



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 0. Área Académica

Cualquiera

#### 1. Programa educativo

Cualquiera

#### 2. Facultad

Cualquiera

#### 3. Código

INVP 00011

#### 4. Nombre de la experiencia educativa

**Cómo aprender en línea**

#### 5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva <b>X</b>
--------------------	---------------------------------	------------------	---------------	------------------------

#### 6. Proyecto integrador.

Psicología y Educación

#### 7. Academia(s)

Psicología y Educación

#### 8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): Computación Básica.

8.b. Correquisito(s): Ninguno

#### 9. Modalidad

Curso taller.

#### 10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal: X	10.2.1 Número mínimo: 10
		10.2.2 Número máximo: 25

#### 11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2

11.2 Prácticas: 2

#### 12. Total de créditos

6

#### 13. Total de horas

60

#### 14. Equivalencias

ninguna

#### 15. Fecha de elaboración/modificación

15.a. 29/5/2003

15.b.

#### 16. Fecha de aprobación

#### 17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dr. José Enrique Díaz Camacho

#### 18. Perfil del docente

Experiencia como docente (1 año), haber aprobado el curso Cómo Aprender en Línea, haber

aprobado el curso Cómo Enseñar en Línea, manejo solvente del sistema operativo Windows y las aplicaciones de Office e Internet Explorer

19. Espacio

Interfacultades, Centro de cómputo equipado con computadoras conectadas a Internet.

20. Relación disciplinar

Multidisciplinaria

21. Descripción mínima

Esta experiencia educativa se ubica en el área de elección libre, con 6 créditos (2 horas teóricas y 2 prácticas). En ella el estudiante aprende cómo utilizar la Internet y sus diferentes componentes: Web, correo electrónico, foro y chat para aprender estrategias de búsqueda de información y aprendizaje permanente y de por vida. Se evalúa por medio de exámenes de conocimiento, el desarrollo de actividades prácticas en la Internet y la discusión sobre aspectos valorales de los contenidos programados.

22. Justificación

Ante el incremento acelerado en el uso de la Internet como medio para administrar la enseñanza (educación en línea) o para presentar la información académica en cursos presenciales (aprendizaje distribuido), se hace necesario un curso básico acerca de cómo utilizar los recursos de Internet de manera óptima para aprender, para complementar el aprendizaje que se recibe en las aulas y para seguir aprendiendo de por vida.

23. Unidad de Competencia

El estudiante utiliza los componentes de la Internet para planear sus experiencias educativas en Internet a partir del desarrollo de sus propias capacidades, aptitudes y estilos de aprendizaje mediante fundamentos teóricos y ejercicios prácticos durante los cuales deberá mostrar constancia, disciplina y responsabilidad para sistematizar sus estrategias para aprender en forma independiente y autorregulada en línea.

24. Articulación con los ejes

La articulación con los ejes se obtiene al proporcionar al estudiante los conocimientos teóricos, presentarle ejercicios donde tiene que aplicar tales conocimientos y presentarle situaciones donde tiene que reflexionar acerca de esos conocimientos, tales prácticas y valorarlas en función de su responsabilidad, disciplina, cooperación, tolerancia a la frustración y respeto a los demás.

25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
Cómo opera el Foro electrónico	Análisis de la información	Autonomía
Cómo opera el Chat	Aplicación de estrategias de comunicación	Constancia
Cómo opera el Correo electrónico	Autoaprendizaje	Cooperación
Qué es la educación a distancia.	Búsqueda de información bibliográfica en Internet	Curiosidad
Qué es el aprendizaje distribuido.	Comprensión y expresión escrita	Disciplina
Cómo utilizar los motores de búsqueda en Internet.	Comunicación por correo electrónico	Disposición al trabajo colaborativo
Modalidades de enseñanza en educación a distancia.	Comunicación por chat	Disposición para la interacción y el intercambio de información
La tecnología empleada en la educación a distancia.	Elaboración de un documento	Iniciativa
	Manejo de bitácora	Interés
	Manejo de buscadores de información	Perseverancia
		Respeto
		Tolerancia a la frustración

Las inteligencias múltiples. Los diferentes estilos de aprendizaje. La administración del tiempo. Cómo leer con comprensión.	Manejo del correo electrónico (crear, enviar, responder, enviar archivos adjuntos, eliminar) Manejo del navegador Metacognición Organización de la información Planeación del trabajo Planeación del tiempo	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
Lectura de materiales en el Web y en formato impreso (libro). Elaboración de tareas utilizando el correo electrónico. Elaboración de tareas utilizando el foro electrónico de discusión Elaboración de tareas utilizando el chat. Participación en el chat como invitado. Participación en el chat como moderador. Realizar tareas en equipo. Realizar una investigación individual en Internet. Elaborar su inventario de distribución del tiempo.	Presentar lecturas en el Web y en formato impreso (libro). Asignar tareas para el correo electrónico. Asignar tareas para el foro electrónico de discusión. Asignar tareas para el chat. Asesorar en los chats al usuario mientras desempeña los diferentes roles. Asesorar el trabajo de los equipos. Asesorar el desarrollo de las investigaciones en Internet. Asesorar la elaboración de los inventarios de distribución del tiempo.

