisis y sean capaces de aplicarlos en una discusión intelectual, un ensayo científico breve o en una exposición didáctica
- C. Que los estudiantes puedan distinguir entre nociones y conceptos psicoanalíticos y los no psicoanalíticos y entre las prácticas psicológica, psiquiátrica y psicoanalítica
- D. Que los estudiantes muestren algún avance en la incorporación en su comportamiento de pautas tales como: tolerancia, comprensión del otro, colaboración y participación, convivencia armónica con diferentes tipos de personas, y discusión respetuosa con otras personas y sus respectivas ideologías.

24. Articulación con los ejes

El eje teórico ocupa un lugar importante en el seminario. Permitirá a los estudiantes acercarse a una correcta ubicación del psicoanálisis en el contexto del saber científico; en el interior del llamado campo “psi” y, también, les proporcionará una primera aproximación para diferenciar las diferentes corrientes teóricas dentro del mismo campo psicoanalítico. De igual manera les auxiliará a la identificación del suelo epistémico propio del psicoanálisis y otros saberes correlativos. La articulación con el eje heurístico se dará a partir de la eventual problematización de nociones y conceptos indebidamente considerados como psicoanalíticos, como sería, por ejemplo, el término: subconsciente. La articulación con el eje axiológico estará dada a partir de la promoción de actividades expositivas ante el grupo y de actividades grupales, las que requerirán: tolerancia, comprensión del otro, colaboración y participación, convivencia armónica con diferentes grupos y tipos de personas, y discusión respetuosa con otras personas y sus respectivas ideologías.

25. Unidades

25.1.1. De la prehistoria a la historia psicoanalíticas		25.1.2. Duración: 20	
25.1.3. Objetivos	25.1.4. Conocimientos	25.1.5. Habilidades	25.1.6. Actitudes
<p>Los estudiantes conocerán los espacios transferenciales (relación Breuer-Freud, Charcot-Freud, histeria-Freud y Fliess-Freud) en los que se juega la inclusión del sujeto Freud en la génesis del psicoanálisis</p> <p>Los estudiantes demostrarán en su comportamiento actitudes tales como: Disposición hacia el trabajo individual y grupal, Aceptación de críticas, Colaboración, Tolerancia, Respeto, Creatividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación médica y científica de Freud • Encuentro con Breuer-método catártico-Ana O. • Charcot y encuentro de Freud con la histeria • Etiología sexual de las neurosis • Fliess y el Autoanálisis de Freud • Teoría de la defensa vs. Teoría de los estados hipnoides 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de contenido • Lectura crítica • Capacidad para formular preguntas • Elaboración de fichas de estudio • Capacidad de síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición hacia el trabajo individual y grupal. • Aceptación de críticas. • Colaboración. • Tolerancia. • Respeto. • Creatividad

25.1.7. Estrategias metodológicas	
<p>De aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información y consulta en ellas, • Lectura, síntesis e interpretación, • Elaboración de mapas conceptuales (si ya tienen esta habilidad), • Procedimientos de interrogación; • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas; • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. 	<p>De enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos colaborativos, • Tareas para estudio independiente, • Discusión dirigida, • Plenaria, • Lectura comentada, • Enseñanza tutorial, • Exposición con apoyo tecnológico variado, • Debates, • Proyección fílmica
25.1.8. Recursos educativos	
Pizarrón, gises, proyector de acetatos, televisión y videocasetera,	
25.1.9. Evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Exploración diagnóstica, • Asistencia • Apreciación de la participación en el seminario en términos de pertinencia, adecuación y suficiencia • Exposiciones claras 	

25.2.1. El descubrimiento del inconsciente		25.2.2. Duración: 20	
25.3.2 Objetivos	25.4.2 Conocimientos	25.5.2 Habilidades	25.6.2 Actitudes
Que los estudiantes demostrarán conocimiento de las rutas teóricas y metodológicas que llevan al descubrimiento hecho por Freud y que dominen tanto los conceptos previos al psicoanálisis como los primeros de éste	<ul style="list-style-type: none"> • El psicoanálisis, heredero del método hipnótico • Las psiconeurosis de defensa • Del descubrimiento de las resistencias a la teoría 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de contenido • Lectura crítica • Capacidad para formular preguntas • Elaboración de fichas de estudio • Capacidad de síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición hacia el trabajo individual y grupal. • Aceptación de críticas. • Colaboración. • Tolerancia. • Respeto. • Creatividad

<p>Los estudiantes evidenciarán en su comportamiento actitudes tales como: Disposición hacia el trabajo individual y grupal, Aceptación de críticas, Colaboración, Tolerancia, Respeto, Creatividad</p>	<p>de la represión</p> <ul style="list-style-type: none"> • La regla analítica: La asociación libre • De la teoría del trauma a la teoría del fantasma • La sexualidad infantil • El inconsciente tópico, dinámico y energético 		
---	---	--	--

25.2.7. Estrategias metodológicas

<p>De aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información y consulta en ellas, • Lectura, síntesis e interpretación, • Elaboración de mapas conceptuales (si ya tienen esta habilidad), • Procedimientos de interrogación; • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas; • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. 	<p>De enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tareas para estudio independiente, • Discusión dirigida, • Plenaria, • Lectura comentada, • Enseñanza tutorial, • Exposición con apoyo tecnológico variado, • Debates,
---	---

