



Programa de estudio

Datos generales

0. Área Académica

Cualquiera

1. Programa educativo

Cualquiera

2. Facultad

Cualquiera

3. Código

INVP 00004

4. Nombre de la experiencia educativa

Psicoanálisis y religión

5. Área curricular

5.1 Básica general	5.2. Iniciación a la disciplina	5.3. Disciplinar	5.4. Terminal	5.5. Electiva X
--------------------	---------------------------------	------------------	---------------	--------------------

6. Proyecto integrador.

ninguno

7. Academia(s)

Línea de Investigación en Psicoanálisis

8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): Ninguno

8.b. Correquisito(s): Ninguno

9. Modalidad

Seminario

10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal X	10.2.1 Número mínimo:	10
		10.2.2 Número máximo:	30

11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 2

11.2 Prácticas: 2

12. Total de créditos

6

13. Total de horas

60

14. Equivalencias

ninguna

15. Fecha de elaboración/modificación

15.a. 14 Feb 2003

16. Fecha de aprobación

15.b.

17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

Dr. Ricardo García Valdez

18. Perfil del docente

Formación académica: Licenciatura en Psicología, preferentemente con estudios de Maestría en Psicología Clínica (con formación psicoanalítica) ó de Maestría en Teoría Psicoanalítica; e idealmente con estudios de Doctorado en Ciencias Sociales, con énfasis en el área de Psicología Social. Formación pedagógica: (cursos sobre habilidad para promover el trabajo en equipo, para la coordinación de grupos, para promover aprendizajes significativos, etc.); Experiencia docente en el nivel superior: 5 años (mínimo). Experiencia profesional en el área de psicoanálisis: (3 años mínimo)

19. Espacio

Institucional - interfacultades

20. Relación disciplinar

S/rd

21. Descripción mínima

Esta experiencia se localiza en el área electiva, con 6 créditos (2 h.t. y 2 h.p.). En una época en que el fundamentalismo religioso ha operado una serie de problemáticas a escala mundial, es pertinente retomar el abordaje estructural que las lógicas del sujeto imponen a la humanidad a través de un universo discursivo específico: el religioso —acorde con la *cientificidad* a la que Freud nos remite. Por ello, en esta experiencia educativa se establece un recorrido en torno a los puntos relevantes de la producción de Sigmund Freud relacionada con el tema de la religión y se complementa con el abordaje de la preocupación clínica relacionada con la neurosis obsesiva por un lado, y de un tema propuesto por el grupo que se plantee como problemático en torno a la religión, por el otro. De esta forma, mediante el estudio de textos canónicos en la materia, se conduce al alumno —a través de una lectura estructural, a sentar las bases para el desarrollo de una perspectiva teórico-crítica de la religión, sus prácticas contemporáneas y sus supuestos. La evaluación se realiza mediante participaciones y ensayo final.

22. Justificación

Freud declaró hacia 1925, (en una carta sobre su posición frente al judaísmo), que tomaba a la(s) religión(es) como *objeto(s) de interés científico...* “sumamente importantes”.

Resulta fácil reconocer la pregnancia que el discurso religioso detenta en la realidad cultural que nos circunda, (tanto regionalmente como en el ámbito nacional e internacional), en términos de las “explicaciones” que sujetos, ó grupos de sujetos ofrecen a fenómenos a los que se enfrentan. Dotar a los egresados de la Universidad Veracruzana de herramientas de lectura que permitan trascender el ámbito ilusorio de las explicaciones de estos sujetos —permeados por la religión, es la plataforma que permitirá producir intervenciones e investigación de alta calidad, tanto individual como colectivamente.

23. Unidad de Competencia

El alumno analiza el vínculo entre la estructura subjetiva planteada por el psicoanálisis y las prácticas colectivas de la religión judeo-cristiana, a partir del énfasis crítico de la función de la *ilusión* y los *rituales* (observables clínicamente en la neurosis obsesiva), asumiendo una actitud de apertura, orden y respeto, con el fin de abordar el fenómeno religioso como objeto de estudio “científico”.

