



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

Cualquiera

1. Programa educativo

Cualquiera

2. Facultad

Cualquiera

3. Código

INVP 00008

4. Nombre de la experiencia educativa

Bioética y práctica cotidiana de los profesionales de la salud

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva X
--------------------	---------------------------------	------------------	---------------	------------------------

6. Proyecto integrador.

Psicología de la Salud

7. Academia(s)

Psicología de la Salud

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): Ninguno

8.b. Correquisito(s): Ninguno

9. Modalidad

Seminario-taller

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal	10.2.1 Número mínimo: 15
	X	10.2.2 Número máximo: 25

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2

11.2 Prácticas: 2

12. Total de créditos

6

13. Total de horas

60

14. Equivalencias

ninguna

15. Fecha de elaboración/modificación

15.a.2 de junio de 2003

15.b.

16. Fecha de aprobación

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Godeleva Rosa Ortiz Viveros

18. Perfil del docente

Licenciatura en cualquiera de las disciplinas de ciencias de la salud, de preferencia con estudios de posgrado en filosofía, medicina, salud pública, psicología, etc.

19. Espacio

Institucional, interfacultad

20. Relación disciplinar

Transdisciplinaria

21. Descripción mínima

Esta experiencia se ubica en el área electiva, con un valor curricular de 6 créditos (2 horas de teoría y 2 de práctica). En esta experiencia orientada fundamentalmente a la formación de valores, así como al análisis e implicaciones de la práctica profesional de los profesionales de la salud, busca formar además una cultura auto-reflexiva, crítica en el alumno de lo que será su responsabilidad social e individual en la toma de decisiones cotidianas. En la experiencia, se abordan las situaciones que requieren de un análisis y reflexión especiales, como son la eutanasia, el manejo del dolor, el aborto, la fertilización in Vitro, etc. Mediante investigación documental, trabajo grupal, lecturas, exposiciones y ensayos, se facilitará el ejercicio reflexivo del estudiante, como base para la adopción de una actitud responsable, respetuosa, ética y honesta en su práctica profesional.

22. Justificación

La formación integral de los alumnos involucra el conocimiento de su realidad y de las implicaciones que su actuación tiene actualmente y tendrá su práctica como profesional. El curso pretende proporcionar elementos para el análisis y reflexión de los estudiantes, que orienten su actividad profesional y les guíe con un proceder ético, respetuoso y honesto. Una experiencia como la que se propone es indispensable para conseguir una formación integral de los alumnos

23. Unidad de Competencia

A partir de los elementos teóricos, conceptuales y filosóficos de la bioética, el alumno reflexiona sobre las implicaciones que la práctica profesional de los trabajadores de la salud tiene sobre individuos y grupos sociales, a fin de tomar las decisiones cotidianas con ética, responsabilidad y respeto por el ser humano y su entorno.

24. Articulación con los ejes

La experiencia se ha estructurado de manera que, a través de la revisión documental, su análisis y exposición, el alumno cuente con los elementos que le permitan plantearse escenarios de toma de decisiones y sus posibles respuestas, como ejercicio o práctica de los elementos que entran en juego para una toma de decisiones atinadas, éticas, y de respeto a la vida y al entorno social, económico y biológico

25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
Bioética Factores determinantes en la génesis y desarrollo de la bioética. Bioética y ética deontológica Bioética descriptiva y prescriptiva Campos de aplicación Bioética y derechos humanos Bioética y calidad de vida Toma de decisiones en la práctica Cotidiana.	Análisis de la información Manejo de buscadores de información Análisis y crítica de textos oral/escrita Búsqueda de información biblio, hemerográfica y de internet Comparación y discriminación Elaboración de mapas conceptuales Discriminación de ideas Descripción y clasificación de Campos de aplicación Análisis de casos.	Sensibilidad Reflexión Curiosidad Compromiso Autorreflexión Disciplina Disposición para la interacción y el intercambio Ética Constancia Flexibilidad Imaginación Interés por la reflexión Honestidad Respeto Congruencia en la actuación