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Manual del curso Libreta de notas Lápiz y bolígrafo	Computadora conectada a Internet Pizarrón Proyector y pantalla Correo electrónico

## 29. Evaluación del desempeño

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
<b>PRÁCTICA 1.</b> Examen.	Exámenes aprobados con mínimo de 60% de respuestas correctas.		7%
<b>PRÁCTICA 2.</b> Sesión de chat con al menos otros	Lenguaje utilizado según criterios		7%

<p>dos de sus compañeros sobre el tema “Ventajas y limitaciones del chat como experiencia educativa”, grabar en un archivo Word la plática sostenida con sus compañeros y enviarla a su instructor como archivo anexo a un mensaje electrónico.</p>	<p>especificados en el curso. Oraciones correctamente construidas. Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Contribuciones sintéticas a la plática.</p>		
<p><b>PRÁCTICA 3.</b> Elabore un ensayo con una extensión máxima de tres cuartillas en donde aborde los siguientes puntos:</p> <p>¿Qué es la Educación a Distancia?</p> <p>Características de la Educación a Distancia.</p> <p>Ventajas y desventajas de la Educación a Distancia con respecto a otras modalidades de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Su actitud como alumno ante la Educación a distancia.</p>	<p>Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso.</p>		7%
<p><b>PRÁCTICA 4.</b> Elabore un ensayo con una extensión máxima de tres cuartillas en donde aborde los siguientes puntos:</p> <p>¿Qué es la Educación a Distancia?</p> <p>Características de la Educación a Distancia.</p> <p>Ventajas y desventajas de la Educación a Distancia con respecto a otros modalidades de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Su actitud como docente ante la Educación a</p>	<p>Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso.</p>		7%

<p>distancia.</p> <p><b>PRÁCTICA 5</b> Después de revisar en la unidad 2, la sección sobre las convenciones en el uso del lenguaje en el foro y chat, realice otra sesión de chat con por lo menos, tres de sus compañeros. de discusión. El tema de esta sesión de chat será el descrito en la práctica 5: su papel como profesor de la universidad virtual. Grabe la plática sostenida con sus compañeros, compárela con el chat sostenido en la Unidad 1 y escriba al final de la misma sus conclusiones acerca de las diferencias observadas en el lenguaje utilizado antes y después de leer el capítulo 2.</p>	<p>Lenguaje utilizado según criterios especificados en el curso. Oraciones correctamente construidas. Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Contribuciones sintéticas a la plática.</p>		<p>7%</p>
<p><b>PRÁCTICA 6</b> Realice una investigación vía Internet acerca de las principales instituciones que ofrecen educación a distancia. Visite por lo menos tres instituciones y elabore un reporte en donde describa las características y organización de los cursos que ofrecen.</p>	<p>Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso.</p>		<p>6%</p>
<p><b>PRÁCTICA 7</b> Publique en el foro de la Unidad 3 un comentario acerca de sus observaciones sobre la forma como el grupo está utilizando este medio de comunicación que nos</p>	<p>Lenguaje utilizado según criterios especificados en el curso. Oraciones correctamente construidas.</p>		<p>6%</p>

<p>permite el WebCT. Enfatice los aspectos relacionados con el tipo de aportaciones que se han hecho al foro, por ejemplo: ¿Son todas las aportaciones publicadas en el foro de utilidad para los estudiantes del curso? ¿Existen aportaciones que sólo aumentan el número de contribuciones pero no contribuyen con contenido relevante? ¿Nos permiten las aportaciones hechas en foro conocer los problemas que tiene cada estudiante con el curso? Para entrar al foro a partir de la sección Home del curso, presione la opción de “comunicación” y luego, seleccione la opción de “Discusiones”.</p>	<p>Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Enfatiza los aspectos relacionados con el tipo de aportación hecha al foro.</p>		
<p><b>PRÁCTICA 8</b> Publique en el foro de la Unidad 3 un comentario acerca de qué tanta familiaridad ha logrado con el manejo de este medio educacional que nos presenta el WebCT. Por ejemplo: ¿Ha tenido problemas para entender el funcionamiento del foro? ¿sigue teniendo problemas con el manejo de las opciones que permite el foro? ¿tiene alguna pregunta sobre el uso del foro?</p>	<p>Lenguaje utilizado según criterios especificados en el curso. Oraciones correctamente construidas. Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Contribuciones sintéticas a la plática.</p>		6%
<p><b>PRÁCTICA 9</b> Después de leer la Unidad 3, redacte un escrito de una cuartilla donde explique: 1. ¿Qué son los medios grabados de apoyo a los cursos? 2. Como incorporaría los medios grabados en su curso. 3. Las implicaciones que tendría la incorporación de un Multimedia en su curso.</p>	<p>Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o</p>		7%