25.2.8. Recursos educativos

Pizarrón, gises, proyector de acetatos, computadora y cañón para power point,

25.2.9. Evaluación

- Asistencia
- Apreciación de la participación en el seminario en términos de pertinencia, adecuación y suficiencia
- Claridad en las exposiciones

25.3.1. Las formaciones del inconsciente		25.3.2. Duración: 20	
25.3.3. Objetivos	25.3.4. Conocimientos	25.3.5. Habilidades	25.3.6. Actitudes
<p>Los estudiantes dominarán la concepción de las formaciones del inconsciente (sueños, actos fallidos, chistes y síntoma) y su importancia en la clínica psicoanalítica</p> <p>Los estudiantes mostrarán en su comportamiento actitudes tales como: Disposición hacia el trabajo individual y grupal, Aceptación de críticas, Colaboración, Tolerancia, Respeto, Creatividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los sueños: vía regia al inconsciente, • El chiste y su relación con el inconsciente, • El inconsciente y la vida cotidiana, • El caso Dora y el surgimiento de la Transferencia, • El psicoanálisis: Clínica bajo transferencia, • La teoría sexual del psicoanálisis, • Los complejos de Edipo y Castración 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de contenido • Lectura crítica • Capacidad para formular preguntas • Elaboración de fichas de estudio • Capacidad de síntesis • Escritura de textos breves de corte científico 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición hacia el trabajo individual y grupal. • Aceptación de críticas. • Colaboración. • Tolerancia. • Respeto. • Creatividad
25.3.7. Estrategias metodológicas			

<p>De aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información y consulta en ellas, • Lectura, síntesis e interpretación, • Elaboración de mapas conceptuales (si ya tienen esta habilidad), • Procedimientos de interrogación; • Discusiones grupales en torno de los mecanismos seguidos para aprender y las dificultades encontradas; • Discusiones acerca del uso y valor del conocimiento. 	<p>De enseñanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos colaborativos, • Tareas para estudio independiente, • Discusión dirigida, • Plenaria, • Lectura comentada, • Enseñanza tutorial, • Exposición con apoyo tecnológico variado, • Debates, • Proyección fílmica
---	--

25.3.8. Recursos educativos

Pizarrón, gises, proyector de acetatos, televisión y videocasetera,

25.3.9. Evaluación

- Asistencia
- Apreciación de la participación en el seminario en términos de pertinencia, adecuación y suficiencia
- Claridad en las exposiciones
- Presentación de ensayo monográfico: redacción, pertinencia, adecuación y suficiencia

26. Evaluación

26.1. Técnicas	26.2. Criterios	26.3. Porcentaje
<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionarios con respuesta breve o de complemento 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico 	Ninguno
<ul style="list-style-type: none"> • Ensayo monográfico 	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia teórico-metodológica, suficiencia, claridad, redacción, ortografía 	60%
<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Puntualidad y presencia 	15%
<ul style="list-style-type: none"> • Participación 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto, tolerancia, claridad, originalidad 	25%

2.7. Recursos didácticos

- Pizarrón, gises,
- Proyector de acetatos,
- Computadora y cañón para power point,

- Televisión y videocasetera

28. Fuentes de información

28.1. Básicas

- Freud, S. Sobre el sueño (1900) en SIGMUND FREUD OBRAS COMPLETAS, t. 5, Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1976
- Freud, S. Cinco conferencias sobre psicoanálisis (1910), t.11, Ibid.
- Freud, S. Contribución a la historia del movimiento psicoanalítico (1914), t.14, Ibid
- Freud, S. Conferencias de introducción al psicoanálisis (1915-16), t.15 y 16, Ibid.
- Mannoni, O. El descubrimiento del inconsciente, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, 1974
- Película: Pasiones secretas de John Houston

28.2. Complementarias

- Breuer, J. y Freud, S. Estudios sobre la Histeria (1895), t. 2, Ibid
- Freud, S. La interpretación de los sueños (1900), t.4 y 5, Ibid
- Freud, S. Psicopatología de la vida cotidiana (1902), t. 6 , Ibid
- Freud, S. Fragmento de análisis de un caso de histeria (Dora) (1904), t. Ibid
- Freud, S. El chiste y su relación con el inconsciente (1905), t.8, Ibid
- Jones, E. Vida y Obra de Sigmund Freud, Ed. Anagrama, Barcelona, 1970
- Masotta, O. Lecciones de introducción al psicoanálisis, Ed. Gedisa, Buenos Aires, 1982
- Roudinesco, E., LA BATALLA DE 100 AÑOS. Historia del psicoanálisis en Francia, Ed. Fundamentos, Madrid, 1988
- Abraham, Hilda C., and Ernst L. Freud, eds. A Psycho-Analytic Dialogue: The Letters of Sigmund Freud and Karl Abraham, 1907-1926. Trans. Bernard Marsh and Hilda C. Abraham. Hogarth Press and the Institute of Psycho-Analysis, London, 1965
- Bonaparte, Marie, Anna Freud, and Ernst Kris, eds. The Origins of Psycho-Analysis: Letters to Wilhelm Fliess, Drafts and Notes: 1887-1902, by Sigmund Freud. Authorized translation by Eric Mosbacher and James Strachey. Introduction by Ernst Kris. Imago, London, 1954.
- <http://www.psiconet.com/>
- <http://www.apm.org.mx/>