24. Articulación con los ejes

Los alumnos reflexionarán en grupo, en un marco de apertura, orden y respeto mutuo —con el enfoque psicoanalítico, respecto a la religión y su función en el sujeto; analizarán en equipo algún hecho singular contemporáneo trascendente en el ámbito religioso desde la plataforma psicoanalítica; elaborarán en lo individual un ensayo, proponiendo una lectura estructural del problema seleccionado. Finalmente, discutirán en grupo esta lectura.

25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
<ul style="list-style-type: none">El estatuto psicoanalítico del <i>horror al incesto</i>.La aproximación freudiana al	<ul style="list-style-type: none">Análisis de las relaciones lógicas entre las observaciones empíricas de la antropología y las	<ul style="list-style-type: none">Apertura.Interés por la reflexión.Compromiso

<p><i>tabú</i> y a la <i>ambivalencia</i> de los sentimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El <i>animismo</i>, la magia y la <i>omnipotencia de las ideas</i> desde la óptica del psicoanálisis. • El <i>retorno infantil</i> al <i>totemismo</i>. • El vínculo entre la <i>cultura</i> y sus <i>instituciones</i>. • Las diferencias freudianas entre: <i>interdicción, privación y prohibición</i>. • El vínculo establecido por Freud entre <i>Civilización y hostilidad</i>. • Algunas consideraciones preliminares sobre el <i>valor</i> de las ideas religiosas. • La significación psicológica de las <i>representaciones</i> religiosas. • El vínculo psicoanalítico entre la <i>ilusión</i> y el <i>deseo</i>. • El <i>nexo estructural</i> entre <i>Civilización – religión</i>. • La <i>génesis de la prohibición de matar</i>. • El vínculo entre <i>Racionalidad, deseo y religión</i>. • La articulación entre <i>doctrina y educación</i>. • <i>Weltanschauung</i>. (Definición). • <i>Ciencia y religión</i>. • <i>Ética y religión</i>. • La <i>concepción religiosa del Universo</i>. • Las perspectivas <i>anarquista y marxista</i>. • Génesis del <i>ceremonial neurótico</i>. • <i>Tentación, angustia, culpa y castigo</i>. • El <i>carácter de las renunciaciones</i>. • <i>Moisés, su pueblo y la religión monoteísta</i>. 	<p>construcciones estructurales de Sigmund Freud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manejo de la perspectiva estructural en la interpenetración de la subjetividad y la cultura a través de un articulador específico: el discurso religioso. • Uso racional del deslinde entre la aproximación psicoanalítica y la religión - como <i>Weltanschauung</i>, para el análisis de un fenómeno religioso. • Distinción de dos tipos de abordaje al Texto Bíblico: dogmático y psicoanalítico. • Análisis y crítica de un fenómeno contemporáneo permeado por las prácticas religiosas. • Elaboración de un documento testimonial en primera persona del singular donde se asiente la interpretación de un fenómeno religioso acorde con las categorías y referentes considerados. • Manejo de buscadores de información. • Manejo de word. 	<ul style="list-style-type: none"> • Espíritu de colaboración y participación analítica, especialmente en torno a la religión. • Trabajo con diferentes grupos y tipos de personas del tema religioso • Escucha que impulse a conocer la situación estructural de la religión con base en los desarrollos freudianos • Ética • Respeto por las diversas ideologías con que se pueda encontrar en la discusión de las ideas religiosas con otras personas. • Flexibilidad. • Autorreflexión. • Respeto intelectual. • Responsabilidad.
---	--	--

26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura. • Síntesis e interpretación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos colaborativos. • Discusión grupal dirigida.

<ul style="list-style-type: none"> • Tareas para estudio independiente. • Análisis y discusión grupal de los textos. • Elaboración de mapas conceptuales. • Visualización de escenarios futuros. • Elaboración de un documento testimonial en primera persona del singular. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plenaria. • Lectura comentada. • Redes semánticas. • Aprendizaje basado en problemas.
--	--

27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Libros, fotocopias, películas, etc.	Computadora, programas, pizarrón, plumones, televisión, videocassetera, etc.