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
-Búsqueda de fuentes de información -Consulta de fuentes de información -Lecturas, síntesis e interpretación -Análisis y discusión de casos -Discusiones grupales en torno a textos -Discusiones grupales en torno a textos y conclusiones	-Seminarios -Dirección y supervisión de prácticas -Tareas de búsqueda y lectura independiente -Exposición con apoyo audiovisual -Lectura comentada -Actividades grupales con preguntas

-Discusiones acerca del uso del conocimiento -Visualización de escenarios futuros	generadoras -Actividades grupales para lectura, análisis de la información y exposición ante grupo
--	---

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Libros Antologías Fotocopias Diskettes C.D.'s Marcadores gruesos Papel Bond Cinta canela Acetatos	Cañón de proyección Computadora Programa de cómputo Proyector de acetatos

29. Evaluación del desempeño

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
Controles de lectura	No mayores a una cuartilla. Deberán mostrar suficiencia, pertinencia, claridad y coherencia	Actividad individual, a realizarse extramuros	20%
Exposición oral	Con base en lecturas designadas, exponer de manera individual Con suficiencia, orden, claridad y precisión	Estas actividades se realizan extramuros y en el aula	20%
Participación	Participación activa del alumno en clases. Debe ser, oportuna, coherente, precisa y original.	Aula	20%
Ensayo	Documento mayor a 5 cuartillas y menor a 10, que analice el tema encargado de manera organizada, coherente y precisa, aportando una propuesta u opinión personal	Biblioteca, centro de cómputo y domicilio del estudiante.	30%
Asistencia	Asistencia puntual con retraso máximo de 15 minutos. Activa y participante	Aula o espacio donde se haya citado la clase.	10%

30. Acreditación

Para acreditar el curso el alumno requerirá contar con un 80% de asistencias, la entrega de controles de lectura y la entrega del ensayo como trabajo final.
--

31. Fuentes de información

31.1. Básicas

Aaronson, N.K. (1988). Quality of life: What is it? How should it be measured? <i>Oncology</i> , 2(5): 11-16. Arraras, J.L., Wright, S.J. y Ahmedzal, S. (1995). Progresos en la medición de la calidad de vida en cuidados paliativos. <i>Proceedings of the 8th Annual Conference of the European Health Psychology</i>
--

