



## Programa de estudio

### Datos generales

#### 0. Área Académica

Cualquiera

#### 1. Programa educativo

Cualquiera

#### 2. Facultad

Cualquiera

#### 3. Código

INVP 00002

#### 4. Nombre de la experiencia educativa

**Administración de Proyectos de Investigación**

#### 5. Área curricular

5.1 Básica general | 5.2. Iniciación a la disciplina | 5.3. Disciplinar | 5.4. Terminal | 5.5. Electiva **X**

#### 6. Proyecto integrador.

Línea de Psicología de la Salud

#### 7. Academia(s)

Psicología de la Salud.

#### 8. Requisito(s)

8.a. Prerrequisito(s): ninguno

8.b. Correquisito(s):ninguno

#### 9. Modalidad

Curso-Taller

#### 10. Características del proceso de enseñanza aprendizaje

10.1 Individual	10.2 Grupal	10.2.1 Número mínimo: 10
	X	10.2.2 Número máximo: 30

#### 11. Número de horas de la experiencia educativa

11.1 Teóricas: 1

11.2 Prácticas:2

#### 12. Total de créditos

4

#### 13. Total de horas

45

#### 14. Equivalencias

Ninguna

#### 15. Fecha de elaboración/modificación

15.a.30 de mayo de 2003

15.b.

#### 16. Fecha de aprobación

#### 17. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación.

César Aburto Galván

#### 18. Perfil del docente

Preferentemente con grado de maestro o doctor que haya realizado investigaciones de campo involucrando la participación de otras personas, con alguna experiencia en docencia mínima de un año.

#### 19. Espacio

Interfacultades

#### 20. Relación disciplinar

Multidisciplinaria

## 21. Descripción mínima

La experiencia educativa es más conveniente ubicarla en el área electiva de los últimos semestres de una carrera, con un valor de 4 créditos (1 hora teórica y 2 horas prácticas), para que sea de utilidad en la elaboración de tesis, ensayos, tareas, pues se trata de la administración de proyectos en donde confluyen la información para administrarlos, la aptitud para realizarla y la actitud mental de previsión y orden, a través del uso de un protocolo en donde se enumeren las actividades que se van a desarrollar y comprobando su competencia y como evaluación la entrega de un diagrama de precedencia con la ruta crítica correctamente identificada.

## 22. Justificación

Frecuentemente el alumno no organiza adecuadamente su trabajo y rebasa el tiempo máximo disponible para entregar una tesis, ensayo o tarea, por esa razón, se propone esta unidad de competencia para que el alumno controle mejor el tiempo y anticipe la disponibilidad de los recursos que serán requeridos.

## 23. Unidad de Competencia

El alumno cumple con elaborar un diagrama de precedencia en donde identifique la ruta crítica para el desarrollo oportuno de las tareas y del suministro de los recursos necesarios, de un proyecto de investigación (ensayos, tareas, tesis), cuando tiene limitaciones de tiempo y recursos, revisando los componentes de un protocolo que se le presenta para que identifique las tareas involucradas que puedan considerarse aisladamente, establezca su secuencia y la duración de ellas por información disponible o por pruebas piloto, adquiriendo así orden y otros valores que se especifican más adelante.

## 24. Articulación con los ejes

Al terminar el curso el alumno habrá adquirido, por el seguimiento de un proyecto común, los elementos de la administración de proyectos, de la elaboración diagramas de precedencia y se habrá reforzado su sentido del orden e iniciativa.

## 25. Saberes

25.1 Teóricos	25.2 Heurísticos	25.3 Axiológicos
Administración general	Diferenciación de conceptos: planeación, organización, integración de personal dirección y control.	Cooperación Trabajo en equipo.
Administración de proyectos	Identificación de componentes de proyecto tiempo, costo y magnitud.	
Proyectos de resultados	Discriminación de objetivos y resultados, personas y relaciones, tiempo, recursos no humanos.	Tolerancia
Fases de un proyecto	Análisis de información sobre definición del estudio, planeación del proyecto, instrumentación y terminación.	Iniciativa
Revisión de un protocolo de investigación	Revisión del documento desde introducción, planteamiento del problema, objetivos, población, variables, hipótesis, procedimientos de medición, diseño de la investigación, procedimientos de captación, hasta procedimientos de elaboración.	Flexibilidad, Curiosidad Ética Honestidad, Imaginación, Iniciativa.
Programación y conducción	Descripción de redes de trayectorias críticas: gráficas de Gantt, diagramas de flechas y de precedencia.	
Diagramas de precedencia	Asignación de tiempos, construcción de diagramas (recorrido hacia delante, hacia	Disciplina, Imaginación, Tolerancia a la frustración,

Garantías de calidad	atrás, tiempo flotante y trayectoria crítica. Identificación de escalas y procedimientos estandarizados.	Tenacidad.
----------------------	---	------------

## 26. Estrategias metodológicas

26.1 De aprendizaje:	26.2 De enseñanza:
Exposición de motivos y metas. Usos de la administración Especificidad de la administración de proyectos Requerimientos para aplicar la administración de proyectos Métodos posibles Identificación de tareas de proyectos Cálculo de duraciones probables Elaboración de diagramas Determinación de ruta crítica	Necesidad de la administración Asignación de lecturas Esquema de protocolo Identificación de temas de investigación Identificación de tareas relevantes Asignación de duraciones de tareas Elaboración de diagramas Procedimiento para obtener la ruta crítica.

## 27. Apoyos educativos

27.1 Materiales didácticos	27.2 Recursos didácticos
Aula Pintarrón y marcadores Sillas y mesas	Programa Agendas de sesiones Apoco bibliográfico.

## 29. Evaluación del desempeño

29.1 Evidencia(s) de desempeño	29.2 Criterios de desempeño	29.3 Campo(s) de aplicación	29.4 Porcentaje
1. Control de lecturas	1. Reportes de los conceptos más pertinentes en alrededor de una cuartilla	1. Extramuros	30%
2. Revisión y análisis de un protocolo	2. Participación en el análisis del protocolo	2. Aula	10%
3. Diagrama de precedencia	3. Ruta crítica correcta	3. Aula	50%
4. Asistencias	4. 80% de asistencias	4. Aula	10%

## 30. Acreditación

Entrega de diagrama y calificación mínima de 60
---

## 31. Fuentes de información

### 31.1. Básicas

Koontz, H. Y Wehrich, H. (1990). <i>Administración</i> (9a. Ed.). México: McGraw-Hill Lock, D. (2001). <i>The Essentials of Project Management</i> (2ª. Ed.) London: Gower Publishing Limited Usherwood, T. (1996). <i>Introduction to Project Management in Health Research: a guide for new researchers</i> . Buckingham: Open University Press.
--

### 31.2. Complementarias

Lewis, J. P. (2002). Fundamentals of Project Management (2a. ed. ). New York:  
AMACOM

Sharp, J. A. y Howard, K (2000). The Management of Student Research Projects.  
London: Gower Publishing Limited.