29. Evaluación del desempeño

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
1. Exposición oral.	1. Racionalidad en el abordaje de las lecturas. 2. Coherencia en las exposiciones. 3. Claridad en las ideas.	1. Grupo de trabajo escolar. 2. Grupos religiosos cuyas acciones son relevantes en el seno de la cultura.	30%
2. Participación en las discusiones.	1. Racionalidad en las ideas. 2. Coherencia en las participaciones. 3. Claridad.		30%
3. Ensayo final.	1. Suficiencia. 2. Pertinencia. 3. Coherencia. 4. Racionalidad. 5. Claridad.		40%

30. Acreditación

80% de asistencia / Elaboración del ensayo / Calificación mínima = 6
--

31. Fuentes de información

31.1. Básicas

<ol style="list-style-type: none"> 1. Freud, S. (1907). "Los actos obsesivos y las prácticas religiosas". En: S. Freud, <i>Obras completas</i>. T. I. Madrid: Biblioteca Nueva. 1986. 2. Freud, S. (1912 [1913]). "Tótem y Tabú... Algunos aspectos comunes entre la vida mental del hombre primitivo y los neuróticos". En: S. Freud, <i>Obras completas</i>. T. II. Madrid: Biblioteca Nueva. 1986. 3. Freud, S. (1927). "El porvenir de una ilusión". En: S. Freud, <i>Obras completas</i>. T. III. Madrid: Biblioteca Nueva. 1986. 4. Freud, S. (1932 [1933]). "Nuevas lecciones introductorias... (Lección XXXV: El problema de la concepción del universo (<i>Weltanschauung</i>)". En: S. Freud, <i>Obras completas</i>. T. III. Madrid: Biblioteca Nueva. 1986. 5. Freud, S. (1937 – 1939). "Moisés y la religión monoteísta: Tres ensayos". En: S. Freud, <i>Obras completas</i>. T. III. Madrid: Biblioteca Nueva. 1986.

31.2. Complementarias

1. Freud, S. (1908). “La moral sexual “cultural” y la nerviosidad moderna”. En: S. Freud, *Obras completas*. T. III. Madrid: Biblioteca Nueva. 1986.
2. Freud, S. (1914) “The History of the Psychoanalytic Movement”. Translation by A. A. Brill (1917) German original first published in the *Jahrbuch der Psychoanalyse*, 4. Translation first published in the *Nervous and Mental Disease Monograph Series* (No. 25). New York: Nervous and Mental Disease Pub. Co. (URL: <http://psychclassics.yorku.ca/Freud/History/index.htm>).
3. Freud, S. (1929 [1930]) “El Malestar en la Cultura”. En: S. Freud, *Obras completas*. T. III. Madrid: Biblioteca Nueva. 1986.
4. Freud, S. (1932) “A Philosophy of Life” Lecture XXXV. In S. Freud *New Introductory Lectures on Psycho-analysis* (1933) publ. Hogarth Press. (URL: <http://marxists.org/reference/subject/philosophy/works/at/freud.htm>).
5. Freud, S. “El Hombre de los Lobos”. En: S. Freud, *Obras completas*. T. II. Madrid: Biblioteca Nueva. 1986.
6. Lacan, J. “Clase 1” (1º Dic.- 1965). En J. Lacan (XIII: La Relación de Objeto): *El Seminario*. Buenos Aires: Paidós. 1998
7. Lacan, J. “Clase 10: Breves comentarios al margen” (3 Feb.- 1960). En J. Lacan (VII: La Ética del Psicoanálisis): *El Seminario* Buenos Aires: Paidós. 1998.
8. Lacan, J. “Clase 13: La Muerte de Dios” (16 Mar.- 1960). En J. Lacan: “El Seminario. (VII): La ética del psicoanálisis”: *El Seminario*. Buenos Aires: Paidós. 1998.
9. Lacan, J. “El Hombre de los Lobos” N° 2 (Seminario –1: El Hombre de los Lobos). Versión hipertextual. Folio Views 1991