- Society*, Universidad de Alicante, I, 627-636.
- Bech, P. (1993). Quality of measurement in chronic disorders. *Psychotherapy and Psychosomatic*, 59(1): 1-10.
- Blanco, A. (1985). La calidad de vida: supuestos psicosociales. En J.F. Morales, A. Blanco, C. Huici y J.M. Fernández (Eds.): *Psicología social aplicada*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Bliley, A.V. y Ferrans, C.E. (1993). Psychological aspects of cardiovascular care. Quality of life after coronary angioplasty. *Heart and Lung*, 22: 193-199.
- Caine, N., Harrison, S.C., Sharples, L.D. y Wallwork, J. (1991). Prospective study of quality of life before and after coronary artery bypass grafting. *British Medical Journal*, 302: 511-516.
- Chibnall, J.T. y Tait, R.C. (1990). The quality of life scale: a preliminary study with chronic pain patients. *Psychology and Health*, 4: 238-292.
- Dales, R.E., Bélanger, R., Shamji, F.M., Leech, J., Crépeau, A. y Sachs, H.J. (1994). Quality of life following thoracotomy for lung cancer. *Journal of Clinical Epidemiology*, 47: 1443-1449.
- Erice, (1991). Rapporti della Bioetica e della Deontologia Medica con la Medicina Legale. En: *Medicina e morale*, 4: 561-567.
- Fernández-Ríos, L. y García-Fernández, M. (1999). Psicología preventiva y calidad de vida. En: M.A. Simón (Ed.): *Manual de psicología de la Salud. Fundamentos, metodología y aplicaciones*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Figuerola, Y.G. (2000). Hacia una integración supranacional de los principios rectores sobre el genoma humano. *Acta Bioética* (Continuación de Cuadernos del Programa Regional de Bioética OPS/OMS), VI(2).
- Gómez, M. y Ojeda, M. (1994). Dilemas éticos. En M. Gómez Sancho (Ed.): *Cuidados paliativos e intervención psicosocial en enfermos terminales*. Las Palmas: ICEPSS: 405-424.
- González-Hermoso, F. (1988). *Lección de bioética: la eutanasia*. La Laguna (España): Universidad de la Laguna.
- Gorrotxategi G.P. (2001). Clonación terapéutica. *Euskonews & Media* 111.zbk. (2/16-23).
- Gracia, D. (1989). *Fundamentos de la bioética*. Madrid: Eudema.
- Grau, A.J. y González, P.U. (1998). Ética, calidad de vida y psicología de la salud. *Psicología y Salud*, 12 (Nueva Época).
- Grau, J. (1996). *La psicología de la salud y las enfermedades crónicas: el paradigma del trabajo futuro*. Conferencia magistral en la Conferencia Latinoamericana de Psicología de la Salud. México: UNAM.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) (2002). *Compendio histórico de estadísticas vitales para los datos de 1955 a 1978*. México: Autor.
- Ladriere, J. (2000). Del sentido de la bioética. *Acta Bioética* (Continuación de Cuadernos del Programa Regional de Bioética OPS/OMS), VI(2).
- Levi, L. y Anderson, L. (1980). *La tensión psicosocial. Población, ambiente y calidad de vida*. México: El Manual Moderno.
- Macer, D. (1995). Bioethics: Descriptive or Prescriptive? *Eubios, Journal of Asian and International Bioethics*, 5: 1446.
- Masía, J. (1990). ¿Eutanasi o buena muerte? Cuestiones éticas más allá y más acá de la muerte. *Dilemas Éticos de la Medicina Actual*, 4(9): 141.
- McGinnis, J.M. y Foege, W.H. (1993). Actual causes of death in the United States of America. *Journal of the American Medical Association*, 270(18): 2207-2212.
- Misseroni, R.A. (2000). Consideraciones jurídicas en torno al concepto de eutanasia. *Acta Bioética* (Continuación de Cuadernos del Programa Regional de Bioética OPS/OMS), VI(2).
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1986). *Los objetivos de la Salud para Todos. Objetivos de la Estrategia Regional Europea de la Salud para Todos*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Consumo.
- OMS-UNICEF (1978). *Atención primaria de la salud*. Serie Salud para Todos, Núm. 1. Ginebra: Autores: 91.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (1992). *Las condiciones de salud en las Américas*. Washington, D.C: Autor.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS) (1998). *Las condiciones de salud en las Américas*. Washington, D.C: Autor.
- Ortiz V., G.R. (1996). *Psicología de la salud: la experiencia mexicana*. Xalapa (México): Universidad Veracruzana.
- Pérez-Lovelley, R. (1989). *La psiquis en la determinación de la salud*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.

- Pérez-Lovelle, R. (1994). *Construcción de un cuestionario de vulnerabilidad psicosocial en hipertensos y asmáticos* (mecanograma). La Habana: Facultad de Salud Pública, Instituto Superior de Ciencias Médicas.
- Potter, V.R. (1970). Bioethics: the science of survival. *Perspectives in Biology and Medicine*, 14(1): 127-153.
- Reich, W.T. (1978). *Encyclopedia of Bioethics*. New York: McMillan and Free Press.
- Rodríguez, M.J. (1995). *Psicología social de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Sgreccia, E. (1996). *Manual de bioética general*. México: Diana.
- Surgeon General of the United States (1979). *Healthy people: The Surgeon General's report in health promotion and disease prevention* (USDHEW, Pub. 79-55071). Washington, D.C.: Public Health Service.
- Torralba, F. (1998). Morir dignamente. *Bioética & Debate*, 12(2): 3.

31.2. Complementarias

--