<p><b>PRÁCTICA 10</b> Después de leer la unidad 4, escriba en una extensión de una página, su opinión acerca de la importancia de los recursos bibliotecarios de apoyo a la educación a distancia. ¿Considera que el no tener acceso a una biblioteca es una limitación seria para la educación a distancia? ¿Cree que la falta de acceso a una biblioteca especializada cerca de su casa haría que sus estudios profesionales o de posgrado no fueran de la calidad que usted hubiera deseado? ¿considera que la imposibilidad de asistir a una biblioteca especializada cerca de su casa dificultaría el que Usted realizara trabajos de investigación relevantes para su tesis por ejemplo? Posteriormente, envíe su resumen a su Instructor</p>	<p>análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso.</p> <p>Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso.</p>		<p>7%</p>
<p><b>PRÁCTICA 11</b> Después de leer la unidad 4, realice una búsqueda de información sobre el curso que va a desarrollar en bibliotecas digitales. Elabore un reporte en donde describa el procedimiento realizado y la información localizada.</p>	<p>Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y pertinentes al contenido del curso.</p>		<p>6%</p>
<p><b>PRÁCTICA 12</b> Después</p>	<p>Lenguaje utilizado según criterios</p>		<p>6%</p>

<p>de leer la unidad 4, obtenga, navegando en el internet una lista de 5 centros de información documental y envíe la lista con las direcciones a su instructor.</p> <p><b>PRÁCTICA 13.</b> Después de leer la Unidad 5, modere una sesión de chat con al menos tres de sus compañeros donde se discutan los siguientes puntos:</p> <p>Importancia de conocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos.</p> <p>Relación del estilo de aprendizaje con el aprendizaje independiente.</p> <p>Tome en cuenta lo revisado en la unidad II al momento de conducir la sesión de chat. Al final grabe la sesión y envíela al correo de la Especialización: <a href="mailto:aprendernelinea@uv.mx">aprendernelinea@uv.mx</a></p>	<p>especificados en el curso. Oraciones correctamente construidas. Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Contribuciones sintéticas a la plática.</p> <p>Lenguaje utilizado según criterios especificados en el curso. Oraciones correctamente construidas. Participaciones de comprensión del texto del curso. Participaciones analíticas del texto. Contribuciones sintéticas a la plática.</p>		7%
<p><b>PRÁCTICA 14</b> Después de leer la Unidad 5, redacte un escrito donde describa las estrategias de aprendizaje que empleará en el curso que desarrollará durante esta especialización tomando en cuenta lo revisado en esta unidad. Envíelo al correo de la Especialización:</p>	<p>Correcta estructura del ensayo. Ortografía correcta. Oraciones correctamente estructuradas. Se abordan los puntos discutidos en el libro. Se aporta información, comentarios o análisis valiosos y</p>		7%



<p><a href="mailto:aprendernelinea@uv.mx">aprendernelinea@uv.mx</a></p> <p><b>PRÁCTICA 15</b> Después de leer la Unidad 6, modere una sesión de chat con al menos dos de sus compañeros donde se discuta el siguiente tema: “Papel de la motivación en el aprendizaje autorregulado”. Al final grabe la sesión y envíela al correo de la Especialización: <a href="mailto:aprendernelinea@uv.mx">aprendernelinea@uv.mx</a></p>	<p>pertinentes al contenido del curso.</p> <p>Lenguaje utilizado según criterios especificados en el curso.</p> <p>Oraciones correctamente construidas.</p> <p>Participaciones de comprensión del texto del curso.</p> <p>Participaciones analíticas del texto.</p> <p>Contribuciones sintéticas a la plática.</p>		<p>7%</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------

### 30. Acreditación

Para acreditar el curso el estudiante debe demostrar que realizó por lo menos, el 60% de las lecturas programadas y los ejercicios prácticos planteados para cada contenido teórico y que participó en al menos, el 60% de todos los foros y chats orientados a valorar los aprendizajes recibidos.

### 31. Fuentes de información

#### 31.1. Básicas

Díaz Camacho, J. E. (2002). *Cómo Tomar Cursos a Distancia a Través de la Internet*. San Diego: Alliant.

#### 31.2. Complementarias

WICHE. *The On-Line Learner Guide*. Denver: Wiche.

Pallof, R.M & Pratt, K. (1999). *Building Learning Communities in the Cyberspace: Effective Strategies for the Online Classroom*, San Francisco: Jossey-Bass.

Picciano, A.G. (2001). *Distance Learning: Making Connections Across Virtual Space and Time*. Columbus, Ohio: Prentice Hall.